

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Материалы окружной интернет-конференции
по вопросам введения федеральных государственных
образовательных стандартов обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре**

СБОРНИК

Ханты-Мансийск
2016

УДК 376(47)
ББК 74.3+88.4

Редакционная коллегия:

*Л.М. Беткер
А.А. Мочалкина
В.В. Семёнова
О.Г. Ярлыкова*

Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре : сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: Л. М. Беткер, А. А. Мочалкина, В. В. Семёнова, О. Г. Ярлыкова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 150 с.

Сборник содержит материалы докладов по основным проблемам, обсуждавшимся на конференции в рамках следующих направлений: технологии апробации, психолого-педагогическое сопровождение, ресурсное обеспечение в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также особенности построения универсальной безбарьерной среды.

Материалы конференции адресованы специалистам муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогически работникам, специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных организаций, в том числе апробирующих ФГОС НОО, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ББК 74.3+88.4

©Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2016

© АУ «Институт развития образования», 2016

СЕКЦИЯ I

ТЕХНОЛОГИИ АПРОБАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Кузьмина О.С.** Научно-методическое сопровождение практики внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)6
- Кондратенко Е.А.** Современная модель успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....10
- Страшко Е.А.** Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно-деятельностного подхода....17
- Атнагузина Л.С.** Использование театрализованных и дидактических игр при формировании грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью.....20
- Власенко Т.Р.** Наглядное моделирование – эффективное средство развития связной речи у детей с ОВЗ.....24
- Куприяшина И.В.** Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....29
- Пашина И.В.** Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....33
- Поповкина С.И.** Компьютерные игры и упражнения как средство коррекции познавательных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....38
- Файзуллина Г.М.** Современные подходы эффективного взаимодействия школы и семьи в аспекте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....41

СЕКЦИЯ II

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Бурханова Т.И.** Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.....46
- Ипатов Е.Е.** Особенности построения универсальной безбарьерной среды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....51
- Мулюкова Р.И.** Особенности условия для «Особенных детей».....55
- Шабердина Т.А.** Дополнительное образование детей как важная сфера инклюзивного взаимодействия учащихся образовательной школы.....58

СЕКЦИЯ III

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СВЕТЕ ПРИНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

<i>Ромаева М.В.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения в свете федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	62
<i>Барышникова С.В.</i> Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательной организации.....	67
<i>Емцева Е.В.</i> Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	70
<i>Киселева Н.В.</i> Лабиринты психологической помощи детям с ОВЗ.....	74
<i>Кудрявцева М.С., Шаньгина Н.П.</i> Карта отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ как элемент комплексного сопровождения.....	80
<i>Маленьких Л.А.</i> Особенности логопедического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	84
<i>Малинина М.Э.</i> Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ в школе-интернате.....	89
<i>Мин Л.И., Политова Р.И., Бок О.В.</i> Из опыта психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	94
<i>Олейник М.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение в условиях перехода к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	98
<i>Подзолкова А.Н.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ при подготовке к школьному обучению.....	104
<i>Снегирева Е.В.</i> Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в общеобразовательной организации.....	109
<i>Шафран Т.Л.</i> Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	114
<i>Кузнецова И.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО.....	117

СЕКЦИЯ IV

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

<i>Самсонова Е.В.</i> Ресурсное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	120
<i>Беткер Л.М.</i> К вопросу о ресурсном обеспечении введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	124
<i>Сушкова Л.А.</i> Нестандартные стандарты профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования.....	131
<i>Александрова О.В.</i> Личностные качества педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	134

<i>Вертелецкая М.О., Мин Л.И.</i> Внеурочная деятельность как ресурс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	136
<i>Захарченко Л.М.</i> Дистанционное образование как средство социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	141
<i>Калганова Е.В., Савельева Е.Н.</i> Адаптация образовательной среды школы к психофизическим возможностям ребенка как условие реализации инклюзивного образования в процессе внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	145

СЕКЦИЯ I. ТЕХНОЛОГИИ АПРОБАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 376 (47)

О.С. Кузьмина,
доцент кафедры специальной педагогики
Омского ГПУ, канд.пед.наук

Научно-методическое сопровождение практики внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику работы образовательных организаций Омской области; кратко описываются новые федеральные требования к деятельности общеобразовательных школ; раскрывается региональная модель научно-методического сопровождения, а также тактика формирования культуры персонифицированного сопровождения образовательных организаций.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), модель и технология научно-методического сопровождения, персонифицированный подход.

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС обучающихся с УО) обозначилось противоречие между необходимостью реализации разработанных стандартов в практике работы образовательных организаций и отсутствием механизмов, регулирующих процесс внедрения. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило необходимость организации целенаправленного научно-методического сопровождения практики внедрения указанных стандартов.

В настоящее время в Омской области на базе Омского государственного педагогического университета создана и реализуется модель научно-методического сопровождения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО, а также разработана тактика формирования культуры персонифицированного сопровождения от стажировочных (пилотных) площадок к сетевому взаимодействию и массовой новой школе.

Кратко представим особенности новых федеральных требований к образованию обучающихся с ОВЗ, которые были учтены при построении и апробации региональной модели научно-методического сопровождения внедрения обозначенных выше стандартов.

Во-первых, согласно приказов об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (№ 1599 от 19.12.2014) и ФГОС обучающихся с УО (№ 1599 от 19.12.2014), образовательная организация самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированную основную

общеобразовательную программу (АООП) с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Стандартами заложены четкие требования к структуре, содержанию такой программы, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во-вторых, при разработке АООП следует учитывать, что основу Концепции стандартов обучающихся с ОВЗ составляют деятельностный и дифференцированный подходы. Это означает признание в качестве основного средства достижения цели образования процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности таких школьников; признание того, что развитие личности такого ребенка зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности; признание необходимости дифференциации всего процесса образования с учетом структуры психофизического нарушения ребенка с ОВЗ. В связи с этим стандартом предусматриваются четыре варианта образования обучающихся с ОВЗ и два варианта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В-третьих, любая образовательная организация должна организовать и предоставить специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА), при наличии инвалидности. Подробно специальные условия представлены в части 3 статьи 79 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Кроме того, согласно стандартов необходимо обеспечивать кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия получения образования обучающимися с ОВЗ. Причем интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

В-четвертых, стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП, а в случае образования обучающихся с УО требования к личностным и предметным результатам при освоении двух вариантов АООП. Причем в последнем случае совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций таких школьников.

Все это обуславливает необходимость построения образовательной организацией алгоритма, определяющего примерную последовательность и содержание действий по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО, а также организации целенаправленного научно-методического сопровождения таких образовательных организаций.

В данном случае научно-методическое сопровождение нами понимается как персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогического коллектива (команды) образовательной организации, направленный на внедрение и реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО, создание условий для обновления деятельности образовательной организации и достижение результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП.

В свою структуру научно-методическое сопровождение включает целевой, содержательный и организационный компоненты.

Целевой компонент научно-методического сопровождения предполагает внедрение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО на территории Омской области. Это обеспечивается посредством ряда задач, связанных с формированием у педагогических коллективов образовательных организаций готовности и способности решать группы профессиональных задач:

- понимать сущность стандартов образования, знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития обучающихся с ОВЗ и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

- уметь отбирать оптимальные способы организации образования, проектировать учебный процесс согласно варианта АООП и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к обучающимся с ОВЗ и достижение планируемых результатов, заложенных в стандартах;

- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях образовательного пространства и использовать ресурсы образовательной организации для развития обучающихся с ОВЗ и удовлетворения их особых образовательных потребностей;

- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии со стандартами.

Содержательный компонент включает модульную программу, в структуру которой входят семь модулей:

1. Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ.
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (в зависимости от содержания и видов образовательной деятельности организации).
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (рассматриваются нозологические группы, которые представлены в конкретной образовательной организации).
4. Создание специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.
5. Технология внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с УО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.
7. Разработка АООП для образования обучающихся с ОВЗ.

Организационный компонент представленной модели характеризуется как системный способ организации совместной деятельности педагогического коллектива образовательной организации (команды школы) и обучающего (преподавателя), направленный на решение профессиональных задач, осуществляемый с использованием гуманитарных технологий и позволяющий формировать готовность педагогов к внедрению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ или ФГОС обучающихся с УО. Технология научно-методического сопровождения включала следующие этапы: погружение в деятельность по решению профессиональных задач; проблематизацию; целеполагание и планирование; конструирование решения профессиональной задачи и ее реализацию; рефлексию осуществляемой деятельности.

В рамках реализации региональной модели научно-методического сопровождения предполагалось обеспечить переход от стажировочных (пилотных) площадок к сетевому взаимодействию и массовой новой школе. Для этого с привлечением региональных

стажировочных (пилотных) площадок по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ в Омской области были:

- созданы Координационные советы по апробации ФГОС для детей с ОВЗ, рабочие группы по разработке АООП,
- разработаны планы мероприятий образовательных организаций по подготовке к апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- проведен анализ структуры и содержания проектов ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
- организовано обсуждение результатов анализа на методических объединениях, на родительских собраниях, с общественными организациями и т.д.,
- организовано участие педагогов в областных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.

В результате такого научно-методического сопровождения в образовательной организации формируется нормативно-правовая, информационная, программно-методическая готовность к внедрению и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО. В совместной деятельности педагогического коллектива образовательной организации (команды школы) и преподавателя разрабатывается конкретный алгоритм внедрения стандартов в конкретной образовательной организации.

Необходимо отметить, что представленный опыт не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективным направлением в научно-методическом сопровождении практики внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ может стать системное мониторинговое изучение технологии персонифицированного сопровождения конкретной образовательной организации, внутрифирменное обучение и научно-методическое сопровождение педагогов в вопросах реализации разных вариантов стандартов.

Список литературы

1. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Институт коррекционной педагогики. – URL: <http://specialnyj-fgos/> (дата обращения: 19.03.2016).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.03.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 20.03.2016).

Е. А. Кондратенко,
заместитель директора по учебной работе
КОУ ХМАО – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Современная модель успешной социализации обучающихся с нарушениями слуха в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье представлена модель успешной социализации обучающихся в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная модель отражает движение учащегося внутри специального образовательного пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными навыками социализации.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социализация личности, апробация, адаптированная общеобразовательная программа, академический компонент, жизненная компетенция, кохлеарная имплантация.

В течение нескольких лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с апробацией нового федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.10.2014 г. № 1277 «О присвоении статуса пилотной площадки по апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» наше образовательное учреждение (казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1») является федеральной пилотной площадкой по апробации Федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для обучающихся с ОВЗ). В 2015-2016 учебном году образовательная организация приобрела статус федеральной экспериментально-стажировочной площадки по апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.07.2015 г. № 979 «О присвоении статуса экспериментально-стажировочной площадки по распространению на территории ХМАО – Югры современных моделей успешной социализации (по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)» в части, касающейся глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Необходимое условие реализации специального стандарта – это освоение и реализация новых целевых ориентиров при организации образовательного процесса, а именно:

1) Общекультурное и личностное развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является главной целью и основным результатом получения начального общего образования.

2) Развитие личности глухих и слабослышащих обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей.

3) Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации [3].

Осознание целевых ориентиров, заданных специальными стандартами, ведет за собой развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогического сообщества, что заставляет педагога вносить специфические изменения в содержание и способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для успешной социализации детей с нарушенным слухом создаются условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.[2]

Но при решении задач по формированию успешной социализации приходится сталкиваться с определёнными трудностями. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть самые различные. Критериями преодоления этих трудностей могут быть:

1) готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение этих проблем в соответствии с нормами отношений, сложившихся в социуме (социальная адаптация), т.е. способность адаптироваться к существующей системе отношений, овладеть соответствующим социально-ролевым поведением и мобилизовать не только свой потенциал для решения социальной проблемы, но и использовать те условия, в которых складываются отношения ребенка;

2) устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям, сохранение своих индивидуальных качеств, сформированных установок и ценностей;

3) активная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитие и самореализация в возникающих трудных ситуациях (социальная активность), способность к самоопределению и расширению границ пространственной жизнедеятельности.

Однако каждый из перечисленных критериев не может рассматриваться отдельно друг от друга. Говорить о подготовленности ребенка к преодолению трудностей социализации можно лишь при комплексном подходе к решению проблемы. Для этого была разработана модель социализации личности обучающихся, направленная на формирование:

- успешного стиля жизнедеятельности;

- высоких нравственных ценностей (человек, труд, семья, культура, честь и достоинство, здоровье, свобода, Родина, мир);
- потребностей и способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

Необходимо отметить, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья особенно остро переживает социальную ситуацию, связанную с приобретением психических новообразований. Включаясь в социально значимую деятельность в коллективе, ребенок совершает социальные действия, играя разные социальные роли. В ситуации успеха у него эффективно формируется социальная компетентность, которая в свою очередь обеспечивает социальную успешность.

Важным аспектом педагогической деятельности являются педагогические, средовые и иные условия, которые создаются в образовательном пространстве школы в целях осуществления наиболее доступной социализации и эффективной профессионально-трудовой подготовки каждого ученика с учётом его индивидуальных характеристик.

Условия социализации во внутришкольном образовательном пространстве представлены следующим образом:

- ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое, психолого-педагогическое, информационное);
- специально адаптированная образовательная среда;
- коррекционно-развивающая работа;
- внеурочная деятельность.

Специально адаптированная образовательная среда – это организационно, методически и технологически приспособленная к специальным потребностям обучающегося в образовательной организации среда, которая обеспечивает:

- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям учащихся;
- возможность реализации индивидуального и дифференцированного подхода (что включает в себя учет индивидуального уровня развития обучающихся, контроль за динамикой их развития, подготовка индивидуальных рекомендаций при планировании и проведении уроков, коррекционных занятий);
- охрану здоровья (психологического, физического и эмоционального);
- формирование безбарьерного общения (психологическое принятие всех обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки родителям и детям).
- доступность информационного и социокультурного пространства учебного заведения.

Эта среда компенсирует, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности обучающегося с нарушением слуха в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами.

В 2015-2016 учебном году в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ в нашей школе участвуют 24% обучающихся нашей школы (20 учащихся) пяти классов (*Таблица 1*). При этом реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП НОО) по трем вариантам: вариант 1.2 (для глухих обучающихся), вариант 1.3 (для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями), вариант 2.2 (для слабослышащих обучающихся I, II отделений).

Таблица 1

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ
(2015-2016 учебный год)

№ п/п	Категория обучающихся	Вариант	Класс	Количество обучающихся
1.	Глухие обучающиеся	Вариант 1.2	3Б класс	4 человека
2.		Вариант 1.3	3В класс	3 человека
3.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Вариант 2.2	1 доп. класс (II отд.) 1А класс(II отд.) 3А класс(I отд.)	5 человек 4 человека 4 человека

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся.

Успешность социализации и социальной адаптации во многом определяется как на этапе проектирования АООП НОО, так и ее реализации. На основе АООП НОО (варианты 1.2, 1.3, 2.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов обучения. Усиливается внимание к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения, при обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.[3]

Однако каждый из вариантов имеет существенные отличия. (Таблица 2) К примеру, пролонгированы сроки обучения от 5 до 6 лет. При этом варианты 2.2 и 1.2 предполагают, что глухие и слабослышащие обучающиеся получат цензовое образование сопоставимое по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, по варианту 1.3 – нецензовое образование, то есть несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ограничения здоровья. Предусмотрена особая наполняемость класса, в зависимости от категории ограничения здоровья и варианта обучения (слабослышащие – 6, 8 человек, глухие – 6 человек, глухие с легкой УО – 5 человек). Компонент «жизненной компетенции» присутствует в вариантах 2.2 и 1.2, но является доминирующим в варианте 1.3. Программа формирования универсальных учебных действий (варианты 2.2, 1.2) заменяется программой базовых учебных действий в варианте 1.3. Все это способствует успешной социализации школьников с нарушениями слуха различных категорий.

Таблица 2

Сходство и отличие реализуемых вариантов АООП

Вариант 2.2 (слабослышащие)	Вариант 1.2 (глухие)	Вариант 1.3 (глухие с легкой УО)
Срок обучения 4-5 лет	Срок обучения 5-6 лет	Срок обучения 5-6 лет
Уровень образования цензовый		Уровень образования нецензовый
Наполняемость класса 6, 8 человек	Наполняемость класса 6 человек	Наполняемость класса 5 человек

Академический компонент	
Жизненная компетенция	
Программа духовно-нравственного развития	Программа нравственного развития
Программа универсальных учебных действий	Программа базовых учебных действий

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения стандарта. Практически все педагоги, участвующие в апробации специального стандарта, прошли курсы повышения квалификации по теме «Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».

В целях создания специальных условий для получения качественного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху в образовательной организации создана необходимая материально-техническая база. Имеется все необходимое оборудование, предназначенное для дублирования звуковой информации визуальной: информационный терминал, бегущая строка, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. В школе функционирует современная информационно-образовательная среда, включающая в себя компьютерное, мультимедийное оборудование, подключение к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса (персональный компьютер, интерактивная доска с короткофокусным проектором, документ-камера, многофункциональное устройство, индивидуальные ноутбуки). Оборудована современная спортивная площадка, имеется все необходимое спортивное оборудование для занятий адаптивной физической культурой. Данное оборудование было приобретено в рамках реализации мероприятий государственных программ «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»

Важная роль в социальной адаптации школьников принадлежит коррекционно-развивающей работе, которая представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фронтальными музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций. Необходимо также отметить важность использования специфических методов обучения при работе с детьми с нарушенным слухом:

- подача всего речевого материала на слухо-зрительной основе с нотированием;
- использование в первоначальный период обучения в качестве исходной формы речи тактильной, так как возможность формирования общения детей с недостатками слуха на основе устной речи резко ограничена;
- использование предметно-практической деятельности в образовательном процессе, которая выступает в качестве базы для общего и речевого развития, формирования познавательной активности, самостоятельности и сознательности в приобретении знаний, умений и навыков.

Особую группу детей, имеющих нарушения слуха, составляют обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации. Метод кохлеарной имплантации (КИ) занял приоритетное место в числе разнообразных средств помощи людям с нарушенным слухом в течение последних десятилетий. Он является наиболее эффективным при сенсоневральной глухоте, ибо обеспечивает большую результативность при восприятии речи и звуков окружающего мира, чем слухопротезирование самыми современными индивидуальными слуховыми аппаратами.

Резкое увеличение количества глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию, является лучшим доказательством ее эффективности. Наша школа - не исключение. Число имплантированных детей в последние годы неуклонно растет. Так, в 2013 году детей с КИ составляло 22% (22 человека), 2014 г. - 26% (25 человек), 2015 г. - 29% (31 человек, из них 6 имплантированы билатерально). Впервые об особенностях обучения таких детей говорится в специальном стандарте. Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения, так как благополучно прооперированные после подключения речевого процессора начинают слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим. Поэтому вся коррекционная работа проходит в условиях комплексного подхода к обучению, тесной взаимосвязи в работе всех участников педагогического процесса: врачей, родителей, дефектологов в реализации единых требований к работе.

Формирование личности выпускника как достойного представителя региона, бережного хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций начинается с самого начала обучения ребенка в школе. Данная задача решается как в учебной, так и во внеурочной деятельности, которая в соответствии с вариантами стандарта для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Созданные условия для социализации, самовыражения обучающихся и развития ключевых компетенций личности способствуют получению результата (портрет выпускника). Выпускник школы – это:

- образованная, креативная, социально ориентированная личность, умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения, адекватно оценивающая свои познавательные возможности, умеющая сознательно организовать свой образ жизни в конкретной социокультурной среде;
- уверенная в своей способности в какой-либо деятельности;
- имеет чувство собственной значимости;
- владеет основами компьютерной грамотности, программирования;
- способен строить и вести общение в различных ситуациях;
- отличается умением видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни;

- в общественной и трудовой деятельности обладает высоким уровнем добросовестности и инициативы;
- испытывает потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, представленная модель социализации учащихся с нарушением слуха отражает движение учащегося внутри специального образовательного пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными данному учащемуся навыками социализации, выход учащегося в социум с определенным уровнем социализации. Предложенная модель социализации также способствует профилактике и предотвращению асоциального поведения детей с ОВЗ. В настоящее время в образовательной организации ведется работа по разработке и внедрению Программы социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главной целью которой является комплексное решение проблем детей с нарушениями слуха, создание условий для их полноценной жизни и интеграции в общество.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни. Он может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Ему мешает неравенство возможностей. Поэтому необходимо обнаружить его дарования, создать необходимые условия, развить их и приносить с их помощью пользу обществу. Ребенок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Список литературы

1. Закон об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Вестник образования. – 2013. - № 3-4.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г. [Электронный ресурс] // Гарант.ru: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/70170066/> (дата обращения: 15.03.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 21.03.2016).

Е. А. Страшко,
 учитель КОУ ХМАО – Югры
 «Сургутская школа-детский сад для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья»

Модель учебного занятия по формированию критического мышления у учащихся после кохлеарной имплантации на основе системно-деятельностного подхода

***Аннотация.** В статье предлагается модель учебного занятия с описанием составляющих его компонентов и способы организации учебного процесса с учащимися по формированию и развитию умений мыслить критически на основе системно-деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** противоречия, технология развития критического мышления, модель, системно-деятельностный подход, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, кохлеарная имплантация.*

В ускоренном развитии социальных преобразований в России школа требует быстрого изменения социально – экономических, политических и культурных ресурсов. В период модернизации образования стало больше внимания уделяться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Развивающемуся обществу, – подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству» [1]. В. В. Путин, комментируя «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», отметил, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования [2]. Главной задачей в этом направлении является обеспечение инновационного характера базового образования.

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется только в процессе его собственной деятельности, направленной на необходимость добывать новые знания, планировать и оценивать свои действия, самостоятельно делать выводы. Возникают противоречия в системе нового образования и традиционного образования:

Новая система образования	Традиционная система образования
опирается на зону ближайшего развития	базируется на принципе доступности
учащийся действует как субъект	учащийся выступает в роли объекта
нацелено на усвоение способов познания как конечной цели	ориентировано на усвоение определенной суммы знаний
развивает логическое мышление и теоретический способ познания	развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания
учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности	решаются конкретно-практические задачи
формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности	формируется человек, способный к исполнительской деятельности

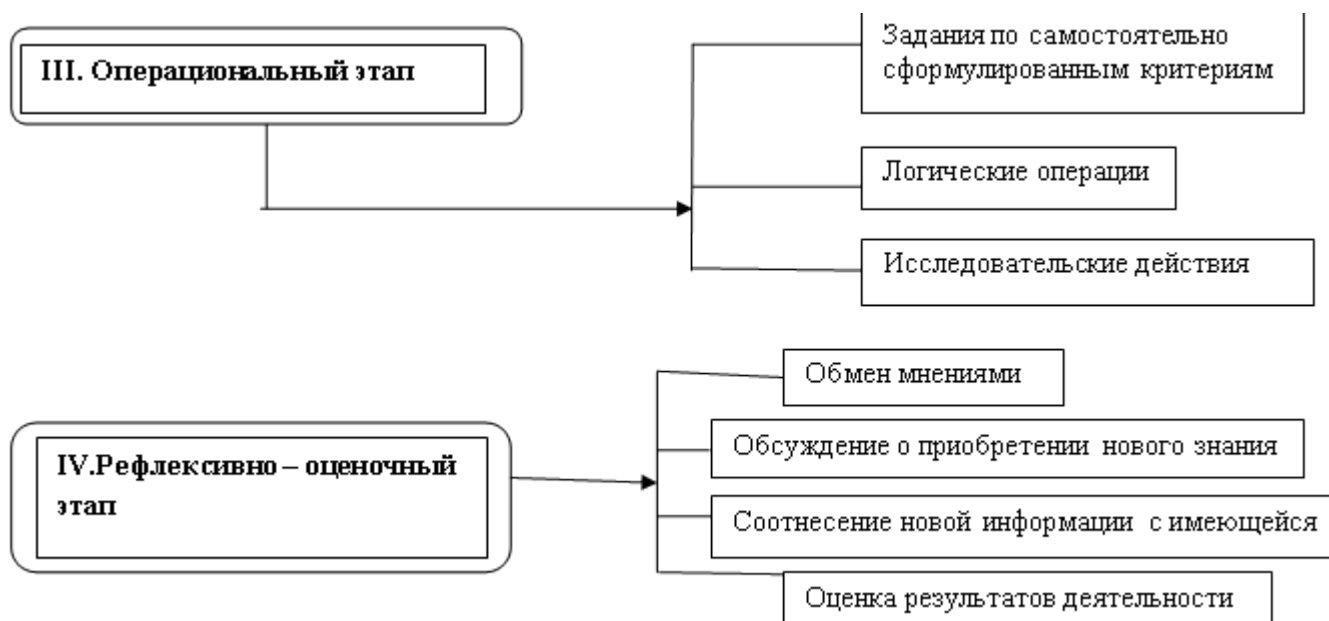
Школа в данный момент находится на пути перехода системы образования по федеральным государственным стандартам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Помочь решить часть задач, стоящих перед педагогом, могут современные образовательные технологии. В практике мы используем элементы разных педагогических технологий, способствующих гармоничному развитию личности школьника: личностно–ориентированную технологию, игровую, здоровьесберегающую, гуманно-личностную, информационно-коммуникативную и другие. В перечень материалов, рекомендованных национальным проектом «Образование», включена и технология развития критического мышления (ТРКМ) учащихся.

Внедряя элементы ТРКМ в школе I вида, обучающиеся будут способны «самостоятельно определять совокупность способов действия и навыков учебной работы, для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей в соответствии со способностями и интересами» [3].

А именно:

- к применению знаний и умений, полученных в школе, в реальных жизненных ситуациях;
- к мотивации познавательной деятельности и повышению уровня мышления;
- к самостоятельной работе с информацией;
- к диалогу в процессе совместной деятельности;
- делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений. В нашей образовательной организации построена модель занятия по формированию критического мышления для поздно прооперированных учащихся после кохлеарной имплантации (КИ) в школе I вида при реализации системно-деятельностного подхода. По нашему мнению, она имеет такой вид:





Используя в работе построенную модель урока, школьники к окончанию первой ступени обучения демонстрируют умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее. Эти навыки они показывали в ходе уроков и во внеурочной деятельности, в создании проектов и их защите, что позволяет судить о сформированности информационной компетентности.

Современная школа требует, чтобы обучающийся сегодня не только мог что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные в школе знания в любой жизненной ситуации, уметь работать с первоисточниками, отстаивать в споре свою точку зрения. Внедрение в учебный процесс элементов ТРКМ на основе реализации системно – деятельностного подхода, обеспечивает рост творческого потенциала школьника, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения. Все это даёт возможность оценить когнитивные способности учащихся, провести рефлексию деятельности педагога.

Социальная значимость представляемого опыта заключается в том, что в его основе лежит саморазвитие поздно прооперированных школьников после КИ, путем овладения умением мыслить критически и переносить свой опыт на реальную ситуацию. Технологический компонент предложенной нами модели урока включает коммуникативный аспект, создание благоприятных условий для взаимоотношений, что позволит адаптироваться в обществе слышащих.

Создание модели предусматривает возможность самореализации педагогов через участие в подборе приемов по формированию элементарного критического мышления, разработке технологических карт; включение и апробацию новых методик, упражнений и дидактического материала; формулирование выводов; составление методических пособий и памяток.

Дальнейшее развитие проекта заключается в совершенствовании методов и приемов по формированию критического мышления. В связи с актуальностью проблемы и универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта, результаты могут быть востребованы специалистами других учреждений.

Список литературы

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс Дельта, 2003.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Межрегиональная общественная организация в поддержку построения информационного общества «Информация для всех»: сайт. – Москва, (202-2015). – URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (дата обращения: 12.04.2016).
3. Федотовская, Е. И. Развитие критического мышления как задача высшей школы / Е. И. Федотовская // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков: сборник материалов научно-практической конференции вузов Москвы. – Москва, 2003.

УДК 376 (47)

Л. С. Атнагузина,
учитель - дефектолог
Лангепасского городского муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Использование театрализованных и дидактических игр при формировании грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью посредством дидактических и театрализованных игр*

***Ключевые слова:** словообразование, словоизменение, грамматический строй речи, театрализованные игры, ограниченные возможности здоровья.*

Ведущая роль в процессе воспитания гармоничной личности принадлежит начальной ступени в системе образования. Картина трудностей обучения младших школьников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), включает в себя и нарушения грамматического строя речи. Это обусловило необходимость разработки специальных заданий, упражнений и приемов коррекционного воздействия, осуществляемых учителем в целях более полной нормализации речевых функций у школьников с ОВЗ, в том числе формирование грамматического строя речи. Многие дети не умеют грамматически правильно оформлять свою речь, не умеют общаться со сверстниками. У данной группы детей формирование грамматического строя речи проходит с большими трудностями, чем овладение пассивным и активным словарем. Эти нарушения приводят к большому числу морфологических аграмматизмов в устной и письменной речи. На лицо факт длительного сосуществования предложений грамматически правильно и неправильно оформленных. Одно и то же слово в одной и той же синтаксической конструкции используется ребенком разнотипно, а появление правильных форм не ведет к динамическому изживанию старого стереотипа. При коррекции нарушений грамматического строя речи у умственно отсталых школьников

необходимо учитывать особенности протекания их психических процессов (замедление темпа и сужение поля восприятия, неустойчивость внимания, слабость мотивации и интересов, отсутствие контроля за собственной речью). Из всего выше сказанного следует, что из-за недостаточной сформированности грамматических средств языка у детей наблюдается непонимание учебных заданий и инструкций учителя. Дети испытывают трудности в овладении учебными понятиями, терминами, в формулировании собственных мыслей. Это требует особой организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью.

Приоритетным направлением деятельности педагога является коррекционно-развивающее и познавательно-речевое развитие учащихся с ОВЗ. Коррекционная работа по этим направлениям очень специфична. Обязательным условием в логопедическом воздействии является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребенком [2, с.120]. Темы фронтальных занятий должны быть узкими, учитывающими постепенное введение трудностей. Каждая задача коррекции должна быть максимально расчленена на простейшие задачи. Новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах; новые грамматические формы изучаются на базе отработанной ранее лексики. Учитывая слабость словесных связей у детей с умственной отсталостью, особое внимание уделяется отбору из всего ранее пройденного материала именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике урока. В процессе коррекционно-логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Так, на начальном этапе работы проводится нормирование словоизменения в монологической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем закрепление словоизменения в связной речи. При углубленном изучении лексических тем дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища), глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, доливать, обливать); прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор), сложных слов (листопад, пылесос), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится) на основе лексического материала русских народных сказок. Для закрепления грамматических форм прежде всего уточняется связь между значением морфемы и её знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определение общего, сходного значения слов с общей морфемой (дом - ик, стол - ик), выделения этой общей морфемы, уточнения её значения. Например, детям предлагается придумать клички животных в соответствии с их качествами; назвать “детенышей” неодушевленных предметов. Словообразование помогает учащимся осознать многообразие форм и средств выражения родного языка, развить в них чувство языка. Следующим этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений и театрализованных игр, так как не маловажным является тот факт, что особенностью логопедического воздействия на детей с отягощенным анамнезом является использование большого количества игр и упражнений, подобранных по принципу от простого к сложному. В игре (в частности, в театрализованной игре) развитие ребенка идет гораздо быстрее, чем при использовании только традиционных приемов воспитания и обучения. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс игры даже недостаточно

активных детей, помогая им преодолеть трудности в общении, воспитывает умение взаимодействовать со сверстниками. Театрализованная деятельность органично вплетается в педагогический процесс, стимулируя творческую активность, повышая мотивацию речевого общения [1, с.9]. Для формирования грамматически правильно оформленной речи детей была выпущена брошюра, где представлены несложные для детей с умственной отсталостью театрализованные игры. Например, для совершенствования навыков словообразования дети повторяют при инсценировках устойчивые обороты речи: «зайчик-побегайчик», «лисишка-сестричка», «лягушка-квакушка», «мышка-норушка». Для формирования навыка употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных проводится дидактическая театрализованная игра «Дорисуй». Дорисованные части предметов дети проговаривают (деревянная избушка, петушиный гребень, лисий хвост, волчье туловище, заячьи уши и т.д.). С целью согласования порядковых числительных с существительными дети получают задание пересчитать зверей, которые встретились Колобку или приходили жить в теремок. Для расширения глагольного словаря учащиеся играют в игру «В гостях у сказки», где перечисляют действия сказочных героев (коза из сказки «Волк и семеро козлят» — жила — была, ходила, наказывала, пела; заяц из сказки «Заяц-хваста» — жил-был, хвастался, боялся, убежал) [4, с.32]. Особое внимание на занятиях уделяется умению детей рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене, т.е. искусству драматизации. Именно театрализованные игры позволяют овладеть навыками использования разнообразных выразительных средств в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения), способствуют повышению речевой активности, развитию просодической стороны речи, грамматически правильному оформлению речи [3, с.101]. Для этого используются любимые детьми сказки, которые богаты диалогами, динамикой реплик и предоставляют ребенку возможность непосредственно ознакомиться с богатой языковой культурой: «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».

Следует выделить театрализованные и дидактические игры как эффективное средство коррекции грамматического строя у младших школьников с умственной отсталостью.

В течение всего процесса обучения необходимо проводить учет состояния грамматического строя речи. Это позволяет определить содержание и методы индивидуальной работы, систему дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью. Это очень важный этап в коррекционной работе педагога. Исследование состояния сформированности грамматического строя языка осуществляется в рамках диагностического этапа реализации программы «Коррекционно-развивающая работа по логопедии». При обследовании грамматического строя важно установить, какие именно грамматические конструкции доступны ребенку, а какие звенья являются нарушенными. Прежде всего, выясняется умение детей пользоваться простым распространенным предложением. Более сложный вариант этого приема нацелен на выявление возможностей ребенка строить более распространенные предложения, а также умение изменять структуру исходного предложения. Для передачи связи слов в предложении ребенок должен уметь выражать грамматические отношения управления. Для этого исследуются навыки использования детьми приемов управления между глаголом и зависимым от него словом. Связь слов в предложении выражается не только посредством управления, но и путем согласования. Аналогично исследуются возможности ребенка согласовывать имена существительные с числительными, местоимениями, а также с глаголами в роде, числе и падеже. В дальнейшем выясняется умение детей пользоваться предложно-падежными

конструкциями. В начале и конце учебного года проводились исследования уровня развития грамматического строя речи. Детям были даны задания на словообразование, словоизменение и составление предложных конструкций. Результаты этой диагностики представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень владения навыками словообразования и словоизменения на начало и конец учебного года

	На начало учебного года	На конец учебного года
Словообразование	22%	42%
Словоизменение	25%	45%
Предложные конструкции	35%	50%

Сравнив данные обследования можно сделать вывод, что на конец учебного года при подсчете баллов результаты по словообразованию и словоизменению улучшились на 20%, а по составлению словосочетаний с предлогами – на 15%, так как предложные конструкции усваиваются детьми с трудом. Хочется отметить, формы и методы выбраны самые эффективные и оптимальные. Все они приведены в систему, подобраны по принципу от простого к сложному. У детей уменьшилось количество аграмматизмов в устной речи. А количество грамматически правильно оформленных сложных синтаксических конструкций увеличилось как в устной, так и в письменной речи. Данные психологов подтверждают, что на лицо раскрепощение детей и эмоционально окрашенная правильная речь. У них появилось желание самостоятельно искать правильные формы для выражения своих мыслей. Дети научились деликатно контактировать со сверстниками в группе, вежливо обращаться с просьбой, так как именно в театрализованной игре непринужденно происходит формирование лексико-грамматического строя речи, преодолевается речевой негативизм. В речи детей появились сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В процессе реализации курса коррекционно-развивающих занятий и в дальнейшем у учащихся начальных классов будет происходить уменьшение числа аграмматизмов: дети смогут легко различать слова близкие по значению, категории числа и рода существительных, прилагательных, глаголов. В результате коррекции речи с использованием различных игр дети легко будут распространять предложения путем введения однородных членов. Таким образом, использование в коррекционной работе театрализованных и дидактических игр не только обогащает и актуализирует словарный запас детей, развивает навыки грамматического структурирования и связного оформления собственного высказывания, нормализует произносительную сторону речи, но и является эффективной формой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова // Совместная деятельность педагогов, родителей, и детей. – Москва : Мозаика – синтез, 2008. – 64 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова // Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 320 с.

3. Сорокина, Н. Театр – творчество – дети / Н. Сорокина // Логопед. – 2002. – № 7. – с.101.
4. Ярошевич, Т. Я. Формирование языковой компетентности у старших дошкольников с ОНР на материале русских народных сказок / Т. Я. Ярошевич // Логопед – 2011. – № 5. – с.32.

УДК 376 (47)

Т.Р. Власенко,
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад №135» г. Перми

Наглядное моделирование – эффективное средство развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности применения приемов наглядного моделирования как средства развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят примеры использования наглядных моделей в коррекционной работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** наглядное моделирование, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, наглядные модели.*

Затруднения дошкольников в обучении, обусловленные структурой речевого дефекта, вынуждают логопеда и других педагогов использовать новые приемы работы в обучении детей связной речи. Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей старшего дошкольного возраста является использование **наглядного моделирования**.

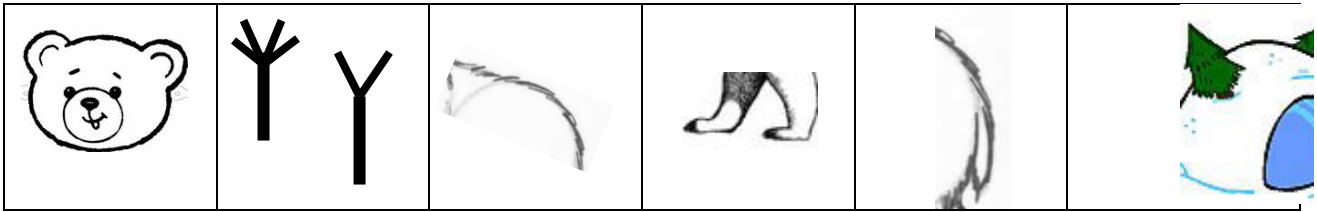
В современной литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко).

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть результаты собственных действий.

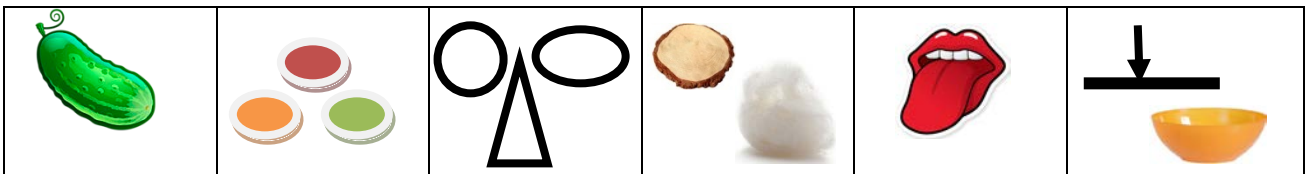
Опыт работы показывает, что использование наглядного моделирования в ходе коррекционно-обучающего обучения оправдано и дает хорошие результаты.

Для коррекции речи детей с общим недоразвитием речи мы используем целую систему логопедических игр и заданий с применением наглядного моделирования.

Например, в течение учебного года каждую неделю мы знакомим детей с лексической темой «Дикие животные», формируем словарь существительных, прилагательных, глаголов. Для составления описательного рассказа используем схему (демонстрируем). Дети дают такой ответ, рассматривая схему (рис. 1): «Это медведь, он большой, густошерстный, толстолапый, короткохвостый, живет в лесу, спит в берлоге».

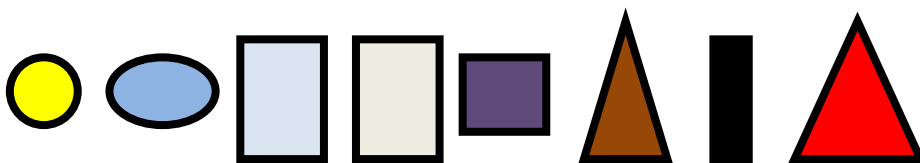


Данную схему используем и для закрепления наработанного словаря.. Дети легко с этим справляются. Таким же образом работаем по другим лексическим темам, например, «Овощи». Показываем схему (рис. 2). Дети отвечают: «Это огурец. Он зеленый, овальный, твердый, сочный, вкусный. Растет на грядке. Из него готовят салат».



Активно используем заместители при формировании временных представлений и связного рассказывания о временах года.

Предлагаем детям ряд геометрических фигур (рис. 3). Совместно мы выбрали фигуры для замещения отдельных признаков, поставили их в определенной последовательности и создали схему составления рассказа. Например, отмечая осеннюю погоду, говорим: «Погода холодная, сырая, пасмурная, дождливая, хмурая». Затем объединяем отдельные высказывания детей в рассказ, и дети, манипулируя фигурками, рассказывают про осень.



При описании последующих времен года предлагаем отступить от схемы и мысленно восстановить последовательность рассказа. Большая часть детей справляются с заданием без затруднений.

Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических форм, развитию понимания лексико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи («стрелка» - вместо глагола, «волнистая линия» - вместо прилагательных, «квадрат с шариком» - вместо предлогов.

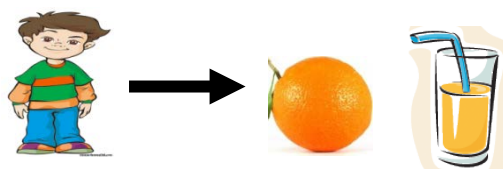
Так для закрепления понимания детьми значений глаголов используем игру «Помоги Наташе» разложить вещи по местам. Используем большие предметные картинки с изображением шкафа, сумки, холодильника и маленькие картинки – то, что можно положить. Ответы детей по моделям (рис. 4): «Я положу колбасу в холодильник».



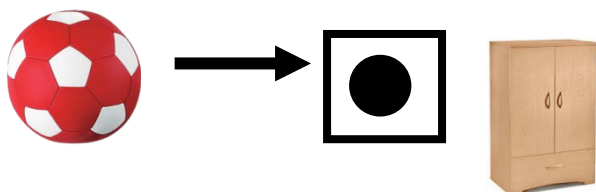
Развивая понимание логико-грамматических конструкций, и формируя структуру простого предложения, используем игру «Исправь ошибку». Используем картинки (рис. 5), например, рыбу и мальчика, карточку со стрелочкой вместо глагола. Читаю: «Рыба поймала мальчика». Дети исправляют схему и говорят: «Мальчик поймал рыбу».



Применение наглядных моделей может способствовать более точному и прочному усвоению детьми на практическом материале отдельных словообразовательных операций (рис. 6). Например в игре «Вкусный сок» дети усваивают способы относительных прилагательных: «Мальчик любит апельсиновый сок».



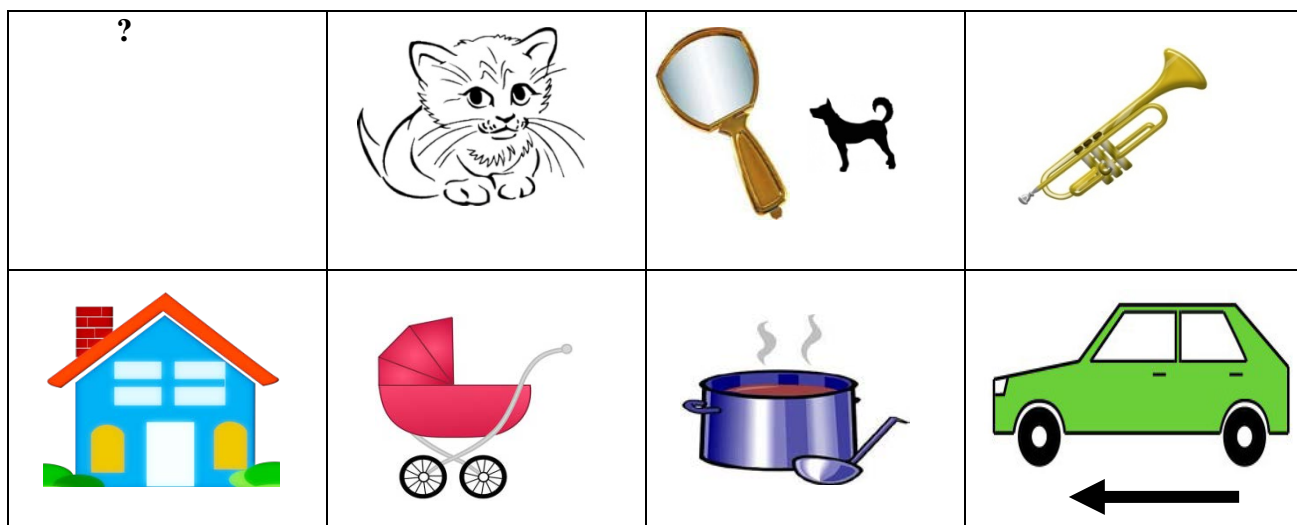
Целесообразным является использование наглядных моделей при формировании у детей умений конструировать предложения различных типов. В качестве элементов таких моделей могут быть использованы стилизованные изображения предметов, о которых говорится в предложении, в сочетании с изображением отдельных членов предложения (например, «стрелки» - вместо сказуемого). На первых занятиях дети составляют предложения по одной модели, как правило, беспредложные конструкции. В процессе последующих занятий можно составлять предложения по 2-3 моделям (рис. 7), включая предложные конструкции и схематическое изображение предлогов. Игра «Где лежит мяч?» Ответы: «Мяч лежит в шкафу (на шкафу, под шкафом)».



По сравнению с нормально развивающими детьми рассказы детей, имеющих ОНР, отличаются непоследовательностью, фрагментарностью, нарушением логичности, наличием аграмматизмов.

Опираясь же на модели, включающие ряд наглядных опор, напоминаем каждому ребенку последовательность и характер частей, из которых должен состоять рассказ.

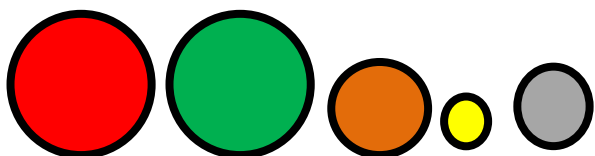
Например, при рассказе о диком животном предлагаем детям схему (рис. 8), которая выстраивает порядок высказывания.



Постепенно дети научаются составлять план своего высказывания и рассказывать без помощи наглядных опор [4].

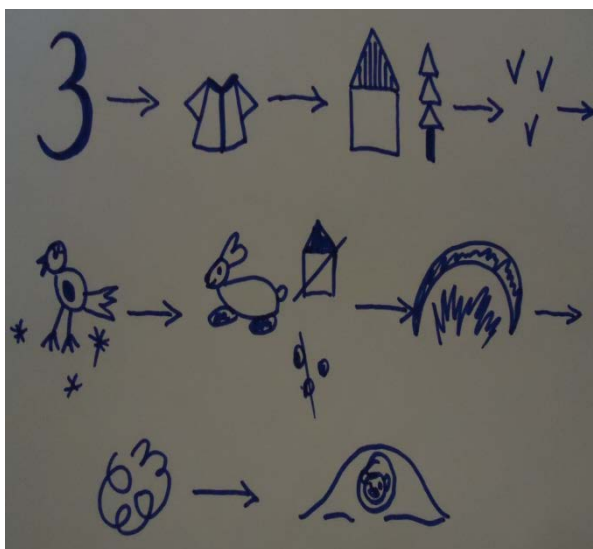
Можно использовать в качестве наглядных моделей геометрические фигуры. Предлагаем детям ряд геометрических фигур. После построения рассказа договариваемся с детьми, какой фигурой обозначим конкретный предмет. Выбрав заместители, выкладываем построчно в нужной последовательности. Пересказываем с опорой на заместители.

В качестве заместителей удобно использовать бумажные кружки (рис. 9), квадраты, различающиеся по величине, цвету, в зависимости от различий между персонажами. Например, сказка «Курочка Ряба».



Когда выбор заместителей освоен, можно переходить к разыгрыванию простых сюжетов, для начала это могут быть чисто бытовые, знакомые ребенку по собственному опыту.

Наши дети очень любят рисовать, так как они еще не могут писать, то выражают свои мысли и представления с помощью зарисовки (рис. 10). Использование зарисовок при обучении рассказыванию очень эффективно, что показывает практика. Этот вид моделирования называется «конспектированием». В старшей группе для детей с ОНР мы активно используем этот прием.



Рассказ «Зима».

Наступила холодная зима. Люди надели зимнюю одежду. Звери спрятались на зимовье. Перелётные птицы улетели зимовать на юг. Остались только зимующие птицы: снегири, синицы, вороны, зимородки. Трудная у них зимовка суровой зимой. Особенно трудно зайке в зимнюю стужу. Нет у него ни запасов, ни дома. Разгребёт снег лапками, найдёт озимые, полакомится озимью.

Серию рисунков можно составлять при чтении сказок, рассказов. Целью этих заданий является то, чтобы научить ребенка воспринимать и передавать общий смысл прочитанной сказки, выделять основные события.

При создании символических изображений нужно обсуждать с ребенком значение каждого из символов. Как правило, подсказки взрослого должны состоять, прежде всего, из указаний на то, что можно не рисовать [2].

С помощью рисунков составляем план, разделяя рассказ на главы.

Обучение детей связной речи с помощью наглядного моделирования эффективно, вызывает интерес у детей и создает определенный эмоциональный фон.

Таким образом, введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказы. Наглядное моделирование способствует развитию связной монологической речи, на что, собственно, и направлена вся коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ в образовательном процессе, для дальнейшего успешного обучения в школе. Педагоги могут овладеть этой методикой и успешно использовать её в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – Москва, 1988.
2. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР / под ред. Ю. Ф. Гаркуши // Коррекционно-педагогическая работа дошкольных учреждений для детей с нарушением речи. – Москва, 1999.
3. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи : методическое пособие / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-Пресс, 1999. – 112 с.
4. Ткаченко, Т. А. Если ребенок плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-Пресс, 1999.
5. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. – Москва : ГНОМ и Д, 2001.

6. Угадай, как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / сост.: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко [др.]. – 2-е изд. – Москва, 1994.
7. Закон об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Вестник образования. – 2013. - № 3-4.
8. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012 г. [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/70170066/> (дата обращения: 15.03.2016).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 21.03.2016).

УДК 376 (47)

И.В. Куприяшина,

воспитатель КОУ «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье раскрывается роль внеурочной деятельности в реализации адаптированных образовательных программ. Автор статьи дает описание направлений внеурочной деятельности и задач, реализуемых в рамках каждого направления.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников, формирования универсальных учебных действий. Особенности данного компонента является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В специальном федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе. Материалы Стандарта подводят к выводу: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, помогает сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих

интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [1].

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.

2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности.

4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

7. Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности: а) соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности; б) опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы; в) опора на ценности воспитательной системы школы; г) свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, организуется по направлениям (коррекционно-развивающее, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеурочная деятельность в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования [2].

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются как собственные ресурсы (учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог), так и внешние ресурсы.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом их интересов и возможностей образовательной организации. В учебном плане определено количество часов в неделю и год, отводимых на внеурочную деятельность. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не более 10 часов в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут. Но есть занятия и по 20 минут, потому что отличительной особенностью внеурочной работы нашей образовательной организации является включение в неё коррекционно-развивающей области [3].

Большую роль в освоении социального опыта обучающимися с нарушениями слуха играют различные виды деятельности, проводимые педагогами во внеурочное время и отраженные в рабочих программах, которые разработаны в соответствии с федеральным

образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области (музыкально-ритмические занятия).

2) Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы».

3) Рабочая программа по социальному направлению «Жестовая речь».

4) Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка».

5) Рабочая программа по общекультурному направлению «Культурный калейдоскоп».

6) Рабочая программа по интеллектуальному направлению «Почемучка».

7) Рабочая программа по духовно-нравственному направлению «Этика взаимоотношений в окружающем мире».

8) Рабочая программа по социальному направлению «Социально-бытовая ориентировка».

9) Рабочая программа по социальному направлению «Я и моя безопасность».

Остановлюсь подробнее на каждом из направлений.

Общеинтеллектуальное направление. Цель: создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся с нарушениями слуха средствами познавательной деятельности. Представлено занятиями «Почемучка» и «Шахматы». Дети наблюдают и оценивают явления природы и общественной жизни; знакомятся с растениями и животными, выполняют практические работы и опыты, занимаются проектной деятельностью, выполняют различные творческие задания; учатся уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, игре в шахматы [4].

Духовно-нравственное направление. Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания и освоение обучающимися с нарушением слуха норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Представлено занятием «Этика взаимоотношений в окружающем мире». Дети знакомятся с моральными нормами и правилами нравственного поведения, учатся быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствию к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим; получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества [4].

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование основ здорового образа жизни и выполнение элементарных правил здоровьесбережения. Представлено занятием «Здоровейка». Школьники приобретают знания о нормах гигиены; правильном питании, технике безопасности при занятии спортом; играх разных народов, развивают ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, применяют на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни [5].

Общекультурное направление.

Цель: приобщение к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре народов России; развитие эстетического и нравственного восприятия мира. Представлено занятием «Культурный калейдоскоп». Обучающиеся знакомятся с названиями и назначением материалов, инструментов, с правилами безопасности труда, учатся изготавливать поделки и сувениры, правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; анализировать изделие, самостоятельно выполнять все этапы изготовления поделки [6].

Социальное направление.

Целью данного направления является развитие социальной компетентности школьников с нарушениями слуха и подготовка их к самостоятельной жизни. Представлено занятиями «Социально-бытовая ориентировка», «Жестовая речь», «Я и моя безопасность». Обучающиеся учатся безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, дома; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой; правильно переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора; знать правила посадки и высадки из транспортного средства; учатся правильно вести себя в общественных местах, знакомятся с профессиями.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, которая проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием воспитанников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, раскрывающим качественную сторону личностного развития детей. Мониторинг проводится воспитателями ГПД три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты заносятся в технологическую карту оценки эффективности каждого направления внеурочной деятельности. По результатам мониторинга определяется средний показатель, который позволяет сделать анализ эффективности работы педагога и вовремя внести нужные коррективы [7].

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе «Программы организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся», разработанной педагогами образовательной организации и имеющей внешнюю рецензию.

Одним из важных условий формирования социальной компетентности обучающихся с нарушениями слуха является проведение экскурсий. Список объектов велик и разнообразен - это профессиональные учреждения, библиотеки, кинотеатры, кафе, парикмахерские, магазины, музеи, стационарные и передвижные выставки, школа искусств и многие другие. Экскурсионная деятельность способствует расширению культурно-речевой среды детей с нарушениями слуха, взаимодействию и сотрудничеству со слышащими сверстниками и взрослыми. Дети осваивают правила, законы социального поведения, что ведёт к более успешной их адаптации в обществе.

Основной задачей обучения и воспитания обучающихся является их развитие и подготовка к жизни. В этом смысле можно сказать, что уроки – это непосредственная подготовка к дальнейшей жизни, а вся внеурочная деятельность - это некая модель самой жизни. Ученик, выйдя из стен школы, безболезненно должен стать полноправным членом общества и это является конечной целью деятельности всех педагогов образовательной организации.

Список литературы

1. Богуславская, Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н. И. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 192 с.
2. Григорьев, В. М. Народные игры и традиции в России / В. М. Григорьев. – Москва, 1994.

3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, Степанов П. В. Москва : Просвещение, 2010.
4. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4 классы / В. И. Ковалько. – Москва, 2004.
5. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // Министерство образования и науки Мурманской области: [сайт]. – Мурманск, (2005-2016). – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/02.pdf (дата обращения: 12.03.2016).
6. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся // ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%88_27.09.2014.pdf (дата обращения: 12.03.2016).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

УДК 376 (47)

И. В. Пашнина,
учитель-дефектолог
КОУ «Нижевартовская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №1»

**Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в
условия введения и реализации федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. В статье раскрывается технология работы учителя – дефектолога в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), обучающиеся с нарушениями слуха, кохлеарная имплантация.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающее направление. Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия, а также фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи у обучающихся с нарушениями слуха являются обязательными предметами.

Нарушение слухового анализатора ведет к существенным отклонениям в развитии и формировании устной речи. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на

психическом развитии ребенка, ограничивает познания окружающего мира и в связи с этим коррекционная направленность обучения в школе становится важной и необходимой.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет несколько важных особенностей, которые влияют как на организацию, так и на содержание работы с данной категорией детей.

Главная - необходимость в создании благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, становится первоочередной задачей в работе с детьми с нарушением слуха.

В данной связи в самом начале апробации стандарта, учителю-дефектологу необходимо провести следующую подготовительную работу:

- изучение литературы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в написании адаптированной основной образовательной программы;
- составление плана самообразования своей работы;
- разработка схемы анализа индивидуального занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика слухоречевого развития обучающегося.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта возникали определенные затруднения, которые успешно решаются на заседаниях рабочей группы по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, намечаются пути дальнейшей работы по апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа учителей-дефектологов проводится по нескольким направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;

Диагностическое направление.

Работа учителя-дефектолога по слухоречевому развитию обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению. Поэтому в начале учебного года учителя-дефектологи проводят тщательную диагностику слухового и речевого развития каждого ученика. Проводят сравнительный анализ педагогического и аудиологического обследования.

Представим диагностики, которые можно применить при обследовании детей:

- для глухих, обучающихся по варианту АООП 1.2, проводятся следующие диагностики: внятность произношения (аудиторская проверка) в начале года, проверка звукопроизношения в начале каждой четверти, проверка правил орфоэпии в начале и в конце года, проверка связной речи в начале года, проверка слуха речью с индивидуальными слуховыми аппаратами и без

слуховых индивидуальных аппаратов, узнавание слов в слитной речи в начале года;

- для не слышащих с умственной отсталостью, обучающихся по варианту АООП 1.3 – проводится аудиторская проверка в конце года и проверка произносительных навыков;
- для слабослышащих и для детей с кохлеарными имплантами, обучающихся по варианту АООП 2.2, проводится обследование: внятность произношения, звукопроизношение, правила орфоэпии, связная речь, проверка слуха речью с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и без индивидуальных слуховых аппаратов, рабочее и резервное расстояние, узнавание слов в слитной речи, фонематический слух.

Особо хочется остановиться на категории детей после кохлеарной имплантации. С каждым годом количество имплантированных учащихся неуклонно растет. Уникальность ситуации с этими детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации. И благодаря стандарту в зависимости от стабильно положительной динамики, может меняться вариант обучения, т. е. если на первоначальном этапе, после подключения процессора ребенок слышит звуки, слова, значение которых не всегда понимает, и продолжает вести себя в быту как глухой, то, в этом случае, ему необходимо обучаться по варианту АООП 1.2. А если имплантированный ребенок будет вставать на естественный путь коммуникации, то и образовательный маршрут для этого ребенка тоже изменится. (в нашем случае представлен вариант АООП 2.2)

Диагностический этап в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является главным и неотъемлемым. По результатам диагностики учителя-дефектологи выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка; результаты текущего и периодического учета анализируются в отчетах сурдопедагогов и обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика; используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, что позволяет корректировать рабочую программу. Результаты обследования учеников фиксируются в слухоречевой карте.

Коррекционно-развивающее направление

Развитие слухового восприятия и формирование произношения – это основная цель работы учителя-дефектолога. На своих обязательных индивидуальных занятиях по формированию произношения и развитию слухового восприятия педагоги учат различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал. Формируют желание вступать в устную коммуникацию со сверстниками взрослыми в различных видах деятельности, учат говорить достаточно внятно, реализуя свои произносительные возможности.[5]

Отличительной стороной стандарта является то, что если раньше учитель-дефектолог давал готовый материал детям, то сейчас на занятиях мы создаем больше проблемно-поисковых ситуаций. Учитывая «зону ближайшего развития» обучающихся, стараемся создавать проблемные ситуации, ставить вопросы поискового характера, чтобы ребенок мог работать самостоятельно, проявлять речевую активность. Например: для учащихся, имеющих высокое речевое и слуховое развитие, предлагаем такие виды заданий, как«Докажи», «Объясни выражение», «Найди ошибку», «Почему так?», «Вспомни».... Для детей, которые обучаются по варианту АООП 1.3. задания репродуктивного характера: «Прочитай» «Повтори» «Сделай по образцу».

На занятиях по формированию произношения и развитию слухового восприятия учителя-дефектологи проводят работу, которая способствует достижению планируемых универсальных учебных действий.

Каждое занятие построено таким образом, чтобы вселять в ребенка уверенность в своих речевых и слуховых возможностях.

Также одной из форм организации деятельности детей в процессе развития слухового восприятия являются фронтальные занятия. Именно при такой форме занятия появляется возможность активизировать речевую деятельность каждого ученика с учётом состояния его слуха, уровня развития речи, объема словаря, нарушения отдельных психических процессов, а также формируются представления о речевых и неречевых звучаниях, закладываются основы представлений незлышащих обучающихся о многообразии и богатстве мира звуков, музыки, воспитываются навыки практической ориентации [5].

В конце года составляется характеристика слухоречевого развития ученика, где обобщаются данные о достижении им планируемых личностных, метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов. Эта характеристика утверждается на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Консультативное направление

Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа учителя-дефектолога с родителями.

Учителя-дефектологи выступают на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации, приглашают на индивидуальные занятия и дают рекомендации. В школе для родителей функционирует «Университет для родителей», где родители получают теоретические и практические знания о воспитании особенных детей.

Залогом успешной работы является тесная связь учителя-дефектолога с педагогами класса. После педагогического обследования, учителями-дефектологами совместно с педагогами класса планируется по каждому предмету и на каждую четверть речевой материал для восприятия на слух, обсуждаются виды заданий, формулировки. Учителя-дефектологи проводят консультации о состоянии слуха каждого ученика, восприятия ими устной речи, а также состояния произносительных навыков. Проводят мастер-классы, оформляют речевые уголки, в которых размещают полезную информацию по вопросам использования разнообразных приемов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а также в соответствии с темой общешкольного проекта.

С целью обмена опытом проходит активное взаимопосещение уроков и индивидуальных занятий.

Таким образом, работа, проводимая учителями-дефектологами в рамках работы по апробации федерального государственного образовательного стандарта обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Список литературы

1. Багрова, И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя / И. Г. Багрова. – Москва : Просвещение, 1990.
2. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // Министерство образования и науки Мурманской области: [сайт]. – Мурманск, (2005-2016). – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/02.pdf (дата обращения: 12.03.2016).
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся // ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%88_27.09.2014.pdf (дата обращения: 12.03.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1.
5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).

УДК 376 (47)

С. И. Поповкина,

учитель начальных классов

Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Компьютерные игры и упражнения как средство коррекции познавательных процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы адаптации и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных школах. Предложены новые подходы коррекции познавательных процессов с помощью компьютерных игр и упражнений, которые помогают решать образовательные задачи параллельно с коррекционными, с учетом интеллектуальных возможностей каждого ребенка в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеллектуальное нарушение, мышление, интеллект, ориентация на личность, компьютерные игры и упражнения.

В современных условиях инклюзивного образования первоочередной задачей становится развитие личности проблемного ребёнка, вопросы его адаптации и социализации. Современное образование нацелено на то, чтобы «вывести всех детей в общество», в связи с

этим. Увеличилось количество детей, которые требуют внимания и индивидуального обучения. С приходом в общеобразовательную школу детей с умственной отсталостью, учителя начальных классов, сталкиваются с некоторыми проблемами организации образовательной деятельности данной категории учащихся.

Особенности психики умственно отсталых детей представляют собой глубокое своеобразие, резко отличающее их от нормальных детей. Психическое развитие умственно отсталого ребенка является качественно иным, аномальным [3].

В данной связи возникает необходимость учета физических, психических и интеллектуальных возможностей учащихся с умственной отсталостью, выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Именно поэтому на каждом занятии параллельно с образовательными задачами решаются и коррекционные задачи в зависимости от индивидуальных способностей каждого ученика на всех этапах образовательной деятельности.

Одним из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания умственно отсталых школьников является несформированность высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное развитие речи. От уровня развития мыслительных процессов, которые способствуют развитию познавательной деятельности, зависит успех обучения в школе и дальнейшая судьба ребёнка.

Мышление – это процесс умственной деятельности, а интеллект – это способность к этой деятельности. Многие ставят знак равенства между понятиями мышление и интеллект, но на самом деле, нельзя путать мощьность и само явление.

Чем же отличается мышление от интеллекта?

Мышление – это совокупность врожденных активных познавательных процессов. Это ассоциации, восприятие, внимание, анализ, а также способность к умозаключениям. Интеллект – совокупность способностей к осуществлению мыслительного процесса, умение познавать новое, решая задачи и переступая через преграды. Интеллект можно как развивать, так и терять. Наличие интеллекта означает в то же время и наличие способности планировать и сознательно направлять свои силы на достижение желанного. Теперь понятно, почему интеллект подлежит корректировке.

Развивая интеллект, мы развиваем мышление, так как это тесно взаимосвязанные понятия. Есть один способ добиться успеха – это работа над своим интеллектом.

Основная особенность психического развития детей с нарушениями интеллекта – отсутствие интереса к окружающему миру и патологическая инертность, поэтому для оптимизации обучения детей с нарушениями интеллекта демонстрируются способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование познавательных игр и игровых заданий, создание занимательных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Игровой метод дает наибольший эффект при умелом сочетании игры и учения [2].

Современное инклюзивное образование обеспечивает учителей и учащихся компьютерными технологиями, интерактивными досками, что делает жизнь детей более яркой и эмоциональной.

В своей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями важно использование компьютерных игр и упражнений развивающего характера. Для детей, которые знают алфавит, цифры и даже читают, в нашей школе применяется компьютерный продукт «Тренируем ум», который предназначен для непрерывного интеллектуального и творческого развития человека. Что дает этот продукт?

- быстрое и качественное усвоение новых знаний;
- увеличение объема запоминаемой информации в несколько раз;
- повышение скорости поискового чтения;
- развитие креативности, интеллектуальной выносливости и скорости мыслительных процессов;
- повышение эффективности интеллектуального труда;
- получение максимальных жизненных достижений;
- улучшение успеваемости в школе.

Занятия проводятся индивидуально за компьютером или группами (всем классом) с применением интерактивной доски.

В программе заложены игровые упражнения для тренировки памяти, гибкости мышления, скорости мышления, внимания, интуиции, продуктивности мышления.

Для раскрытия полной картины приведём несколько примеров упражнений, например, для развития памяти такие упражнения как «Мемо», «Хакер», «Мозаика», «Запомни слова» - названия некоторых говорит само за себя; для гибкости мышления - «Выворот», «Комбинатор»; для скорости мышления - «Быстроглаз», «Быстроцвет», «Пасечник» и т.д.

Во время учебных занятий педагогами предлагаются игровые упражнения в виде пятиминуток на разных этапах занятий. Также дети не против индивидуально позаниматься и во время перемены. Благодаря этим упражнениям учащиеся более организованны и каждая минута пребывания в школе проходит с пользой для их развития.

Для учащихся 1-2 классов или же с более тяжелыми нарушениями, конечно, эти игры не подходят. Для такой категории детей мы применяем более простые упражнения такого же характера. Например, авторский видеокурс «Моя мама логопед», где содержится множество заданий на развитие мышления, внимания, памяти, а также для творческой деятельности учащихся. В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями очень помогает сайт «Ладушки.ru». Незаменимые и увлекательные занятия просто удивляют, организовывают, а самое главное, развивают наших «непокорных» детей.

Какие упражнения можно применить на занятиях?

Живая Азбука - это комплекс обучающих занятий, который в игровой форме поможет ученику выучить буквы. Более трёхсот заданий и мини-игр объединены в 33 урока, каждый из которых посвящён отдельной букве. Живая Азбука запоминает прогресс ребёнка и позволяет легко вернуться к последнему уроку. За правильное выполнение заданий ребёнок получает «морковки», что мотивирует ученика и настраивает на образовательный процесс.

Весёлая арифметика - подборка развивающих игр, которая познакомит учащегося с цифрами и простыми арифметическими действиями. Впрочем, некоторые игры заставят вспотеть даже взрослых - попробуйте «Автогонки с сложением»!

Рисовалка - графический редактор для самых неопытных художников. Простой в использовании графический редактор с карандашами, кисточкой и наклейками в форме

геометрических фигур, букв и так далее. Рисунок можно сохранить и отправить ссылку на страницу друзьям и знакомым. Лучшие работы размещаются в галерее детских рисунков.

Развивающие игры для малышей содержат загадки на разные темы, развивают логику и сообразительность и даже учат узнавать время по часам.

Мультяшки - короткие flash-ролики для малышей по мотивам потешек и народных сказок.

Подделки - это серии весёлых видеороликов, которые подскажут, как смастерить замечательные игрушки из подручных материалов, которые можно найти в любом доме.

Потешки, созданные нашими прабабушками, оказывают большую помощь и нам. Они не только знакомят детей с русским языком, его особенностями, мелодией, но и учат детей говорить. С потешками можно умываться, расчесываться, гулять, танцевать [6].

За 2 года работы с применением электронных ресурсов в организации коррекционной работы детей с интеллектуальными нарушениями, значительно повысилось качество образовательного процесса. Ученики стали организованнее, успешнее в обучении, легче усваивают учебный материал. Такой подход помогает более слаженно выстроить коррекционный образовательный процесс. Многократное повторение однотипного материала в виде разнообразных упражнений в конце приводят к формированию учебных умений.

А теперь, уважаемые коллеги, продолжение той самой цитаты – мысли мыслителей: «Рожденный ползать везде пролезет... - главное его научить...»

В заключение отметим, что любой человек, получив знание, может выбрать необходимое и научиться избранному умению. Важно не отрывать одно от другого. Многие человеческие умения возможны лишь при наличии знания; а знания - имеют смысл, только когда они воплощаются в наши *умения*, в формировании которых немаловажную роль играют упражнения направленные на коррекцию интеллектуальных способностей.

Список литературы

1. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова // Дефектология / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. – Москва : Просвещение, 1985. - 144 с.
2. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков. Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3/4. – С. 14-19.
3. Психология лиц с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р. И. Лалаева. – Москва : Просвещение, 1983. – 136 с.
5. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 400 с.
6. Ладушки [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://ladushki.ru/> (дата обращения: 15.03.2016).

Г. М. Файзуллина,

учитель начальных классов МКОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования города Ноябрьска

**Современные подходы эффективного взаимодействия школы и семьи в аспекте
федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Аннотация. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 варианта представляет программу сотрудничества с семьей обучающегося. В данном контексте отражаются задачи для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Ключевые слова: умеренная, тяжёлая, глубокая умственная отсталость, ТМНР (тяжёлые и множественные нарушения развития), ФГОС (Федеральный Государственный образовательный стандарт), АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни²¹.

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию учащихся, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательных отношений в отдельно взятом классе. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).^[1]

В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (2 вариант) одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа АООП (2вариант) предусматривает разработку «Программы сотрудничества с семьёй обучающегося». Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:^[1]

1. Задача: психологическая помощь семьи, выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Планируемые мероприятия:

- тренинги,
- психокоррекционные занятия,
- встречи родительского клуба,
- индивидуальные консультации.

2. Задача: педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Помощь детям с выраженным нарушением интеллекта требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Б. Спок (1990) подчеркивает, что ребенок будет счастливее, если его не жалеют, относятся к нему естественно, тогда семья начинает говорить *не о нем, а с ним*.

Воспитание ребенка в семье носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь больному ребенку можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о болезни ребенка. Поэтому не только детям с ОВЗ необходима помощь, но и их родителям.

Ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Игротерапия детско-родительских отношений, которая позволяет родителям лучше понять своего ребенка, увидеть себя со стороны, почувствовать эффективность своего отношения к ребенку. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, продуктивная реорганизация средств общения с умеренно умственно отсталым ребенком. Развитие контроля у родителей за своим общением с ребенком, за своими эмоциями и их внешними проявлениями. Разъяснение необходимости

сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром, способствуя, таким образом, как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества через формирование у здоровых его членов правильного отношения к больному ребенку, сочувствия окружающих и желания оказывать ему помощь. Разъяснение необходимости постоянного повторения ребенком, изученного материала не только в школе, но и дома – закрепление учебных знаний и навыков.^[3]

Планируемые мероприятия:

- индивидуальные консультации со специалистами,
- тематические семинары.

3. Задача: убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность сторон и предусматривается, в частности, обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка в условиях дома. А также в необходимости разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Для этого в марте-апреле необходимо провести анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности.

СИПР предусматривает мониторинг результатов обучения, который проводится не реже одного раза в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Наиболее сложные вопросы оказания ребёнку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. В ходе диалога

обсуждаются вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации и другие. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР. Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Планируемые мероприятия:

- договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией,
- участие в разработке и реализации СИПР.

4. Задача: Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации. Строить взаимоотношения с родителями педагог начинает с изучения микроклимата каждой семьи. Для этого анализируется имеющаяся документация, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, родителями, близкими родственниками. Классный руководитель посещает семью, наблюдает за учеником в учебной, трудовой и игровой деятельности. Консультации с врачом-психиатром, логопедом, психологом помогают учителю понять особенности семьи и ребенка. Вся информация заносится в «Дневник наблюдений» обучающегося, который ведется с 1 по 12 класс и через который можно хорошо проследить динамику развития ребенка.

Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательной деятельности. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей.

Урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения.

Урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современной образовательной деятельности, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательной деятельности и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

Урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка [3].

Планируемые мероприятия:

- посещение родителями уроков, занятий,
- домашнее визитирование,
- ведение дневника наблюдений,
- консультирование по предметной деятельности и др.

5. Задача: обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. Для реализации специальной индивидуальной программы развития, обмена информацией о ребенке, о его состоянии необходимы регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года- это может быть общение по телефону, интернет: сетевой город образование, группы в интернет сообществах, дневник обучающегося, дневник наблюдения за обучающимся, сайт образовательного учреждения.

На информационных стендах в школе и на сайте школы необходимо вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни.

Планируемые мероприятия:

- информирование электронными средствами,
- личные беседы, встречи,
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком,
- проведение открытых уроков.

6. Задача: организация участия родителей во внеурочных мероприятиях. Главная ее цель – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания учащихся. На первых встречах с родителями педагог постоянно нацеливает их на то, что нужно сообща делать одно дело. Очень важно присутствие взрослых на классных мероприятиях. Чтобы правильно воспитывать, родители должны видеть своего ребёнка в различных ситуациях, наблюдать за ним, как он общается с другими детьми, учить его адекватно оценивать свои силы.

В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.) [5]. Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы. Проведение совместных экскурсий по родному краю для формирования у детей адекватного представления об опасности и безопасности, которые дают знания об окружающем мире, учат ориентироваться в незнакомом месте.

Список литературы

1. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 12.03.2016).
2. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы

- образовательных учреждений РФ / РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2015. – 107 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [государственная информационная система] / Минобрнауки России. – Москва – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 12.03.2016).
 4. Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференция – Киров, 2014.
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016.

СЕКЦИЯ II. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 376 (47)

Т. И. Бурханова,
заведующий центром оздоровительной и коррекционной работы
КУ ХМАО – Югры «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа»

Создание универсальной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении

Аннотация. В данной работе рассматривается создание универсальной безбарьерной среды в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (слепые, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра).

Ключевые слова: доступная среда, универсальная среда, ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды.

Повышение доступности и качества образования для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Безбарьерная или универсальная среда позволяет всем людям пользоваться окружающим пространством независимо от чьей-либо помощи, это возможность для людей

с инвалидностью участвовать в общественной жизни страны, получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь.

Реализации этой задачи является образовательная инклюзия, и рассматривается как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Инклюзивное образование обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ необходимо организовывать, учитывая индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Для этого необходима разработка и создание специальных условий. Получение обучающимися с ОВЗ образования - способствует формированию нового социокультурного опыта, определению общественной роли личности и ее самоидентификации с учетом имеющихся ресурсов. Для каждой нозологии существуют особенности в подходах к реализации задач обучения. По характеру особенностей психофизического развития обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть условно разделены на три группы: первая группа – это обучающиеся с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но и особые способности, как в компенсаторной форме, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности; вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Проблемы таких инвалидов не только коммуникационные, но и замедленное восприятие информации и трудности в освоении новых знаний. Их интеграция целесообразнее если имеет ступенчатый подход (обучение на начальном этапе в отдельных группах, а на завершающих этапах в интегрированных группах); третья группа – лица с ментальными нарушениями (умственной отсталостью). Значительная по количеству группа детей. Однако обучение в условиях инклюзивного образования в настоящее время не получила из-за отсутствия специальных методических технологий [2].

С 2010 года КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» начала реализацию проекта инклюзивной школы.

В 2015 – 2016 учебном году обучаются 44 ребенка с ограниченными возможностями развития. По адаптированным образовательным программам обучаются в 1 классе- 5 человек, находятся на полной инклюзии – 9 человек, 18 человек по индивидуальным адаптированным программам на дому, из них шесть по решению психолого-медико-педагогического консилиума и заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии частично интегрированы в образовательный процесс.

Школа имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур и оздоровительные мероприятия в оснащенных современной техникой соляной камере, кабинете физиолечения и массажа, зале лечебной физкультуры, кабинете БОС - здоровье, сенсорной комнате и Монтессори, кабинеты педагогов психологов, учителей-дефектологов, логопедические кабинеты.

Обеспечение архитектурной доступности в школе отвечает требованиям создания универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ следующих категорий: незрячие, дети

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В последние годы в учебную деятельность обучающихся с ОВЗ активно внедряются информационные технологии. Обучающиеся с глубоким нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования. Комплект оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей, специальный принтер). Программы экранного доступа обеспечивают распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи. Тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Опыт работы показывает, что специализированное рабочее компьютерное место, адаптированное для работы незрячего обучающегося, а также аппараты для изготовления рельефно-графических пособий (РГП) целесообразно иметь непосредственно в образовательной организации, где обучается школьник с нарушением зрения. Это позволяет обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала. Облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флеш-памятью. С его помощью обучающиеся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате слепой обучающийся становится независимее и активнее включается в образовательный процесс. Благодаря внедрению информационных технологий в учебную деятельность незрячих школьников облегчен их контакт с преподавателем (проверка домашних и контрольных работ и т.д.). Применение в учебной деятельности обучающихся со зрительной депривацией адаптированных информационных технологий и технических средств обучения расширяет возможности их инклюзивного и интегрированного образования в школе. Организация учебного пространства для обучающихся с нарушением зрения обеспечивается за счет специального оборудования и приспособлений. При входе в образовательную организацию крайние ступени лестницы для ориентации обучающегося с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части. Для облегчения ориентации обучающихся с нарушениями зрения внутри здания необходимо разнообразное рельефное покрытие полов (тактильные ленты, плиты). То есть при смене направления меняется и рельеф пола (напольная плитка). Лестницы внутри, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. В гардеробе обучающимся с нарушениями зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же дети. Необходимо несколько раз провести

слабовидящего к этому месту, чтобы он его запомнил. В столовой у слепых обучающихся должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Место должно находиться в непосредственной близости от буфетной стойки. Обучающимся необходимо создать условия для ориентации в пространстве кабинета. Рекомендуется оборудовать для них одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения. Пособия, которые используются на разных занятиях, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы слепой обучающийся смог их потрогать. Для обеспечения ориентировки в здании в интерьерах должна иметься система звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, таблицы (схемы) с выпуклым текстом, надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюлях изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.). Опасные для обучающихся с нарушениями зрения места должны иметь ограждение (например, деревья на территории учебного учреждения). В туалетах и душевых кабинах вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы. В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах. Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами, пиктограммы контрастных цветов. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. Эти специальные меры позволяют слепым обучающимся свободно ориентироваться, учиться и свободно передвигаться в среде образовательной организации [3].

Для получения детьми с НОДА образования также необходимо обеспечить доступность образовательной среды, включающей в себя специально приспособленное здание (лифты, пандусы, широкие дверные проемы и другие устройства, обеспечивающие возможность свободного доступа в образовательную организацию и перемещения внутри учебного здания); специально сконструированная для удобства детей с нарушениями ОДА мебель, приборы для обучения (ручки и др.); компьютерные классы, оборудованные специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования обучающимися с ограниченной подвижностью верхних конечностей; специально оборудованные рабочие места в школьных мастерских, оборудование которых зависит от типа двигательного нарушения; обеспечение условий для комплекса восстановительного лечения (лечебная физкультура, массаж); обеспечение условий для психолого-педагогических реабилитационных мероприятий (занятия с логопедом по коррекции речевого развития, с психологом по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений). Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты уроков и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности обучающихся с нарушениями ОДА; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Основной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является помощь в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной образовательной среды. Перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению. Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для школьного обучения в группе детей с сохранными возможностями коммуникации и социального развития. В образовательном учреждении для детей с РАС должны быть созданы специальные помещения: комната для релаксации, игровая комната, двигательная зона (укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка); учебный класс-специальные парты, планшетный компьютер с программным обеспечением для неговорящих детей "Общение", Планшетный компьютер с программным обеспечением для неговорящих детей "Общение", визуализация и моделирование пространства, комната ожидания для родителей. Создание специализированных служб поддержки инклюзивного образования: организация работы кабинетов психолога, дефектолога, логопеда, сенсорной комнаты, кабинет Монтессори.

Таким образом, создание универсальной безбарьерной среды в образовательном учреждении обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами на получение качественного образования.

Список литературы

1. Государственная программ "Доступная среда" 2011-2015. 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановлением правительства РФ 01 декабря 2015 г. № 1297 : [сайт] // КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/ (дата обращения: 14.04.2016).

2. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] : СНиП 35-01-2001 : (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73)]. – 2016. – URL: <http://dikipedia.ru/document/5159555> (дата обращения: 14.04.2016).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599) [Электронный ресурс] : (далее – ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) : официальный сайт / Минобрнауки России. – 2016. – URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4069/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 14.04.2016).

4. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Электронный ресурс] : образовательный портал 13 декабря 2006 года. – 2016. – URL: <http://geum.ru/next/art-160803.php> (дата обращения: 14.04.2016).

5. Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов" [Электронный ресурс] : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – 2016. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902329900> (дата обращения: 14.04.2016).

6. **Об образовании в Российской Федерации** : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).

7. **О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // КонсультантПлюс: [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_171577/ (дата обращения: 02.03.2016).

УДК 376 (47)

Е. Е. Ипатова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ МО города Нягани «Гимназия»

Особенности построения универсальной безбарьерной среды в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена тем, что образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существенным образом отличается от образовательного пространства обычных здоровых школьников. Для ребенка-инвалида должна быть создана универсальная безбарьерная среда, обусловленная его психофизиологическими особенностями и потребностями.

Ключевые слова: универсальная безбарьерная среда, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Универсальная безбарьерная среда – это среда, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем маломобильным категориям детей-инвалидов (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания [1].

Таким образом, к элементам универсальной безбарьерной среды можно отнести следующие:

- архитектурные условия;
- специальное оснащение;
- специальное оборудование;
- профессиональные кадры.

Данные элементы относятся к материально-техническим условиям.

С 1 сентября 2016 года вступает в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт). Стандарт определяет требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе к материально-техническим.

В Стандарте обозначена структура требований к материально-техническим условиям, которые предполагается возможным разделить на четыре вышеназванные группы.

Архитектурные условия: организация пространства, в котором осуществляется реализация адаптированных программ, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн.

Специальное оснащение: специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы, современная информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий.

Специальное оборудование: техническим средствам обучения.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, т.е. профессиональные кадры.

Все эти элементы Стандарт относит к специальным условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с НОДА должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию;
- специальными учебникам, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными электронными приложениями, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Архитектурные условия школы должны позволять ребенку с НОДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов, автоматических входных дверей и др.; оборудования специализированных туалетных комнат для инвалидов на коляске, подручных средств для помощников (специальные кресла для туалетов, подъемники), сенсорных кранов, топчанов для переодевания, шкафчиков для хранения средств гигиены; специального оборудования столовой: специализированных наборов посуды для приема пищи детей с различными двигательными нарушениями, столов необходимых габаритов (для подъезда инвалидной коляски).

Кроме того, вступающие в силу с 1 сентября 2016 года Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Санитарные правила) устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения организации для обучающихся с ОВЗ;
- оборудованию и содержанию территории организации;
- зданию и оборудованию помещений;
- воздушно-тепловому режиму;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- организации образовательной деятельности и режиму дня;
- организации питания;
- организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ;
- санитарному состоянию и содержанию помещений;
- прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. Так, вышеназванные Санитарные правила, устанавливают наполняемость класса:

Таблица 1

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

		Варианты программ образования <*>			
N п/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья (парты, регулируемые в соответствии с ростом учащихся, топчаны, а также специализированные кресла-столы для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанные медицинскими рекомендациями).

Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

Для организации образовательного процесса учащихся с НОДА необходим лечебно-оздоровительный комплекс, который должен содержать оборудование для кабинетов лечебной физкультуры, дающее возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, компенсации двигательной составляющей учебных навыков (набор реабилитационного оборудования, тренажеры и приспособления, опоры для детей с ДЦП, параподиум, вертикализаторы, брусья для обучения ходьбе, ходунки).

Наличие оборудования для лечебно-оздоровительного комплекса:

- бассейн для водных процедур и плавания;
- комплект оборудования «БОС» опорно-двигательный (пятиканальный);
- велотренажер;
- сухой бассейн;
- массажная дорожка.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована как общими, так и специализированными для детей с НОДА печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательной организации, где обучаются дети с НОДА, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными и электронными ресурсами. Дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с НОДА.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с НОДА. Должна быть предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования,

родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. Это позволит использовать при реализации АООП НОО различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Таким образом, все вышеперечисленные элементы способствуют доступности общего образования для учащихся с НОДА. Но при организации образовательного процесса, при выборе тех или иных элементов, необходимо учитывать возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти каждого отдельного ребенка.

УДК 376 (47)

Р. И. Мулюкова,

учитель начальных классов

Лангепасского городского муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Особенные условия для «особенных детей»

***Аннотация.** В статье рассматриваются причины, вызывающие задержку психического развития у детей. Практические рекомендации по работе с родителями обучающихся с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дети ОВЗ, обучающиеся с задержкой психического развития, инклюзивное образование.*

Кто укажет путь ребёнку, как придать уверенность в своих силах, как не ошибиться в выборе правильных методов и форм работы с "особенными детьми"; на все КАК должны ответить прежде всего мы - взрослые. Как ответ на вопрос можно привести пример закон трех «П» (по Макаренко), лучше не скажешь «принимать, понимать, помогать» применим к нашим детям с серьезными сочетанными диагнозами, как и любому ребенку. Поэтому к тем принципам, перечисленным ранее, назову свои несколько:

- принцип диагностики (я + специалисты и консилиум коррекции и развития);
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- взаимодействие взрослых (родителей и педагога) с ребенком по субъективно выраженной направленности;
- сосредоточенности на проблемах реабилитации особенного ребенка;
- позитивного подхода (человек способен много сделать, чтобы преодолеть недуг другого).

Взрослый человек, находящийся возле особого ребенка, не всегда является твоим единомышленником. Кто-то, сложив руки, ждет результатов обученности: чтобы ребенок читал, писал, почти готовился к поступлению в ВУЗ; кто-то только вздыхает и машет рукой, а кто-то делится опытом медицинских, педагогических социальных попыток и успехов, выстраивает позитивный план на перспективу.

Инклюзивное образование является одним из первых шагов к принятию обществом инвалидов. Ребенку для развития и социализации нужна интеграция в условия обычных детских садов и школ, в общество обычных сверстников, и доля ее должна быть разумно выверенной, не превышающей и не занижающей его возможностей, т.е. соответствующей зоне ближайшего развития. Необходимо понимать, что заранее подготовить «особого ребенка» к бесппроблемной инклюзии невозможно, что такой ребенок, как правило, имеет не только общие, но и особые образовательные потребности, определенные его индивидуальными особенностями и спецификой развития и нуждается поэтому в специальной психолого-педагогической помощи. Она оказывается образовательной организацией.

п/п	Наименование государственной услуги (работы)	Категория потребителей государственной услуги (работы)
1	Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Дети, имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации
2	Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в индивидуальной программе реабилитации; Обучающиеся с ограниченным и возможностями здоровья нуждающиеся в адаптированной образовательной программе; Инвалиды, нуждающиеся в индивидуальной программе реабилитации.

На вопрос: "Что делать?", "Как выполнить заказ государства и общества?", отвечают ФГОСы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ: гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.

Между тем группы детей с ограниченными возможностями здоровья весьма разнообразны, нарушения: опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, речи, задержка психического здоровья, расстройства эмоционально-волевой сферы, включая аутизм. Хорошо, что в стандарте разграничены требования АООН НОО, в зависимости от ограничений обучающихся.

Использование требований даст учителям возможность при планировании, предусмотреть все вопросы, в зависимости от патологий обучающихся.

Особое внимание и отношение к себе вызывают дети с задержкой психического развития. Как ни грустно, но с каждым годом число обучающихся начальной школы, не справляющиеся с требованиями школьной программы. Может быть, это и связано с введением

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями которого меняется система требований к результату образования. Исследователь Мустаева Л.Г. в своей работе: «Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития» считает, что одной из причин, затрудняющих адаптацию детей к школьным нагрузкам, является слабое здоровье, а напряженный режим школьной жизни «приводит к резкому ухудшению соматического и психоневрологического здоровья ослабленного ребенка».

«Особенные» не всегда с патологией, бывает, в их число попадают дети, которые «испорчены любовью» родителей. Нередко можно встретить детей, принимаемых в детские сады или поступающих в школу, у которых даже эти элементарные двигательные навыки по самообслуживанию не сформированы. Дети надевают и снимают обувь, не расшнуровывая и не расстегивая ее; надевают и снимают головные уборы, не развязывая тесемок, или вовсе отрывают их; обрывают пуговицы на одежде и т. п. Родители не научили, они не понимают, что это ведет к еще большему отставанию детей в моторном развитии и, как правило, появлению у них в связи с этим различных вредных привычек. Особенно это касается детей с задержкой психического развития. Не каждый родитель сможет правильно сориентироваться, из-за своего незнания как воспитывать «особенного» ребёнка, и пытается сделать всё, чтобы он ни в чём не нуждался. Забывая о том, что дети вынуждены будут жить в социуме и не всегда родители будут рядом. У детей, привыкших быть «самыми-самыми», наблюдаются отклонения, проявляющиеся в виде затруднений в обучении, нарушении дисциплины, конфликтов с одноклассниками, одним словом - дезадаптация. Гиперопека тоже может явиться причиной задержки психического развития у детей. Семья должна научить ребёнка самообслуживанию, привить понятие НАДО, а не только «хочу - не хочу». Возьмём, к примеру, параолимпийцев, их пример самоотверженной борьбы за «место под солнцем». Их медали - это награды и родителей, которые дали им возможность иметь медали и признание людей.

Также встречаются родители, им необходимо уделять особое внимание, которые даже не пытаются помочь, всё объясняя фразой: «Что сделаешь, ведь он – такой». В таком случае я говорю о том, что «моим» ребёнком он будет четыре года, а вашим навсегда. И его, и Ваше будущее в ваших руках. И только от совместной работы ВЗРОСЛЫХ, будет зависеть, какое будущее будет у ребёнка. Ребёнку нельзя объяснить, почему он ОСОБЕННЫЙ.

Необходимо самих родителей научить тому, как помочь своим детям. Как правило, услышав заключение комиссии при окончании детского сада, они начинают паниковать. Каждому родителю его ребёнок - идеал. Такие семьи не должны замыкаться в себе, необходим всеобуч родителей, с целью оказания им психологической и методической помощи [2].

Родительские собрания проводятся в школе с целью рассказать и научить, как МЫ, взрослые, можем помочь "особенным" детям научиться учиться. И в первую очередь необходимо научить детей выполнять домашнее задание.

Т. А. Шабердина,

воспитатель группы продленного дня

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Йошкар-Олы»

Дополнительное образование детей как важная сфера инклюзивного взаимодействия учащихся образовательной школы

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты образовательного процесса, которые позволяют считать школу инклюзивной. Все выделенные позиции раскрыты на конкретном примере работы школы, действующей в условиях городского социума.

Среди новаций системы образования на одно из первых мест выдвигается инклюзивное образование. Исследователи отмечают, что «данные последних лет свидетельствуют о том, что проблема детской инвалидности, замалчиваемая десятилетиями в России, в настоящее время требует качественно иного осмысления с позиции демократических преобразований» [2, с. 33].

Многоплановость подходов к проблеме свидетельствует о том, что ее решение требует взаимосвязанного рассмотрения медицинского, педагогического, психологического, юридического, экологического и ряда других аспектов. Это нашло свое отражение в новой концепции социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, предложенной в рамках одноименной научной школы, активно действующей в Республике Марий Эл и далеко за ее пределами с 1991 года по настоящее время [3].

Инклюзивное образование - процес включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот.

Инклюзивная школа - это школа, в которой создана среда для комфортного обучения всех детей — как с ОВЗ, так и без[1].

Возникает вопрос: Что делает школу инклюзивной?

1. Дети

Прежде всего, нужно, чтобы в школе учились разные дети: с инвалидностью и без. Это важно для обеих категорий учеников: дети с инвалидностью учатся взаимодействовать в конкурентной среде, а дети без инвалидности растут более отзывчивыми и эмоционально чуткими.

2. Философия школы

Инклюзия подразумевает постоянный диалог. Политика школы обсуждается с учителями, родителями и детьми. В случае возникновения конфликтов проводятся психологические тренинги. Кроме того, учителя постоянно, каждый день, так или иначе подчеркивают, что различия - это не плохо, и учат детей принимать и понимать тех, кто непохож на них.

3. Архитектурная доступность

Без этого условия, инклюзия будет невозможна в принципе - ведь если ребенок, использующий инвалидную коляску, не сможет самостоятельно войти в школу, об инклюзии говорить не приходится. Школа должна иметь возможность предоставить такому ученику возможность свободного передвижения внутри всего школьного пространства и

участия в подвижных играх, спортивных мероприятиях и праздниках наравне с другими учениками.

4.Наличие в школе тьютеров - специалистов, сопровождающих ученика с ОВЗ в процессе обучения.

Это может быть педагог, который помогает лучше усвоить материал во время урока, или медицинский работник, решающий специфические медицинские вопросы.

5. Вовлеченность родителей

Инклюзия - двусторонний процесс. Действительно равные условия обучения возможны только в том случае, если сам ребенок с ОВЗ хочет учиться и готов прикладывать для этого необходимые усилия. Здесь очень важна роль родителей, которые могут настроить ребенка на равные условия общения, объяснить ему правила поведения и помогать ему их соблюдать.

Для развития инклюзии в России на данный момент необходимы прежде всего следующие условия:

1 Наличие доступной среды: очень нужны пандусы, лифты, низкие бордюры и прочие условия, которые позволят ученикам и учителям с инвалидностью самостоятельно выйти из дома, добраться до школы и войти внутрь.

2 Изменение негативных стереотипов, касающихся инвалидности: для того, чтобы люди с инвалидностью чувствовали себя комфортно в России, предстоит проделать очень большую информационную работу. Очень важно говорить о необходимости инклюзии на всех уровнях, говорить о вопросах инвалидности позитивно, формировать положительное общественное мнение.

3 Корректировка существующего законодательства, которое позволит вписать инклюзию в существующую образовательную систему.

4 Дополнительная подготовка учителей - для эффективного обучения в инклюзивной школе ребенку с инвалидностью нужна помощь учителя, понимающего суть инклюзии [5].

Несмотря на то, что еще очень многое предстоит сделать для развития инклюзии в России, у нас уже сейчас есть образовательные учреждения, практикующие инклюзивный подход.

Многие школы нашего города Йошкар-Ола работают по программе инклюзии, в том числе и школа, в которой работаю я. За последние два года наша школа накопила определенный опыт в плане инклюзивного образования и теперь нацелена на новые рубежи.

В нашей школе обучается 31 ребенок с ОВЗ, которые имеют различного вида заболевания. Из них 11 инвалидов, 18 с Задержкой Психического Развития и 2 Умственно Отсталых ребенка.

Категория ОВЗ – это дети с разными отклонениями в здоровье: ДЦП, инвалиды по зрению, нарушению слуха, инвалиды, у которых сахарный диабет и т. д.

Работа с такими детьми начинается заранее, когда родители будущих первоклассников приходят в школу по месту жительства. Вместе они изучают рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальную программу реабилитации инвалида и другие документы, для того чтобы организовать учебный процесс.

Для ребенка разрабатывается индивидуальная программа обучения с учётом медицинских показаний. Как справедливо подчеркивает проф. Н.С. Морова, «это напрямую связано с повышением профессиональной родительской компетентности, над которой следует долго и упорно работать»[4, с.7].

Ребенок с ОВЗ включается в учебный процесс ровно настолько, насколько он может. Для таких детей проводятся коррекционные занятия в классе, занятия на дому, занятия с психологом, логопедом, и их способности постепенно повышаются. Эти дети учатся быть рядом с обычными детьми, а они учатся жить вместе с ними. И кому от этого больше пользы – это открытый вопрос.

Во всех школах города Йошкар-Ола Республики Марий Эл, организовано горячее питание обучающихся с ОВЗ (завтрак) на сумму 25 рублей в день, за счет бюджетных средств горда.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет особое внимание не только инклюзивному образованию, но и инклюзивному воспитанию, вовлекая две категории детей в различные формы дополнительного образования. В школе ведется кружковая работа: Танцевальный ансамбль, ВИА «Лель», «Мастерицы», «Рукодельницы», ИЗОстудия «Акварелька», ХОР, Театральная студия «Маска», а также множество различных спортивных секций, в которых принимают участие как здоровые дети, так и дети с ОВЗ.

Большой популярностью среди наших детей и их родителей пользуется школьный летний лагерь «Солнышко», в котором в системе разновозрастных отрядов набираются сил, здоровья и новых знаний как дети с ОВЗ, так и здоровые дети, выполняя роль волонтеров. Приятно было заметить, как тот барьер настороженности, боязливости, который мы педагоги наблюдали со стороны здоровых детей, к концу смены сменился на совершенно дружескую обстановку взаимопонимания и милосердия.

Задача школы для любых детей, как здоровых, так и с ОВЗ - не просто добиться освоения материала, а научить существовать в обществе людей с разными способностями. В нашей школе инклюзивный подход к образованию не спущен сверху, а является частью ее школьной установки без всяких государственных предписаний, учит детей общаться, слушать одноклассников, правильно выражать чувства, доверять другим людям, кроме мамы и папы, делать что-то по очереди и т.д. Все эти навыки гораздо легче привить в обществе, потому что вне общества они и не нужны.

Практика показывает, что решить вопросы организации образовательной деятельности для детей с особыми запросами возможно только в ситуации, когда и детский, и взрослый коллектив школы действительно безоговорочно принял детей с психофизическими особенностями в свою среду такими, какие они есть.

С 1 сентября 2016 года вводится ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ во всех школах Российской Федерации.

И последнее - инклюзивное образование сможет достичь своей цели только тогда, когда оно будет реализовано на всех уровнях образования - от детского сада до вуза.

Список литературы

1. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями / П. Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 35–39.
2. Морова, Н. С. Научная школа «Социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»: от зарождения традиций до современной практики / Н. С. Морова // Социальная педагогика как наука, профессиональное образование и сфера социальной практики : материалы Международного форума ведущих специалистов в

области социальной педагогики / под ред.: В. М. Басовой, А. В. Белинской, В. Г. Бочаровой. – Москва, 2012. – С.140–150.

3. Морова, Н. С. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Морова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 33–34.

4. Морова, Н. С., Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей в возрасте от 3 до 6 лет / Н. С. Морова, С. А. Домрачева // Образовательная программа и учебно-методические материалы. – Москва, 2013. – 160 с.

5. Олешкевич, В. И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / В. И. Олешкевич // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 16–25.

СЕКЦИЯ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СВЕТЕ ПРИНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 376 (47)

М. В. Ромаева,
старший методист КОУ
«Излучинская школа – интернат»,
пгт. Излучинск Нижневартковского района

Организация психолого-педагогического сопровождения в свете федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация:** в статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-педагогическое сопровождение, комплексная диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, экспертиза, социализация.*

Психолого-педагогическое сопровождение есть система совместной профессиональной деятельности участников психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (Битянова М.Р.,1997) [1]. Сегодня психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является необходимой составляющей системы образования.

КОУ «Излучинская школа-интернат» обучает и воспитывает детей с нарушенным слухом с 2008 года, а с 20013 года является инновационной площадкой по апробации

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия школы – интерната: воспитание нравственной, современно образованной и гармонично развитой личности и её социализация в обществе.

Модель психолого-педагогического сопровождения разработана на основе авторской модели психологической службы в школе кандидата психологических наук, доцента Марины Ростиславовны Битяновой, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга Московского городского психолого-педагогического университета, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», специалиста в области психологии образования и социальной психологии, а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы □□

Участниками психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся с ОВЗ, педагог-психолог, педагоги школы-интерната, родители, администрация школы.

Психолого-педагогическое сопровождение, как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется тремя обязательными взаимосвязанными компонентами деятельности □□

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определили конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения: комплексная диагностика, коррекционная и развивающая работа с обучающимися, консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов, экспертиза, деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната □□

Направление первое: комплексная диагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Диагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.
- Для эффективности этой работы необходимо соблюдение следующих принципов построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога:
- определение психолого-педагогического статуса ребенка, позволяющего определить психологические характеристики поведения, учебной деятельности, общения, а также личностные особенности школьника. Задачей диагностической деятельности школьного психолога является их своевременное изучение. Благодаря последовательной реализации данного принципа в рамках нашей модели удастся максимально ограничить объем диагностической работы. Необходимо учитывать соответствие выбранного

диагностического подхода и конкретных методик психологическим особенностям обучающихся с нарушенным слухом, т. е. школьный психолог адаптирует материал методик таким образом, чтобы они были понятны детям с нарушенным слухом;

- результаты обследования сразу формулируются на «педагогическом» языке с той целью, чтобы педагог мог судить о причинах учебных или поведенческих трудностей ребенка и создавать условия для успешного усвоения знаний и эффективного общения;
- высокий развивающий потенциал метода, то есть возможность получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе различных развивающих программ, т.е. психолог не только заинтересован в проведении «чистой» диагностики, но диагностическая методика может быть модифицирована для коррекционно-развивающей работы и использована как развивающий прием, или метод работы - «обучающая психодиагностика»;
- стремление к использованию коротких, многофункциональных процедур, существующих как в индивидуальном, так и в групповом варианте, легких в обработке и однозначных (по возможности) в оценке полученных данных. Редкие методики могут похвастаться тем, что готовы достойно ответить на эти вопросы (например, знаменитая методика Векслера), поэтому психологу приходится модифицировать диагностические материалы.

При реализации системы диагностической деятельности школы-интерната выделяем диагностический минимум. Она представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Схема ориентирована на выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития. Реализация схемы позволяет, во-первых, определить группу школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии в школьной среде, во-вторых, определить те специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы всех школьников обследуемой параллели, знание которых необходимо для успешного сопровождения. Эти характеристики составляют основу психолого-педагогической карты школьника, которая утверждена приказом ОУ от 12 мая 2014 г. № 50 – 1/п «Об утверждении индивидуальной карты развития ребенка».

Важно и то, что диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего процесса школьного обучения.

Своеобразие развития обучающихся с нарушенным слухом обуславливает их особые образовательные потребности. Это новый параметр при диагностическом обследовании, существенным образом влияющий на выбор варианта обучения детей с особыми возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей целесообразно проводить в ходе изучения универсальных учебных действий, которые формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, сравнение, синтез и т.д.), составляющих базис аналитико-синтетической и речевой деятельности.

Инструментарий мониторинга психолого-педагогического сопровождения представлен в локальном акте «Мониторинг комплексной программы реабилитации обучающихся КОУ «Излучинская школа – интернат»» утвержденном приказом ОУ от 31 августа 2015г. № 01 «Об утверждении решения малого педагогического совета»

Направление второе: коррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностического обследования обучающегося, рекомендаций ПМПк и ИПРА и обеспечивает своевременную специализированную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также коррекционную работу по формированию слуха и речи обучающихся с нарушенным слухом. Данная деятельность закреплена в «Положении о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Излучинская школа-интернат»», утвержденном приказом ОУ от 15 апреля 2015 г № 71/п «О внесении изменений в приказ ОУ от 12 марта 2015 г № 39/п «О создании ПМПк», приказом ОУ от 02 февраля 2016г. «Об организации работы учителей дефектологов».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках учебной и внеучебной деятельности, через индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия с учителями-дефектологами (приложение 7), педагогом-психологом, а также различные внеклассные мероприятия, например, такие как «Посиделки», психологические КВНы, олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, которые психолог разрабатывает сам и в зависимости от запроса. Необходимо учитывать тот факт, что дети проживают в интернате, вдалеке от родителей и близких людей, и это существенно влияет на эмоциональный фон ребенка, на его адаптацию, поэтому так необходимы различные формы работы с детьми, например, посиделки, эта форма позволяет ребенку снять с себя тяжесть проблем, связанных с отсутствием близких.

В учебной деятельности коррекционно-развивающая работа проводится психологом опосредованно. Так, психологи совместно с педагогами разрабатывают и внедряют в учебный процесс различные формы работы, позволяющие детям максимально развивать различные стороны их психического мира (речь идет не только об интеллектуальной сфере, но и эмоциональном, социальном, духовном опыте детей).

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как групповой форме, так и в индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий.

Одним из современных методов коррекционно-развивающей работы являются эффективные профилактические программы, которые утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Немаловажным направлением в работе психолого-педагогического сопровождения является профилактическая работа, которая предупреждает возникновение явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, выявление и нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и педагогов. Профилактика формирует у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни. Это отражено в адаптированной профилактической программе «Адаптированная программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», утвержденную приказом ОУ от 09 сентября 2014 г № 01», «Положение о совете обучающихся», утвержденного приказом ОУ от 01 сентября 2014 г., «Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в КОУ «Излучинская школа-интернат» утверждено приказом от 29 декабря 2015 г. № 231/п.

Третье направление: консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Просветительская работа организуется, как правило, по запросам со стороны школьников, родителей и педагогов на определенные знания. Все участники психолого-педагогического сопровождения помогают школьникам на научной основе посмотреть на проблемную ситуацию и совместно ее решить.

Психолог или педагог может не только использовать актуальные запросы на психологические знания, но и специально формировать их через создание проблемных ситуаций, где выводит ребят на определенную проблему, которая стала значимой. На наш взгляд, такой подход формирует и реализует основной принцип эффективной просветительской работы.

Сегодня актуальным является вопрос по реализации системно – деятельного подхода в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Данное направление реализуется через семинары-практикумы, психолого- методические консультации, различные лектории, круглые столы, способствующие расширению психологических и методических знаний, необходимых для реализации современных адаптированных программ для глухих и слабослышащих обучающихся.

Консультирование и просвещение родителей. Школьные проблемы невозможно решить без активного взаимодействия с родителями, поэтому родители являются активными участниками сопровождения детей в процессе школьного обучения. В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение, и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения, воспитания и личностного развития детей. Для этого используются такие формы работы как психологические беседы на классных собраниях, дни открытых дверей, совместные встречи специалистов психолого-педагогического сопровождения, детей и их родителей. Только родители могут помочь выявить влияние семейной ситуации на психологическое благополучие ребенка в школе. Одним из важных документов в нашей школе является наличие согласие на психологическое сопровождение ребенка в период его школьного обучения.

Четвертое направление: приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения является экспертиза. Экспертная работа включает в себя экспертизу и анализ образовательных программ, проектов, пособий, участие в работе ПМПк школы, посещение уроков и занятий, советов профилактики, участие в работе конфликтных комиссий, административных совещаниях, а также экспертизу программ по предметам.

Важная роль отведена психолого-педагогическому консилиуму, который представляет собой организационную форму, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его

обучения. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классные руководители, школьный медик и психологи. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разрабатывается и реализуется общая линия его дальнейшего обучения и развития. Данная работа утверждена приказом ОУ от 01 июня 2015 г № 71/п «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме КОУ «Излучинская школа-интернат».

Таким образом, приоритетным направлением образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития личности обучающихся и дальнейшая успешная социализация в обществе. Психолого-педагогическое сопровождение призвано решить все проблемы, выдвигаемые современным социумом перед обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. –298 с. – (Практическая психология в образовании).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся [Электронный ресурс] : (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию : (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). – 2016. – URL: <http://www.shcola-8vida.edusite.ru/DswMedia/2primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-gluhih-obuchajushchihsja.pdf> (дата обращения: 02.03.2016).

УДК 376 (47)

С. В. Барышникова,

заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ №4» г. Ханты-Мансийска

Обучение и сопровождение детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательной организации

Аннотация. Данная статья раскрывает начальный момент организации инклюзивного пространства семьи и ребенка с ранним детским аутизмом (РДА). Специфику обучения детей РДА в образовательной организации.

Ключевые слова: аутизм, социальная адаптация, психологическое сопровождение, речевое развитие, коллектив.

Число детей с особенностями в развитии определяет специфику работы образовательной организации, в которой они обучаются. Как протекает образовательный процесс этих детей? Насколько комфортно они ощущают себя в стенах школы? Как организовать и обеспечить социальное, психологическое сопровождение детей и семей в школе? Насколько педагогический коллектив готов принять и оптимизировать их развитие,

интегрировав в школьный социум, а затем в контекст еще более широких общественных взаимосвязей? Эти и многие другие вопросы интересуют педагогов, общественные организации, родителей, имеющих детей с особенностями в развитии. [1, с.86]

Дети с синдромом РДА являются наиболее тяжелыми и требующими психолого – педагогической, а иногда и медицинской помощи. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения, при аутистическом расстройстве личности отмечаются:

- выраженные нарушения поведения;
- специфичность интеллектуального и речевого развития.

Основные проявления синдрома:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, уход в себя;
- эмоциональная холодность или безразличие к близким, в том числе к матери;
- страх новизны, страх перемены в окружающей обстановке. [2, с. 69]

Общей особенностью страхов при РДА является их стойкость, трудно преодолимость и сила. Находясь в постоянном сенсорном дискомфорте, дети пытаются его компенсировать при помощи раскачивания, прыжков, мимических жестов. В целом страхи усиливают отрицательное отношение к окружающей действительности. Во внутреннем мире детей с аутизмом преобладают фантазии, которые имеют сказочную форму. Известны случаи, когда, вырастая, они профессионально занимались искусством, получали профессию (как правило, не требующую общения с другими людьми). Таким образом, если ребенок научен тому или иному делу, он будет его повторять.

Инклюзивное обучение детей РДА возможно при осуществлении следующих условий:

- психолого – педагогической поддержки специалистов по коррекции РДА;
- при опережающей готовности ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
- определенного уровня социальной адаптации, способности к жизни в коллективе
- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальных учреждений семьей;
- социальной адаптации и способности жить в коллективе;
- психолого - педагогической готовности педагогов школы;
- индивидуализации подходов к обучающемуся;
- применение адекватных программ и методов обучения соответствующих возрастному периоду и возможности ребенка. [2, с.75]

Процесс социализации такого ребенка должен начинаться:

- с развития общей моторики и физического развития ребенка;
- развития навыков самообслуживания;
- умения видеть и различать в окружающем мире предметы и их свойства;
- пользоваться предметами соответственно их назначению;
- развитию речи;
- развитию элементарных трудовых навыков.

Коррекционные методики и подходы могут быть самыми разными, в зависимости от ситуаций. Но начало работы следует выстраивать со взаимопонимания между родителями, представителями администрации школы, специалистами, классными руководителями.

Особое направление — это работа с родителями детей обучающихся в одном классе, где обучается ребенок РДА, это принятие данного ребенка и его родителей.

Конечно же на семью ложится основное бремя ухода, воспитания что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами и эмоциональными перегрузками. Главными участниками процесса воспитания ребенка выступают члены семьи: мать, отец, бабушки, дедушки, братья, сестры. От их действий и отношений к ребенку зависит успешность его развития. Одним словом, воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку должна быть такой же, как и в воспитании здорового. Нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в потребности поделиться с другими своими сомнениями, трудностями, важно чтобы рядом были люди способные выслушать, поддержать, направить, рассказать, и поделиться.

Для того, чтобы прошла взаимная адаптация родителей к школьной среде, чтобы расположить их к совместной работе с классным руководителем и специалистами, чтобы родители детей в классе спокойно воспринимали таких детей и их родителей, чтобы не думали, что на такого ребёнка будет переключено все внимание учителя, и его не будет хватать другим детям в классе – должен пройти подготовительный этап. В его ходе нужно понять, с какими опасениями пришли родители в школу. Цель - выстроить мостик взаимопонимания.

На втором этапе должна пройти апробация форм и методов повышения психолого педагогических знаний родителей детей РДА и семей здоровых детей. Главная цель этого этапа – донести до родителей то, что учиться могут все дети. Ребенок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться в соответствии со своими возможностями. Подготовив почву принятия такого ребенка в классный коллектив, родителей - в родительский коллектив класса, можно выстраивать обучение и сопровождение детей в образовательной организации.

При потенциально сохранном интеллекте, обучение аутичных детей в массовой школе требует специальной психолого – педагогической поддержки, осуществлять которую могли бы сами педагоги или специальные помощники (тьюторы). Деятельность тьютера предполагает высокий уровень развития толерантности педагога, безусловное принятие ребенка педагогом. В инклюзивном образовании подобных специалистов в настоящее время также называют «педагог сопровождения», «адаптер», «куратор». [3, с. 21] При построении образовательного процесса обучающимися РДА следует применять индивидуальный подход с учетом таких проявлений аутизма, как ранимость, утомляемость, развитие речевых и моторных навыков. Учитывать индивидуальный темп обучения во время урока, так как такой ребенок часто отвечает не сразу, а спустя некоторое время. Он испытывает трудности при ответе у доски. В основе работы педагогов должно быть четкое расписание уроков. Педагог и психолог должны своевременно оказывать ребенку дополнительную индивидуальную помощь. Аутичному ребенку необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение. Решение этой задачи требует от психолога умения чувствовать настроение ребенка, понимание его поведения. Необходимо вовлечь ребенка в совместную деятельность, так как в процессе работы в поведении выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится мять бумагу, то этот прием можно использовать на уроке технологии в работе с аппликацией методом обрывания. Так же в коррекционной работе можно использовать музыкальную терапию. Но

нужно помнить, что не мотивированный смех, перевозбуждение, связаны с перегруженностью впечатлений от занятий.

При привитии навыков культурного и правильного поведения по отношению к окружающим необходимо научить детей коммуникабельности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения для интеграции в общество. Большинство из детей с особенностями в развитии любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что вполне можно реализовывать через кружки и секции театрального направления. Все больше на себя обращает программа помощи аутичным детям под названием ТЕАССН (лечение и обучение детей с аутизмом и нарушением общения) – это не просто программа, это новая философия жизни: у каждого есть свой путь, и каждый может быть счастливым на этом пути. Основными положениями программы являются:

- партнерство родителей и профессионалов, предполагающее образование родителей, создание средств и способов коммуникации и универсальность модели специалиста;

- школьные образовательные программы (обучение аутичных детей в специальных классах при массовых школах или интеграция в обычные классы на неполный день), учитывая тяжесть состояния, мнения специалиста и пожелания родителей;

- программы проживания (в специальных центрах для взрослых людей с аутизмом);

- профессиональные программы. Сегодня в России дети с легкими формами аутистических расстройств могут обучаться в общеобразовательных школах. Такой вариант не только возможен, но и необходим. [4, с.59] Все навыки переживания, сопереживания такой ребенок может прожить только совместно с близкими людьми – родителями, учителями. Нужно помнить - коррекционная школа – это крайняя точка образовательного пространства, потому что за ней нет больше педагогики.

Список литературы

1. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 240 с.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост.: А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.

4. Навигатор педагога в инклюзивном образовании/ под общ. ред. И.В. Яценко. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 158 с.

5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания : инструктивно-методические материалы / сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 199 с.

Е. В. Емцева,
учитель-логопед МБОУ СОШ № 1
г. Сургута

Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В докладе, основываясь на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Методические материалы для специалистов сопровождения, разработанных Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ, рассмотрена специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ, специалисты сопровождения, учитель-логопед

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» повышаются требования к специалистам, реализующим сопровождение детей с ОВЗ в рамках логопедического пункта общеобразовательной организации[1].

Учитель-логопед должен наряду со знаниями основ коррекционной педагогики и специальной психологии быть в курсе современных направлений в данных областях знаний, иметь представление об особенностях психофизических развития детей с ОВЗ каждого конкретного ученика, получающего логопедическую помощь, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для лиц в ОВЗ[4].

На основе Методических материалов для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций, разработанных Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ можно выявить основные особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [2].

Учитель-логопед осуществляет свою профессиональную деятельность совместно со специалистами, реализующими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве - учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом.

Целью деятельности учителя-логопеда становится создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, совершенствованию коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Достижению поставленной цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда способствуют следующие задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью выявления структуры и степени выраженности речевого нарушения, установления логопедического заключения
- разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) для обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи
- организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ на основе выбора оптимальных методов и приемов речевого развития
- комплектование групп для логопедических занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ
- систематическое изучение динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы
- соблюдение здоровьесберегающих условий обучения и воспитания
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьей
- активное участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ
- консультирование педагогических работников по вопросам использования специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения
- проведение консультативной работы среди родителей, обучающихся и коллег общеобразовательного учреждения по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений дизонтогенеза речевого развития, по вопросам оказания своевременной логопедической помощи лицам с речевыми расстройствами

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда входит в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, в содержании профессиональной деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ выделяют следующие направления:

- *диагностическое*
- *коррекционно-развивающее*
- *организационно-методическое*
- *консультативно-просветительское*
- *профилактическую работу*

Диагностическое направление предполагает углубленное изучение индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося с ОВЗ, причин возникновения проблем. Как и прежде учитель-логопед осуществляет логопедическую диагностику в период с 1 по 15 сентября (с целью диагностирования речевых нарушений) и в период с 15 по 31 мая (с целью определения динамики речевого развития и определения дальнейшего коррекционного пути). В процессе оказания логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ целесообразно проведение промежуточной логопедической диагностики. Результаты промежуточной диагностики направлены на выявление слабых сторон разработанной индивидуально ориентированной программы и возможность своевременной корректировки логопедического воздействия.

Коррекционно-развивающее направление предполагает реализацию коррекционно-развивающих программ, составленных с учетом возраста, особенностей развития

обучающихся, структуры дефекта; оказание консультативной помощи педагогическому коллективу по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Данное направление реализуется через выбор коррекционных программ, методик и приемов для обучающегося с ОВЗ; организацию и проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений.

В соответствии с концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы становится формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Что является важнейшим условием для освоения учеником образовательной программы. Поэтому важным направлением на данном этапе в работе учителя-логопеда становится помощь учителю и другим специалистам в формировании у ребенка с ОВЗ уровня развития универсальных учебных действий. Таким образом, учитель-логопед в сотрудничестве с другими специалистами педагогического сопровождения формулирует универсальные учебные действия, которые необходимо сформировать в первую очередь для освоения ребенком образовательных стандартов [4].

Организационно-методическое направление реализуется посредством разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ, консультативной помощи по составлению образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, ведения документации. В обязанности учителя-логопеда входит оформление речевой карты на каждого обучающегося с речевыми нарушениями, формирование перспективного и календарного плана работы, составление годового отчета о результатах коррекционной работы. Учитель-логопед принимает активное участие в школьных методических объединениях, заседаниях ПМПк. Своевременное изучение новых нормативно-правовых документов позволяет специалисту совершенствовать свой научно-методический потенциал. Помимо решения собственных профессиональных задач учитель-логопед активно вступает в процесс создания условий для адаптации, обучения, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения учитель-логопед принимает участие в разработке индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Консультативно-просветительское направление предполагает оказание консультативной помощи семье обучающегося с ОВЗ, педагогам общеобразовательной организации.

Профилактическая работа направлена на предупреждение у обучающегося с ОВЗ вторичных речевых нарушений.

Все направления коррекционно-педагогической деятельности учителя неразрывно связаны между собой и направлены на адаптацию в социуме обучающегося с ОВЗ, посредством преодоления речевых расстройств.

Перечисленные направления будут успешно реализованы при условии высокой эффективности логопедической работы. Требования ФГОС определяют подход к организации учителем-логопедом собственной профессиональной деятельности с позиции самоменеджмента. Самоменеджмент понимается как целенаправленное и осознанное управление педагогом своей профессионально-педагогической деятельностью, а также процессом личностного и профессионального самосовершенствования и развития. Это - целесообразное применение испытанных методов работы в повседневной практике для

оптимального использования своего рабочего времени. Тем не менее, это не исключает, а предполагает сотрудничество учителя-логопеда с коллегами, администрацией образовательного учреждения. Специалист вправе рассчитывать на содействие и консультативную помощь со стороны структурных подразделений системы образования [3].

Таким образом, реализуя свою профессиональную деятельность согласно поставленной цели и задачам учитель-логопед становится важным звеном в деятельности специалистов сопровождения, направленной на создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для специалистов сопровождения : учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях).

2. Ишимова, О. А. Логопедическая работа в школе : пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О. А. Ишимова, О. А. Бондарчук. – Москва : Просвещение, 2012. – 176 с.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГПУ, 2012. – 92 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. – 2016. – URL: http://минобрнауки.рф/документы/5132/файл/4068/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 02.03.2016).

Н. В. Киселева,

педагог-психолог Лангепасского городского
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «СОШ №3»

Лабиринты психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация.** В статье обобщен опыт работы школьной социально-психологической службы и педагогического коллектива ЛГ МАОУ «СОШ №3» г. Лангепас ХМАО-Югры по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** обучающийся с ОВЗ, социально-психологическая служба, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ФГОС, психолого-педагогический мониторинг УУД, программа коррекционной работы, «Карты индивидуальной работы» с детьми с ОВЗ.*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом в школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

С августа 2011 года коллектив средней общеобразовательной школы №3 г. Лангепаса ХМАО - Югры активно включился в изучение и создание определяющих условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: был разработан план работы по введению ФГОС. В 2012 году был утвержден ФГОС среднего (полного) общего образования и мы вступили на дорогу под названием ФГОС в роли универсального человека и для нас открылись новые перспективы.

Поскольку универсальные учебные действия психологичны по своей сути, они требуют от педагогов и администрации образовательных учреждений не только знания возрастной и педагогической психологии, но и владения технологиями формирования универсальных учебных действий в учебном процессе и внеучебной деятельности. А эта задача неразрешима без участия психологов.

В образовательной организации реализуется Программа коррекционной работы (далее - ПКР), которая является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. определено, что обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [2].

Принцип «Качественное образование для всех» является одним из главных, и начинается он с уважения к ребенку.

ПКР отражает принцип непрерывности и преемственности между уровнями образования, ее содержание направлено на учет особых образовательных потребностей, которые могут варьироваться и проявляться в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей таких детей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

В средней общеобразовательной школе №3 г. Лангепаса ХМАО - Югры, официальный статус обучающегося с ОВЗ имеют 42 человека, это обучающиеся с первого по девятый класс.

Опыт работы с обучающимися с ОВЗ позволил нам выделить ряд типичных проблем следующего характера:

- отсутствие у детей с ОВЗ мотивации к познавательной деятельности, ограниченное представление об окружающем мире;

- достаточно низкий темп выполнения заданий;

- обучающийся с ОВЗ нуждается в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

- трудности в понимании инструкций;

- нарушение координации движений и инфантилизм;

- низкая самооценка;

- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- высокий уровень психомышечного напряжения и низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Такие дети особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

В словаре русского языка, отмечено, что сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [1].

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи. Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого - педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является актуальным, поэтому она для автора приоритетна и является темой индивидуального плана

методического развития «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

На протяжении шести лет автор является руководителем школьной социально-психологической службы (далее ШСПС). Основная цель ШСПС - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, профилактическая работа по различным направлениям образовательного процесса. В состав ШСПС входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется на основе построения адекватной возможностям ребенка с ОВЗ адаптированной образовательной программы по каждой отдельной компетенции или предмету. В содержательном плане используются ряд технологий:

-Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения. В школе работает ППк, на которой обсуждаются результаты психодиагностических исследований

-Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для решения задач по созданию адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи.

-Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

-Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

-Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения. В работе используем современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектные методы обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения включает индивидуальное сопровождение детей и системное сопровождение.

Основным этапом индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе относятся: сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная выработка рекомендаций; консультирование всех участников сопровождения; решение проблем; анализ выполненных рекомендаций; разработка перспективного плана сопровождения ребенка.

Системные этапы сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены диагностическим, поисковым, консультативно – проективным этапом, деятельностным и рефлексивным этапами.

В основе психолого-педагогического сопровождения нами были определены следующие принципы:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям.
2. Гуманно-личностный.

3. Принцип комплексности.
4. Принцип деятельностного подхода.
5. Преемственность.
6. Системность.
7. Непрерывность.
8. Вариативность.
9. Рекомендательный характер оказания помощи.

Среди форм и методов работы с детьми с ОВЗ нами были приоритетно определены: техники направленного воображения; тренинг; практикум; использование компьютерных программ (Программа по развитию способностей учащихся на основе инновационной Компьютерной Системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Быстрое чтение, память, мышление»); сказкотерапия; релаксация; обсуждение полученного опыта в кругу и другие.

Особо необходимо выделить формы и методы работы с педагогами, классными руководителями и родителями обучающихся с ОВЗ, среди которых: консультирование; дни открытых дверей; практикумы; тренинги; семинары; использование сенсорной комнаты для профилактики профессионального выгорания.

Выделяя психолого-педагогическое сопровождение как систему работы, следует выделить ряд этапов в ее реализации:

1 этап (предшкольный)

Реализация комплексной программы «Школа будущего первоклассника и не только...» - одно из условий культурного диалога с будущим школы - ее будущими учениками и родителями. Программа состоит из двух подпрограмм, которые реализуются параллельно в течение учебного года (с февраля по май). Особенностью в деятельности нашей школы является не только работа с будущими первоклассниками, но и их родителями. Тематика занятий для родителей: «Готовность детей к школе», «Чего боятся дети?», «Почему возникают конфликты между детьми?», «Как организовать рабочее место первоклассника?» и другие. Работа с родителями проводится в системе, каждую субботу месяца.

2 этап (начальная адаптация, поступление ребенка в школу, 1-2 неделя сентября)

Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

В свете ФГОС автором статьи разработан Мониторинг сформированности УУД для обучающихся 1-4 классов.

Необходимость проводить текущую и итоговую оценку образовательных результатов обучающихся с учетом изменения их достижений за определенный период заставляет учителя и психолога вести полноценную структурированную базу данных по детям, в которой сведения по успеваемости соседствуют с результатами мониторингов УУД, оценки из портфеля достижений – с результатами психологической диагностики детей.

Оформление индивидуальной Карты развития ребенка, которая заполняется по мере обучения ребенка (с согласия родителей), где собран социальный и медицинский анамнез, характеристика на ребенка, данные об уровне готовности к школе, уровне адаптации, речевого развития, социометрический статус, а также психологическая характеристика

развития психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, а именно восприятие, внимание, память, мышление, преобладающие эмоции, тревожность, произвольная регуляция деятельности. В карте детей обучающихся в начальной школе отражается уровень развития универсальных учебных действий, а именно: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, делается заключение.

3 этап (практический)

Реализация индивидуальной программы и программы групповых занятий.

Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком, родителей.

В рамках введения ФГОС усилилась роль внеурочной деятельности. Она позволяет развивать творческие способности детей, формировать у них активную жизненную позицию. Психологические занятия, включающие в себя комплексы упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы (реализация внеурочных программ):

1 класс – Адаптационная программа «Мультитики + первоклашки», «Психологическая азбука» (2 ч. в неделю);

2 класс – Программа «Психологическая азбука» (2 ч. в неделю);

3 класс – Программа «Уроки мышления» (2ч. в неделю);

Понять человека гораздо легче, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи, выйти на такой уровень общения можно с помощью психологических тренингов общения:

4 класс – Курс тренинговых занятий «Я скоро стану пятиклассником!»;

8 класс - Программа тренинга «Тропинка к своему Я» (1ч. в неделю);

9 класс - Программа по элективному курсу предпрофильной подготовки «Азбука профориентации XXI века».

Проведение Образовательных событий: «Неделя психологии», «День психического здоровья», «день Толерантности» и другие.

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей ребенка.

4 этап (промежуточный)

Психолого-педагогический Мониторинг (2 раза в год).

Сотрудничество с городскими структурами.

5 этап (заключительный)

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

В результате организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ был создан Банк нормативно-правовых документов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; оформлены методические папки «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; разработана Программа коррекционной работы в ЛГ МАОУ «СОШ №3», в рамках введения ФГОС ООО / Приложение к образовательной программе ЛГ МАОУ «СОШ №3» основного общего и среднего (полного) общего образования 2015-2016 учебный год; рабочие программы по внеурочной деятельности; методический комплекс материалов по использованию СИРС в 3-их классах (комплекс упражнений); Программы индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, во 2-х, 4-х, и 6-х классах; подготовлен комплект коррекционных занятий для детей с детским аутизмом, используются «Карты индивидуальной работы» с детьми с ОВЗ.

В рамках образовательного события «Неделя психологии в школе» состоялась презентация сенсорной комнаты для обучающихся и педагогов.

Опыт работы с обучающимися с ОВЗ обобщен и представлен на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне, в том числе через средства массовой информации.

Обобщая опыт работы, хочется отметить положительные результаты работы с обучающимися с ОВЗ: уровень эмоционального развития обучающихся по итогам диагностики, соответствует норме, дети имеют положительный социальный статус, выпускники успешно адаптируются в социуме.

Убеждены, что только тесное сотрудничество педагога, психолога и родителей в оказании совместной помощи ребенку, независимо от его проблем, позволит ему найти свое предназначение в жизни, обеспечит чувство уверенности в себе и доверие к окружающим.

В перспективе, в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коллектив школы ожидает следующих результатов психолого-педагогического сопровождения, обозначенных в стандартах:

- создание комфортной развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : около 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва: Оникс : Мир и Образование, 2007.
2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).
3. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ : приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 [Электронный ресурс] // / Минобрнауки России : официальный сайт. – 2016. – URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf (дата обращения: 02.03.2016).

М. С. Кудрявцева,

педагог-психолог

Н. П. Шаньгина,

учитель-логопед КОУ «Няганская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Карта отслеживания динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как элемент комплексного сопровождения

Аннотация. В статье раскрывается деятельность службы сопровождения по обеспечению комплексной психолого-педагогической медико-социальной помощи в воспитании, обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дано описание карты отслеживания динамики развития обучающихся» как документа, посредством которого осуществляется связь между специалистами и педагогами школы, координируется работа Службы сопровождения образовательной организации.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение, «Карта отслеживания динамики развития обучающихся».

Каждый «особый» ребенок индивидуален и по психофизиологическим особенностям, и по характеру проблем, испытываемых им в учебной деятельности, и по социальной ситуации развития. Поэтому возникает необходимость в оценке индивидуального психологического развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема обучения, воспитания и развития «особого» ребенка становится в последнее время актуальной и значимой.

В ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью указывается, что к особым образовательным потребностям относятся: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы. Также в стандарте выделяют потребность в психологическом сопровождении и оптимизирующем взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса (учащиеся, педагоги, семья) [1].

В нашей школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения [2].

Целью Службы сопровождения является организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Важным условием для эффективной работы Службы сопровождения, является соблюдение ряда принципов: принцип системного целеполагания, который заключается в том, что цели сопровождения согласованы с целями образования, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне ФГОС. Принцип целостности, при соблюдении которого, Служба рассматривает учебное заведение как систему, в которой все звенья взаимосвязаны, все специалисты и педагоги взаимодействуют, что также является основой реализации принципа взаимодействия [3].

Основой для реализации целей сопровождения является углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося с ОВЗ, выявление его индивидуально-психологических особенностей для оценки актуального состояния, представление прогноза дальнейшего развития, обучения и разработки рекомендаций, определяемых задачей обследования и составление целой картины класса.

В Службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее эффективных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется путем ведения «Карта отслеживания динамики развития обучающихся».

В нашей школе разработана система мониторинга уровня развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа.

На первом этапе, в начале каждого учебного года, проводится медицинский осмотр детей, по результатам которого врачи составляют рекомендации для обучающихся, родителей, педагогов.

На втором этапе проводится комплексная диагностика специалистами школы.

На третьем этапе заполняется индивидуальная Карта развития на каждого обучающегося, включающая общие сведения о ребенке, результаты диагностических обследований, рекомендации по сопровождению обучающегося и план работы с обучающимся.

На четвертом этапе заполняется комплексная Карта на класс.

По результатам анализа полученных данных определяется образовательный маршрут или принимается решение о направлении обучающиеся на территориальную или окружную ПМПК с целью выработки рекомендаций для составления индивидуального маршрута развития ребенка.

Основным механизмом работы Службы сопровождения является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Взаимодействие разных специалистов в режиме работы Службы сопровождения – достаточно трудная задача, поскольку на всех участников процесса сопровождения ложится ответственность за разностороннее изучение потенциала личности, педагогических условий, причин возникновения трудностей у детей и построение комплексной программы мер по оказанию помощи ребенку.

По результатам мониторинга полученные всеми специалистами данные обследования оформляются в единую «Карту отслеживания динамики развития обучающихся». Социальный педагог предоставляет данные о социальном статусе семьи (малообеспеченная семья, многодетная семья, благополучная, неблагополучная). Медицинский работник заполняет графу «Состояние здоровья» по результатам медицинского обследования, указывая группу здоровья и наличие инвалидности. Педагог-психолог заносит в карту данные по результатам психодиагностического исследования, которое включает в себя изучение уровня развития познавательных процессов, уровня развития эмоциональной сферы, уровня развития волевых качеств (учебной мотивации). Учитель-логопед дает заключение об уровне речевого развития. Учитель-дефектолог предоставляет данные об уровне учебных действий и рекомендует программу (для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и группу обучения (таб 1).

Карта отслеживания динамики развития обучающихся ____ класса _____ учебного года.

Параметры измерения	Социальный анамнез		Состояние здоровья		Особенности эмоционально-волевой сферы				Уровень развития познавательных процессов								Программа обучения		Уровень учебных действий		Уровень усвоения программы						Уровень развития трудовых навыков		
					Развитие эмоций		Развитие волевых качеств		Внимание		Память		Мышление		Речь														
Фамилия, имя обучающегося	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	Н. года	К. года	

*м – математика, ч – чтение, р – русский язык.

1-я группа обучения: обучающиеся усваивают программный материал, могут работать самостоятельно, не требуются дополнительные инструкции. Руководство практической деятельностью данной группы учеников с помощью алгоритмов учебных и умственных действий способствует развитию самостоятельности и активности мышления, формирует рефлексивно-личностный компонент учебной деятельности.

2-я группа обучения: обучающиеся с выраженным недоразвитием ориентировочной деятельности и мыслительных операций, не смогут работать с практическими заданиями на этапе формирования знаний, здесь они выступают лишь слушателями, усваивающими логику рассуждений, раскрывающих взаимосвязи или свойства изучаемого объекта, явления. Требуется дополнительная инструкция. Однако на этапе закрепления знаний эта работа будет им полезна. Они смогут или формулировать ответы на вопросы практического задания, или находить правильные, нужные ответы из совокупности ответов.

3-я группа обучения: обучающиеся с более выраженным недоразвитием познавательных процессов. При усвоении материала требуется дополнительная инструкция, опора, показ действий, помощь и контроль учителя. Работают с подобными практическими заданиями только на этапах закрепления и повторения пройденного материала посредством чтения вопросов и соответствующих им ответов. Дидактические задачи обучения умственно отсталых детей этой группы с помощью практических заданий будут заключаться в усвоении логики размышления, формировании умений устанавливать простейшие логические связи в содержании учебного материала.

Исходя из уровней учебной деятельности, педагоги проектируют разноуровневые задания на уроке для учащихся. Обучение идёт в соответствии с требованиями программы и с учётом индивидуальных возможностей учащихся. От правильности выбранных приемов и методов (в соответствии с уровнем учебных действий, группой обучения) во многом зависят динамика личностного развития ребёнка его адаптивные возможности в процессе социализации.

В процессе обучения по выбранной на основании диагностических данных программе педагогами-предметниками заполняются графы в соответствии с уровнем усвоения программы по основным предметам (математика, русский язык, чтение) и уровнем развития трудовых навыков (оценивается самостоятельность выполнения, необходимость контроля и помощи со стороны учителя).

Все этапы диагностики, отражаются в «Карте отслеживания динамики развития обучающихся», которую ведут специалисты Службы и педагоги. Служба сопровождения – это постоянно действующий диагностический, консультативный, коррекционный, просветительский орган школы, защищающий интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы, разрабатывающий целостную систему целенаправленных совместных действий всех субъектов образовательного и социально-педагогического пространства, мобилизирующий и концентрирующий все ресурсы для разрешения наиболее трудной проблемной ситуации.

Таким образом, «Карта отслеживания динамического развития обучающегося» позволяет координировать и объединять усилия специалистов (медицинских работников, психологов, логопедов, социального педагога, дефектолога) педагогов и родителей, направленные на решение вопросов обучения, развития, воспитания и адаптации детей с особенностями в развитии в условиях школы, на создание оптимальной модели оказания специальной коррекционно-педагогической помощи обучающимся.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва 19 декабря 2014 г. [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 // Министерство образования и науки РФ : официальный сайт. – 2016. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5133> (дата обращения: 12.03.2016).

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 528с. – (Коррекционная педагогика).

2. Турищева, Л. В. 101 схема и таблица : в помощь школьному психологу / Л. В. Турищева. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 94с. – (Золотая педагогическая коллекция).

УДК 376 (47)

Л. А. Маленьких,

учитель-логопед

МКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»,

МО г. Ноябрьск

Особенности логопедического сопровождения обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

***Аннотация.** В статье представлен алгоритм логопедического сопровождения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Дана оценка роли школьных логопедов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения и привнесение нового в содержание коррекционной логопедической работы.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, ФГОС (Федеральный Государственный образовательный стандарт), АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), психолого-педагогическое сопровождение.*

Проблема интеграции в общество детей с отклонениями в развитии является одной из наиболее актуальных, а особенно вопрос об обучении и социализации детей с нарушениями интеллектуального развития в социокультурное и общеобразовательное пространство. В связи с этим Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт представляет собой адекватный инструмент инновационного развития образовательной системы. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям вне зависимости от территории (региона проживания), тяжести нарушения психического и физического развития. Важнейшей задачей стандарта является обеспечение качества, доступности,

индивидуализации и дифференциации обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Стандартом предусмотрено создание АООП для 2 вариантов:

- ❖ вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ❖ вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В рамках реализации данного Стандарта обучающиеся получают образование, которое к моменту завершения школьного обучения по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями обучающихся, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

В данном контексте требуется и новая оценка роли школьных логопедов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения и привнесение нового в содержание коррекционной логопедической работы.

Сегодня постараемся выяснить, а в чём же заключаются актуальные аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- ❖ диагностическая работа;
- ❖ коррекционно-развивающая работа;
- ❖ консультативная работа;
- ❖ информационно-просветительская работа.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках:

- ❖ образовательного процесса;
- ❖ внеурочной деятельности;
- ❖ психолого-педагогического сопровождения.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Вариант 1

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено логопедическими, психокоррекционными коррекционными занятиями и ритмикой в младших классах в рамках внеурочной деятельности. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Вариант 2

Не предполагает отдельную коррекционно-развивающую программу. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включающую в себя 6 образовательных областей и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом (2 часа в неделю);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия.

Таким образом, выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для варианта 2 образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Согласно примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация коррекционно-развивающей области учебного плана рассчитана на весь период обучения ребёнка в школе.

Вариант 1

Реализация коррекционно-развивающей области АООП, в которую входят логопедические занятия, рассчитана на весь период обучения ребёнка в ОУ. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 9 класс (выделяются из 6 часов коррекционных занятий в неделю).

Вариант 2

Отсутствует коррекционная программа в структуре АООП. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 по 12 классы (выделяются из 2 часов обязательной части и из 10 часов второй части учебного плана, которая включает в себя коррекционные курсы и внеурочные мероприятия)

Основными направлениями логопедической работы (вариант 1) являются:

- ❖ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ❖ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- ❖ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ❖ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- ❖ развитие коммуникативной функции речи;
- ❖ коррекция нарушений чтения и письма;
- ❖ расширение представлений об окружающей действительности;
- ❖ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В АООП (варианте 2) направления логопедического сопровождения определяются в соответствии с СИПР с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося. Вторая часть учебного плана предполагает курс «Альтернативная коммуникация», основные задачи которого:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- освоение технических коммуникативных устройств.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Форма логопедического воздействия.

Вариант 1 - групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Вариант 2 - коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Содержание коррекционных программ логопедического сопровождения.

В основу разработки примерной АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программой предусмотрено формирование (БУД) базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Жизненные компетенции рассматриваются в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Вариант 1

- ❖ Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- ❖ Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- ❖ Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- ❖ Развитие связной речи.
- ❖ Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 2

В содержание АООП отсутствует курс «Логопедические занятия», но содержание данной области также может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР [1].

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП.

Планируемые результаты освоения коррекционных программ.

Вариант 1

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами. Требования к результатам освоения коррекционных программ соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов.

Вариант 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Вариант 2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применительно к варианту 2 адаптированных основных образовательных программ имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся. Мониторинг результатов обучения проводится не реже 1 раза в полугодие [2].

По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Таким образом, новые ФГОС четко определили приоритеты образования обучающихся с ОВЗ – совершенствование форм организации образовательного процесса, внедрение новых технологий и методов обучения, изменение позиции педагога и обучающегося, повышение познавательной мотивации школьников.

Список литературы

1. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [государственная информационная система] / Минобрнауки России. – Москва – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 12.03.2016).

2. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf> (дата обращения: 21.03.2016).

М. Э. Малинина,
педагог-психолог, заместитель директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего общего образования»
ЯНАО, Надымский район, с. Ныда

Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей, имеющих ограничения возможностей здоровья в школе-интернате

***Аннотация.** Необходимость адаптивной среды в школе-интернате посредством социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями – требование времени. В статье показана организация сопровождений детей с ОВЗ и семей в школе-интернате. Представлены результаты сопровождения.*

***Ключевые слова:** адаптивная среда, сопровождение, амплификация, дезадаптация, коррекция.*

В развитии детей часто возникают проблемы, выражающиеся в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе определяется как «целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде» [1, с.8].

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Анализ состояния сопровождения детей с ОВЗ, выявление факторов и противоречий, влияющих на сопровождение данного контингента и эффективность работы специалистов социально-психолого-педагогической службы с данным контингентом детей в школе-интернате - все это способствует развитию и совершенствованию опыта.

Школа должна измениться для того, чтобы быть ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Нужно менять не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия с детьми данной категории.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение ее по существу в образование психолого-педагогическое позволяет осуществлять в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся с ОВЗ, учет особенностей и всестороннее раскрытие личностного потенциала.

Создание адаптивной среды, которая позволяет обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию, а также наличие адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ОВЗ, разработку индивидуальных программ обучения и коррекции, а также работу со средой, в которую интегрируется ребенок.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подразумевает:

1. Проектирование образовательной среды, исходящей из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка, опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерия адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

2. Поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной амплификации образовательных воздействий и недопустимости его дезадаптации.

Главной отличительной способностью программы сопровождения, реализуемой в школе-интернате, следует считать сбалансированность между объемом, сложностью такой информации и собственными возможностями ребенка с ОВЗ к амплификации, присвоению этой информации. Отсюда определяются и критерии оптимального, гармоничного психолого-педагогического сопровождения ребенка. В качестве основного критерия принимается «выход» всех показателей психического развития ребенка за пределы оптимальной зоны амплификации и границы перехода состояния ребенка в дезадаптивное» [1, с.7].

Собственно говоря, все сопровождение ребенка с ОВЗ и определяется оценкой этих границ и поддержанием необходимого объема образовательной информации в оптимальных границах, не допуская перехода состояния ребенка в дезадаптивное.

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития, освоения общеобразовательных программ и социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья на всем протяжении их присутствия в школе-интернате, а также выработки за счет этого соответствующего ресурса для максимальной адаптированности в других социальных средах.

2. Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной).

3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для преодоления ограничений жизнедеятельности, а также формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы-интерната, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педиатр участковой больницы.

Данная программа определяет основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе-интернате. В школе-интернате разработана нормативно-правовая база для реализации программы сопровождения детей с ОВЗ. Данная программа охватывает всех детей, обучающихся в школе-интернате, имеющих статус дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО).

Программа направлена на создание адаптивной образовательной среды для данного контингента детей и рассчитана на два года, но при этом возможно внесение корректив.

Сопровождение как процесс и целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело должно определяться тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
3. Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников образовательного процесса равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и образовательными воздействиями (определяемых, в первую очередь, внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития ребенка) и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, любых других субъектов образовательной среды.

Критерием эффективности сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамического контроля изменения показателей адаптации. Все это является средством для «недопущения» сдвига этих показателей в пограничную и, тем более, дезадаптивную зону, что может достигаться как за счет индивидуально-специфической для каждого ребенка организации образовательной среды в целом, так и в результате поддержания амплификационных возможностей ребенка развивающими или, при необходимости, коррекционными средствами со стороны других субъектов образовательной среды [2, с.7].

Психолого-педагогическое сопровождение, в том числе особенности индивидуализации образовательного маршрута и самой работы по индивидуальной программе с ребенком с ОВЗ, основывается на определенных принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, ориентацию на личностные особенности ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный – уважение к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности – тесный контакт с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогами и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущей деятельности, основных новообразований возраста ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях) [3, с.7].

Это общая методология психолого-педагогического сопровождения, представление взаимодействия ребенка с ОВЗ и образовательной среды как системы передачи и амплификации потока образовательной информации.

Ожидаемые результаты:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ❖ создание психологически комфортных условий для развития эмоционально-личностной сферы и познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ;
- ❖ создание условий для социализации их в обществе.
- ❖ Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- ❖ систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.
- ❖ Для педагогов школы-интерната: повышение психологической компетентности педагогов.
- ❖ Для школы-интерната:
- ❖ создание адаптивной образовательной среды посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Технологии, используемые при сопровождении детей с ОВЗ: организация сопровождающей работы (М.Р. Битянова), работа психолога с различными возрастными группами (Р.В. Овчарова), работа с проблемными детьми: дифференциация и индивидуализация обучения; коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития, технология работы с умственно отсталыми детьми (Г.К. Селевко).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается территориальной психолого-педагогической комиссией с учетом рекомендаций медицинских работников (МСЭ), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается развивающая, коррекционно-развивающая работа при необходимости, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности обучения применяется на протяжении всего периода обучения по адаптированной программе в школе-интернате, на уровне соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В школе-интернате организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. Отбор в коррекционные группы обучающихся для индивидуальных занятий проводится с учетом рекомендаций школьного ПМПк и тПМПк.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств детей-инвалидов и детей с ОВЗ: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ необходимо на протяжении всего периода их обучения. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ важным является развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная социально-психолого-педагогическая помощь по преодолению их отчужденности в обществе.

Результат деятельности службы сопровождения:

- наличие индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- наличие индивидуальных программ работы с детьми с ОВЗ;
- наличие индивидуальных планов работы;
- наличие плана-графика тематических индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и отдельных категорий родителей на 2015/2016 уч. г.;
- наличие адаптированных общеобразовательных программ для обучения детей с ОВЗ;
- наличие индивидуальных образовательных траекторий по основным предметам;
- наличие программы коррекционно-развивающих занятий «Тропинка к своему Я» для 1-8 классов;
- наличие логопедической программы «Коррекция звукопроизношения» для 1-4 кл.
- включение специалистов ведомств и учреждений Надымского района, участвующих в комплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие): МСЭ, центр реабилитации, тПМПК и др.
- адаптивное архитектурной и материально-технической среды школы-интерната;
- план работы волонтерского движения «Нью-Эйдж» для детей-инвалидов.

Результат проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ:

1. Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы (тест Басса – Дарки): снижение выраженности следующих форм агрессии: физическая - 10 чел./41%; вербальная – 7/29%, негативизм – 5/21%, раздражительность – 11/46%. У большинства детей наблюдается средний уровень проявления агрессивных состояний - 19/79%.

2. Повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью (А.А. Андреева):

2/8% чел – высокий уровень удовлетворенности

22/92% - средний уровень удовлетворенности,

нет – низкий.

3. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся на уровне начального общего образования - 2/50% (компьютерный вариант теста Равена Д).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано, что в свою очередь направленно на результат.

Л.И. Мин

ст. преподаватель кафедры ППиСО БелИРО

Р.И. Политова

методист кафедры ППиСО БелИРО

О.В.Бок

ст. преподаватель кафедры ППиСО БелИРО,

г. Белгород

Из опыта психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыто содержание технологии внеурочной деятельности в инклюзивной образовательной организации. Представлено содержание мероприятий, рекомендованы педагогические методики и методы приемлемые во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** организация воспитательной работы, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

Одним из условий является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности особых детей отличается от развития здоровых и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать.

В связи с этим процесс социализации детей с ОВЗ необходимо начинать уже в школе, где дети помимо учебных знаний получают навыки общения, сотрудничества, воспитывают толерантность, приобретают ценности и нравственные понятия, выбирают будущую профессию.

В образовательных организациях Белгородской области существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей, в том числе и детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений должна стать внеурочная деятельность. Это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и должна быть ориентирована на воспитательные результаты [3].

При организации воспитательной работы учащиеся не должны делиться на: имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей из общеобразовательных классов. Это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в школе, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Основная цель организации взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образования - создание

специальных условий для адаптации, развития позитивных потенций и социальной адаптации детей с ОВЗ и их сверстников в процессе совместной деятельности.

Внеурочная деятельность по ФГОС начального общего образования организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному,
- социальному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному.

Для нормальной адаптации ребенка с ОВЗ важно, чтобы у него формировалась правильная оценка окружающих и себя, воспитать нравственное отношение к окружающим. Этого можно достичь через реализацию внеклассных занятий (классные часы, спортивные состязания, деловые игры и др.), используемых в процессе работы. Сценарии к ним составляются так, чтобы каждый обучающийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объем работы. Предусматриваются групповые и индивидуальные занятия.

Одной из важных задач при разработке классных часов является повышение общей культуры речи учащихся. Навыки, которые предполагается выработать в процессе концертов, литературно-музыкальных композиций, игр окажутся полезными как для построения сценической речи, так и для написания заметок, статей, буклетов.

Кроме того, развивается мотивация к профессиям художественно-артистической, спортивно-оздоровительной, военной направленности.

Коллективное творческое дело - важнейшая форма работы в школе. Через него ученик имеет возможность раскрыть свою творческую индивидуальность, обрести друзей, уверенность в себе, приобрести организаторские навыки и стать активным помощником, как классного руководителя внутри своего класса, так и педагога-организатора на уровне актива школы. КТД часто проводятся во взаимодействии с организациями дополнительного образования детей.

Для обеспечения системности и высокого качества организации внеурочной деятельности разрабатывается программа комплекса воспитательных мероприятий, направленная на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем воспитать духовно-нравственную, устойчивую личность (создание условий для развития личности ребенка через внеурочную деятельность). Реализация такой программы способствуют развитию дружелюбия, творческого интереса, всестороннего развития личности, становлению дружного коллектива единомышленников, имеющих четкие гражданские позиции. Она включает участие членов объединения в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня. Темы, которые рекомендуется включить в программу воспитательной работы класса: милосердие, дружба, толерантность, как избежать конфликта, какой у меня характер и т.д. Темы должны соответствовать возрастным особенностям и уровню воспитанности учащихся.

Одной из форм социальной адаптации детей с ограниченными возможностями могут стать праздничные мероприятия.

В выступлениях участвуют все дети. Это достигается, прежде всего тем, что часть танцев, игр, хороводы исполняются коллективно. Помимо этого, каждый ребенок выступает индивидуально или с небольшой группой детей. Таким образом, в процессе совместной

деятельности достигается развитие позитивных потенций и социальной адаптации детей с ОВЗ и их сверстников.

Удачное проведение праздника для детей определяет, прежде всего, хорошо продуманный сценарий. Он должен быть в меру насыщен зрелищами и выступлениями. Если мероприятие в помещении, зал заранее подготавливается и украшается, чтобы дети могли его посмотреть до праздника, провести в нем репетицию. Причем лучше провести эту репетицию еще и в костюмах, чтобы они не стесняли движения, чтобы дети привыкли к ним.

Разнообразна деятельность взрослых на празднике. Самой ответственной является роль организатора (режиссера). Его эмоциональность, живость, умение непосредственно общаться с детьми во многом определяют общий настрой и темп ведения праздника. Организатор должен не только хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения. Важно, чтобы ведущими на сцене были сами учащиеся. Такая практика помогает застенчивым детям побороть робость, развивает уверенность в своих силах, ведет к коммуникативному общению с нормативно развитыми сверстниками.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. На праздниках всегда используются игры, с которыми дети уже знакомы, в которые они уже играли на уроках музыки, занятиях по физическому воспитанию, на внеурочных занятиях и т.д. Это связано с тем, что объяснение правил игры, показ действий играющего на празднике может занять очень много времени. А праздник должен быть проведен в хорошем темпе и продолжительные паузы, как и растянутость выступлений или слишком большое количество концертных номеров утомляет детей, расхолаживает их, нарушает единую линию эмоционально-физиологической нагрузки. Поэтому важно, чтобы в арсенале организатора и ведущих были короткие «кричалки», энергизаторы, музыкальные физкультминутки. Отлично принимают дети игру «Зеркало». Под любую музыкальную композицию организатор или ведущий показывает танцевальные движения в такт музыки, учащиеся повторяют за ним.

Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями не чувствовали себя выпавшими из мира нормативно развивающихся людей, не испытывали недостатка в общении, праздники должны быть интегрированными, когда создаются равные возможности. Совместная деятельность детей стимулирует рост последних. Радость, полученная от праздника, поднимает жизненный тонус, создает положительный эмоциональный настрой, что немаловажно в их повседневной жизни. Таким образом, расширяются зоны творческих возможностей и круг интересов детей с ОВЗ. Общаясь совместно, учащиеся получают бесценный для них социальный опыт, и при этом культурно развиваются.

При организации воспитательных мероприятий в условиях инклюзивного образования необходимо решить основные задачи в создании условий, которые позволят каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя, помогут стать уверенными в себе и жить в тесном контакте с другими людьми; помочь окружающим - педагогам, родителям, учащимся - принимать, уважать детей с ОВЗ, доброжелательно относиться к ним, ценить их возможности и способности[3]

Решение данных задач в ходе проведения праздника требует особого подхода к его организации. Необходимо последовательно действовать по единому плану, преодолевая один за другим все этапы подготовки праздника: предварительное планирование, работа над

сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, генеральная репетиция, проведение праздника, подведение итогов.

Учитывая, что мероприятия планируются совместно с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать специфику в подготовке праздников. В них должны участвовать не только родители, педагоги или воспитатели, но и специалисты, знающие особенности работы с каждой группой детей, имеющих различные заболевания: опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха, центральной нервной системы и др.

Обязательным условием проведения праздников для детей с ограниченными возможностями является создание теплой, творческой атмосферы.

Такие мероприятия дают возможность детям-инвалидам почувствовать себя равноправными членами общества, раскрыть свои творческие способности, стать непосредственным участником. Включение в социальную среду помогает детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть комплексом социальных ролей, норм и правил общежития, преодолеть чувство отверженности. Радость, полученная от праздника, поднимает настроение, создает положительный настрой.

Список литературы

1. Белоусова, Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников / Т. Л. Белоусова. – Москва, 2009.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях).
3. Худенко, Е. Д. Коррекционное развитие в школе-интернате / Е. Д. Худенко. – Москва, 2010.

М. И. Олейник,
педагог-психолог
МБОУ МО города Нягани «Гимназия»

**Психолого-педагогическое сопровождение в условиях перехода к
федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

Аннотация. В настоящей статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата через создание в общеобразовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума, совместная деятельность специалистов по решению задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся с двигательными нарушениями.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-педагогическое сопровождение, программа коррекционной работы, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития.

В рекомендациях, подписанных директором Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей А.А. Левитской указывается, что получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. [2]

В гимназии реализуется инклюзивное образование для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу детей, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Особенности развития этих детей варьируются по степени тяжести двигательных нарушений, возможностям передвижения, самообслуживания, обучения.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации реализуется через разные модели. Одна из моделей организации такого сопровождения — создание в школе психолого-медико-психологического консилиума (ПМПк).

Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей

образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. [1]

ПМПк организуется на базе образовательной организации и утверждается приказом директора образовательной организации, на которого возлагается общее руководство. ПМПк взаимодействует с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

В состав ПМПк входят заместитель директора по УВР (председатель ПМПк), педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, фельдшер (по согласованию с органами здравоохранения).

Деятельность консилиума представлена следующими направлениями:

- педагогическое направление деятельности;
- психолого-педагогическое направление деятельности;
- медико-педагогическое направление деятельности;
- социально-педагогическое направление деятельности.

Педагогическое направление деятельности консилиума определяет работу по формированию общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка с НОДА. Данное направление находит свое отражение в разработке адаптированной образовательной программы.

В условиях психолого-педагогического направления деятельности консилиума осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путем включения ребенка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации).

Социально-педагогическое направление деятельности консилиума способствует максимально эффективной социализации ребенка с НОДА, повышению и развитию потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками и развитию взаимодействия с семьей.

Медико-педагогическое направление деятельности консилиума обеспечивает сохранение и развитие здоровья детей, а также профилактику перегрузок, формирование ресурсов и предусматривает реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия.

Реализация разных направлений деятельности ПМПк призваны обеспечить равные образовательные права (в соответствии с имеющимися возможностями) различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. [1]

Деятельность специалистов ПМПк образовательной организации позволяет разработать основные направления комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с НОДА.

С целью упорядочения работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации разработаны индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

Все коллегиальные решения консилиума носят рекомендательный характер. Обследование ребенка осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностической и коррекционной работы с ребенком. Протокол и заключение ПМПк подписывается председателем и всеми членами консилиума.

ПМПк назначает ведущего специалиста, который отслеживает своевременность и правильность оказания ребенку психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее динамику и эффективность, выходит с инициативой заседаний ПМПк. [1]

Изменение условий реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении, осуществляется по решению ПМПк и с согласия родителей. [1]

При сопровождении детей с НОДА в образовательной организации взаимодействие специалистов предполагает совместную деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся; информирование и просвещение семей и педагогического коллектива.

Специалисты ПМПк как специалисты сопровождения в своей деятельности обязательно руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и ИПРиА ребенка-инвалида, в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. С учетом этих рекомендаций разрабатывается и адаптированная образовательная программа для ребенка.

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) и разрабатывается образовательным учреждением (в лице ПМПк) при организации обучения и воспитания в нем детей с НОДА (ФГОС НОО, п. 19.81). [1]

Программа коррекционной работы (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ раздел II, п.2.9.8.).

Программа коррекционной работы предусматривает:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));

-возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

-программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяются в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включаются:

-логопедические занятия для детей с речевой патологией;
-индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося. [4]

Основные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;

- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, родителей;

- проводит консультирование учителей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций. [2]

Задачи:

- разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;

- отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме;

- раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя класса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав ребенка с НОДА.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки, общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;

- совместно с учителем инклюзивного класса, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся. [2]

Тьютор – осуществляет непосредственное сопровождение учащегося с НОДА в течение учебного дня – на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены.

Задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется в трех направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;

- взаимодействие в процессе социализации ребенка;

- взаимодействие в процессе работы с родителями ребенка с НОДА.

Координатор по инклюзии (методист) регулирует деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения, участвует в организации процесса включения

ребенка с НОДА в образовательную среду, в создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся.

Учитель является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА, его семьи. Координатор и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах ребенка с НОДА и всего класса.

Таким образом, эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве достигается посредством междисциплинарного взаимодействия команды специалистов ПМПк.

Список литературы:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях).

2. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – Москва. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. – 216 с. (Инклюзивное образование).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г. : приложение № 6 Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) / Министерство образования и науки РФ : официальный сайт. – 2016. – URL[^] <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/5132> (дата обращения: 21.03.2016).

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях : методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина ; под. ред. Е. В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2012. – 64 с.

А. Н. Подзолкова,
старший воспитатель
МБОУ детский сад №7 «Буровичок» г. Сургута

Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к школьному обучению

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению. Представлены формы работы дошкольных организаций с родителями детей ОВЗ с целью психолого-педагогической поддержки на этапе перехода к школьному обучению.*

***Ключевые слова:** образование, инклюзия, преемственность, адаптация, школа.*

Согласно одному из основных положений Конвенции о правах ребенка, является уважение и обеспечение прав каждого ребенка без какой либо дискриминации, не зависимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо других обстоятельств. Инклюзивное образование является одним из стратегическим направлением реализации прав каждого ребенка на образование.

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» Отсюда следует, что государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность посещать образовательное учреждение любого вида, где ребенок может обучаться независимо от его состояния здоровья.

Стратегия реформирования системы образования в Российской Федерации, это обеспечение качества образования и обеспечение непрерывности образования как условие достижения качества [1].

«Качество образования – это комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям (образовательным стандартам и требованиям, установленными университетами) и или потребностями заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека (закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).

Преемственность между всеми звеньями образования рассматривается как основное средство обеспечения непрерывности. Так, ФГОС дошкольного образования отмечается, что одной из важных задач является обеспечение «преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней».

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования одним из требований к условиям реализации образовательной программы является поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения и охраны здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе и инклюзивного образования. В настоящее время все чаще встречаются дети не имеющих статуса инвалидности, но имеющие особые образовательные потребности.

В современных условиях дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, вопросы преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом становятся более актуальными и проблемы подготовки детей дошкольного возраста, а особенно детей с ОВЗ волнует как родителей будущих первоклассников, так и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Хотелось бы более подробно остановиться на специфике взаимодействия и оказания психолого-педагогической поддержки именно родителей детей с ОВЗ.

Условно родителей этих детей можно разделить на две категории:

1. Родители, принявшие ситуацию «особого» ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

2. Родители, не признающие особых потребностей детей. Они утверждают, что у них нормальный ребенок, и ни в какой помощи специалистов они не нуждаются.

Вторая категория родителей встречается чаще, следовательно, педагогам необходимо набраться такта, терпения, развить особые коммуникативные навыки для взаимодействия.

Сначала педагогам необходимо разобраться, почему родители не хотят «видеть» проблемы в поведении, развитии, здоровье ребенка и не прислушиваются к рекомендациям.

Семья является первым источником социализации ребенка, наиболее сильный психический фактор, воздействующий на развитие ребенка и практически определяющий его дальнейшую жизнь. Как отмечают многие специалисты, появление на свет больного ребенка является своеобразным испытанием для семьи, что способствует погружению родителей в пролонгированный стресс. Не только наличие дефекта у ребенка, но и определенные стереотипы, имеющие место в нашем обществе относительно лиц с ограниченными психическими и физическими возможностями, выступают в качестве причин стрессовых состояний родителей.

Сегодня дети с нарушениями в развитии нередко воспринимаются как социально опасные для здоровых детей: окружающие зачастую воспринимают такого ребенка как источник катастрофы, наказания для семьи. Кроме отгороженности от ребенка-инвалида, у отдельных лиц может проявляться неприязнь, презрение ко всей семье в целом [4].

Психологическая поддержка родителей составляет систему мер, направленных на решение следующих целей:

- 1) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- 2) поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- 3) формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- 4) сохранение адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Практика показывает, что родители бывают, не готовы получить помощь специалистов.

Рассмотрим этапы прохождения родителями до принятия конструктивного решения:

1 этап – отрицания. Родители отрицают что, в развитии ребенка есть проблема, делая вид, что не расслышали или не поняли, с чем к ним обращаются. В данный период родители начинают возить ребенка по различным детским учреждениям в поисках специалистов, для того. Чтобы им сообщили о неправильности поставленного диагноза.

2 этап – поиск виноватых. Получив достоверную информацию о проблемах в развитии ребенка, родители начинают направлять свою агрессию на ее источник. Кроме того свою агрессию они направляют на себя и близких родственников. Шведский психолог Г.

Фюр справедливо отмечает, что новая роль родителей «особого» ребенка поколебала их чувство собственного достоинства, и они ощущают себя людьми, которых наказали за какую-то совершенную или воображаемую ими ошибку. По мнению кандидата психологических наук, доцента В. Б. Пархомович, чувство вины выражается в поиске причин, смягчающих интенсивность переживаемой вины, и очень часто этот поиск ограничивается нахождением виновных.

3 этап – этап, когда родители направляют свои мысли на то, чтобы «откупиться от проблемы» изменяя свое поведение, делая пожертвования и т.д.

4 этап – снижение эмоционального состояния. Родители становятся раздражительными, у них нарушается сон, аппетит, слезы не приносят облегчение. В таком состоянии родители находят в себе силы обратиться за квалифицированной помощью.

5 – этап – этап конструктивных действий.

Прежде чем приступить к активному взаимодействию, необходимо понять на каком, из этапов находится родитель. Следовательно, педагогу необходимо установить партнерский контакт с родителями для решения проблем, по средствам рассказа об успехах ребенка. Хотя это бывает не просто сделать, но родители перестанут видеть в педагоге «врага», от которого необходимо защищаться [3].

За рубежом и в отечественную педагогику входит технология *домашнего визитирования*. Данная технология наиболее важна для семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями в развитии.

Родителям детей с ОВЗ, не имеющим специального психологического и педагогического образования, довольно трудно заниматься с ребенком. Поэтому следующим способом конструктивного взаимодействия является *приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с ребенком*.

Групповые и индивидуальные занятия внутри группы дает возможность познакомиться родителям с методами воспитания и обучения, применяемыми в дошкольном образовании.

Семьи детей с ОВЗ ведут замкнутый образ жизни, следовательно, вовлечение в организацию совместных мероприятий будет способствовать более тесному взаимодействию и поддержанию инициативы родителей.

Известно, что дети лучше учатся в школе, если семья интересуется их образованием. Однако многие родители детей с ОВЗ не хотят сотрудничать с учителями, избегают общения с ними.

Ведь переход ребенка в школу является стрессовой ситуацией для всей семьи ребенка с ОВЗ. Родители начинают проявлять тревогу по поводу выбора школы и программы обучения, необходимостью посещения подготовительных курсов, не уверены в успехе своего ребенка. Для большинства родителей при подготовке к школьному обучению приоритетным направлением является интеллектуальное развитие и только меньше трети переживают за сохранение психологического здоровье своего ребенка, и именно с эти связывают успешность обучения [2].

Особенно трудно и сложно адаптироваться к новым условиям детям с речевыми нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, низким уровнем контроля, недостаточно сформированными пространственно-временными представлениями. Эти дети чутко реагируют на любое изменение окружающей обстановки, долго привыкают к новым требованиям.

Следовательно, на этапе подготовки к школьному обучению необходимо организовать такие условия, которые помогли бы детям и родителям познакомиться со школой.

«Знакомство со школой». С этой целью необходимо провести цикл совместных экскурсий в школу. Для ребенка с ОВЗ важен каждый момент пребывания в школе: приход, переодевание, размещение своей одежды в раздевалке, переход в класс, подготовка к уроку, завтрак, гигиенические процедуры и т.д. Поэтому к посещению школы следует использовать следующие формы работы:

1. *Беседы* с детьми и их родителями по выявлению их интересов, связанных со школой, например: Что вы знаете о школе? Что еще хотите узнать?

2. *Рисование школы.* Это можно делать с родителями и дома и в детском саду.

3. *Знакомство с понятием «план»* Освоение элементарных навыков работы с планом помещения поможет впоследствии ребенку легче ориентироваться в школьном здании. Данная работа начинается с рисования плана группового помещения, плана детского сада, поиска спрятанных предметов, разработка различных маршрутов. Родителям можно рекомендовать использовать данный игровой прием и дома.

4. *Знакомство с планом школы.* На большом листе совместно схематично изображать этажи с названиями и символами помещений и классов, прокладывая маршрут, по которому они будут знакомиться со школой.

5. *Знакомство со школьными принадлежностями* следует проводить через игры «Школьный портфель», «Собери портфель» и «Школьная форма». Играя, ребенок не замечает, как отбирает одежду и предметы, которые понадобятся ему в школе.

6. *Экскурсия дошкольников в школу.* Первое знакомство необходимо начать с раздевалки, затем пройти в классы начальной школы, потом в столовую, спортивный зал. Чтобы у ребенка проявился интерес к школе экскурсию следует организовать в форме путешествия. А вот последующие экскурсии проводятся с учетом пожеланий детей (библиотека, медицинский кабинет и т.д.).

7. *Беседы с детьми* после экскурсий. Основными вопросами, которые задает воспитатель: «Что вы увидели и что узнали в школе? Что вы еще хотели бы увидеть? Узнать? Можно сравнить детский сад и школу. Родителям порекомендовать обсудить с детьми экскурсию и нарисовать свои впечатления о школе.

8. *Знакомство с программой и учителем.* Заранее до поступления в начальную школу родителям рекомендуется познакомиться с учителем своего ребенка, а так же с программой начальной школы. Адаптация ребенка с ОВЗ в классе пройдет значительно легче, если он заранее познакомиться с учителем. А родителям в свою очередь рассказать об особенностях поведения и восприятия ребенка, его особенностях общения со сверстниками [5].

Таким образом, включенность дошкольных образовательных организаций во взаимодействие с родителями детей ОВЗ на этапе подготовки к школьному обучению позволит:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей при общении со своим ребенком;
- поднять ребенка на более высокий уровень развития;
- войти ребенку в равноправные социальные отношения.

Список литературы

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – Москва : АСТРЕЛЬ, 2008. – 144 с.
2. Евтушенко, С. Г. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / С. Г. Евтушенко, Е. И. Быкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 5. – С. 57–63.
3. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 288 с.
4. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Масковкина ; под ред. В. И. Селеверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изм. и доп. на 2013 г. – Москва : Эскимо, 2013.
6. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 // Министерство образования и науки РФ : официальный сайт. – 2016. – URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922/file/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 12.03.2016)

УДК 376 (47)

Е. В. Снегирева,
педагог-психолог
МБОУ Белоярского района «СОШ п. Сосновка»

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в общеобразовательной организации

***Аннотация.** В статье даются рекомендации по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. В условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ данная тема приобретает особую актуальность.*

***Ключевые слова:** дети с нарушениями слуха, ограниченные возможности здоровья, специальные условия.*

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать [2].

Следует помнить, что дети с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);

- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.).

- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);

- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка;

- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

В работе с детьми, имеющими нарушения слуха, основное внимание должно быть сосредоточено на раскрытии своеобразия ребенка, особенностей его развития.

Основная цель такой работы – обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост и достичь максимального успеха в развитии его возможностей.

Своеобразие развития внимания, восприятия детей, имеющих нарушения слуха, заметно влияет на деятельность памяти. У них доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь.

Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Здесь как прямое следствие вытекают нарушения в речевом развитии. Нарушение приводит к уменьшению получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков [4].

Существенным качественным отличием в действиях детей с нарушением слуха является то, что у них речь не участвует в процессе решения наглядных задач, отсутствует планирующая функция речи.

Нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике, своеобразии общения с людьми и окружающим предметным миром. Отсутствие внутренней речи и словесного опосредования ограничивают объем внешней информации и всегда сопровождаются замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Врожденные или ранние нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки глухих, что проявляется в ходьбе, беге, упражнениях с предметами.

Потеря или снижение слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3

лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразие взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность [3].

Восприятие речи детьми с нарушениями слуха

Существуют три способа восприятия речи: слухо-зрительный, слуховой, зрительный.

При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть его лицо, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха - слухо-зрительный.

При проведении занятий, уроков и внеклассных мероприятий необходимо учитывать эту особенность детей.

Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха.

Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими детьми речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки М, П, Б ребенок «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не «видны» совсем - слова КОТ, ГОД, ХОД ребенок «видит» одинаково. Для того, чтобы понять сказанное, он должен научиться по едва улавливаемым видимым признакам угадывать произносимое собеседником и мысленно дополнять невидимые элементы речи.

Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха

Можно выделить различные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на развитие личности и эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний, это приводит к упрощению межличностных отношений. Зафиксируем внимание на наиболее выраженных особенностях эмоционально-личностного развития детей данной категории:

-для плохослышащего педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов;

-у неслышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;

- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагога и сверстников;

- приоритетное общение с педагогом и ограничение взаимодействия со сверстниками;

- «неагрессивная агрессивность» - использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

Нельзя не отметить следующие особенности коммуникации детей с нарушениями слуха:

- плохослышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания непривычной артикуляцией собеседника;
- при ответе на вопрос «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он ничего не понял;
- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
- испытывает значительные трудности в ситуации диалога и полилога;
- ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха - это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром, но оно подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей.

Для успешного обучения ребенка с нарушением слуха, в общеобразовательной организации необходимо учитывать, во-первых, психологическую и физиологическую готовность к обучению. Во-вторых, необходимо создание безбарьерной среды для лиц с нарушением слуха («Бегущая строка» (на этажах), световая индикация начала и окончания урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы); в-третьих, процесс обучения должен сопровождаться специалистами (сурдопедагогом, логопедом, психологом). И, наконец, обеспечить комплексное сопровождение всех участников образовательных отношений [1].

Общей проблемой для всех детей с нарушенным слухом является быстрый темп речи педагогов, практическая невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять какие-либо инструкции педагогов.

Педагогу необходимо делать небольшие паузы (3-4 мин) после объяснения какого-либо вопроса, чтобы ребенок мог понять воспринятое.

Повторение (два - три раза) основных положений предлагаемого материала, применять как можно шире иллюстративный материал.

Часто ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога. Для этого необходимо проверить, как ребёнок понял задание.

Слабослышащему ученику не следует задавать вопросы "Понял?", "Понятно?», ребёнок ответит односложно "Да" и "Нет", можно попросить раскрыть, что значит "Да", что скрывается за "Нет".

Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно. Задавая вопрос, обязательно попросите его повторения вслух, либо повторите вместе с ребёнком.

Во время Вашего монолога понаблюдайте за тем, насколько Ваш ученик Вас понимает. Время от времени просите повторить Ваши слова.

Всегда необходимо располагаться лицом к источнику света. Прежде чем начать говорить что-либо, постараться привлечь к своему лицу зрительное внимание ребёнка с нарушенным слухом, дождаться, чтобы он на Вас посмотрел.

Необходимо всегда смотреть в лицо ребёнку с нарушенным слухом при разговоре с ним, не только во время Вашего высказывания, но и когда слушаете его. Сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.

Выстраивая фразу, старайтесь, чтобы в ней был естественный порядок слов, чтобы начиналась фраза с заведомо воспринимаемых ("видимых") слов, ответ на вопрос ребенка начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.

Во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками (не жестиковать), не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к ученику или к классу. Так как ребёнок с нарушением слуха считывает информацию с губ говорящего, педагогам-женщинам необходимо использовать яркую помаду [7].

Таким образом, воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной организации - сложный процесс, требующий от окружающих много терпения, душевной доброты, определённого круга знаний об особенностях и возможностях ребёнка. Процесс сопровождения должен включать: 1) взаимодействие участников процесса сопровождения (педагоги, психолог, социальный педагог, врач, родители); 2) взаимодействие учреждений (школа, ПМПК, сурдоцентр, специальная (коррекционная) школа и др. (при наличии данных учреждений на территории)); 3) подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха; 4) консультирование педагогов и родителей; 5) создание адекватных условий обучения (индивидуальные занятия со специалистом, освещённость, контроль за работой индивидуальных звукоусиливающих устройств).

Список литературы

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Андреева. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.
2. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи : учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
3. Богдан, Н. Н. Могильная М.М. Специальная психология : учебное пособие /Н. Н. Богдан, М. М. Могильная ; под общ. ред. Н. Н. Богдан. – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2003. – 220 с.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : Пленарное заседание научно-практического конгресса 2013 г. // Сергеева Г. И. Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Г. И. Сергеева, Г. А. Сугрובה, Л. Н. Савина. – URL: <http://mfsng.ru/>

5. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 167 с.

УДК 376 (47)

Т. Л. Шафран,

заместитель директора по УВР

МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

муниципального образования города Ноябрьска

Деятельность психолого-медико-педагогический консилиума школы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы работы психолого-медико-педагогического консилиума коррекционной школы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа коррекционной работы.

Современная система специального образования в настоящее время претерпевает значительные изменения. Принятые и утвержденные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются тому подтверждением. Все вы знаете, что образование обучающихся с ОВЗ всегда было связано с деятельностью ПМПК. Закономерно, что происходящие преобразования проецируются соответственно на значительные изменения, расширение деятельности ПМПК.

В ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определены обязательные требования к разработке адаптированных основных общеобразовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598.

Общие положения

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. [2]

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

Общие положения

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. [4]

Деятельность ПМПк регламентируется Положением МКОУ «С(К)ОШ» в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/ 901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

ПМПк МКОУ «С(К)ОШ» – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями, коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребёнка, на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, с учётом анализа актуального уровня развития, соматического, нервно-психического состояния и характера обучаемости.

Логически вытекает, что введение Стандарта потребует пересмотра направлений деятельности ПМПк.

В соответствии с требованиями ФГОС в АООП в обязательном порядке должна быть разработана программа коррекционной работы, которая должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, предполагающая и психолого-медико-педагогическое обследование и мониторинг динамики развития обучающихся и, как следствие, корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы предусматривает (из АООП) **(1 вариант)**

Направление	Формы реализации	Специалисты консилиума
Диагностическое	Проведение диагностических процедур , анализ результатов с целью учета полученных данных и реализации коррекционной работы	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные (групповые занятия) с узкими специалистами, Отдельные курсы коррекционно-развивающей области	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, врач
Консультативное	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, проведение консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки, разработка комплексных рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных)	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач

	потребностей	
Информационно-просветительское	Повышение компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, Ознакомление родителей с методами воспитательной и образовательной деятельности, видами внеурочной деятельности и внеурочной занятости, психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ	Педагог-психолог, педагог, учитель-логопед, социальный педагог, врач

Как было сказано выше, расширяются задачи ПМПк.

В программе формирования УУД, БУД (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) указаны задачи, выполнять которые предстоит членам ПМПк:

1. Выявление возрастных особенностей формирования УУД, БУД обучающихся с ОВЗ.
2. Выделение условий и факторов развития УУД, БУД в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.
3. Рекомендации по проведению групповой работы по формированию и развитию УУД, БУД.
4. Мониторинг формирования УУД, БУД на различных этапах образования.

Выбор коррекционных курсов и количество часов, их соотношение определяется ОУ исходя из особых образовательных потребностей обучающихся и варианта обучения на основании рекомендации ТПМПк и (или) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. Предполагается, что содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено школой самостоятельно, с учетом психофизических возможностей обучающихся, степени нарушения и также на основании рекомендаций ПМПк.

Кроме того, в работу входит на основе заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации оценка личностных результатов обучения.

В случае пробного обучения, по рекомендации ТПМПк, в 1 классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения, в течение этого времени в среднем от двух до 4 раз по поводу его результатов собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Результаты его проведения являются основой для принятия окончательного решения ПМПк.

В соответствии с рекомендациями, реализуя Вариант 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, консилиум ОУ несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ТПМПк, и собирается для решения следующих вопросов:

организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;

организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

На консилиум обязательно приглашаются родители (законные представители ребенка).

Наиболее сложные вопросы оказания ребёнку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося.

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП, РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатр, невропатолог, ортопед и нейропсихолог). В ходе диалога обсуждаются вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации и другие.

По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР. Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

Что касается сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В связи с этим, перед ПМПк ставятся конкретные задачи, которые предполагают:

- приведение в соответствии с ФГОС нормативных документов, регламентирующих деятельность ПМПк;
- пересмотр заключений специалистов и рекомендаций, содержания диагностической деятельности в сторону оценки комплексной предметной оценки результатов обучения и личностной, сформированности жизненных компетенций;
- составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию базовых учебных действий;

Список литературы

1. Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях переходного периода к введению СФГОС : материалы Международной научно-практической конференции. – М. – Челябинск : МБОУ ДПО УМЦ, 2015. – 212 с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [государственная информационная система] / Минобрнауки России. – Москва – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения: 12.03.2016).

3. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 12.03.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный

ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 21.03.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf> (дата обращения: 21.03.2016).

УДК 376 (47)

Кузнецова Ирина Александровна

заместитель заведующего

МБДОУ детский сад общеразвивающего

вида «Теремок», Сургутский район

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

***Аннотация.** Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который требует пересмотра системы коррекционной работы. Психолого-медико-педагогический консилиум ДО – то звено, которое реализует комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, ограниченные возможности здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-медико-педагогический консилиум, взаимодействие с семьей, ребенок с ОВЗ.*

В соответствии с новыми утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в системе образования происходит переосмысление содержания коррекционной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В контексте обозначенных задач в дошкольном учреждении психолого-педагогическое-сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической-компетентности всех участников образовательного процесса;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).[1]

Потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении возникает в ситуации увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости их интеграции в естественную социальную среду, осуществить которую способен психолого-медико-педагогический консилиум ДО (ПМПк ДО).

ПМПк ДО, призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901 6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Основное требование к его деятельности – понимание всеми специалистами, работающими в составе ПМПк, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы, чёткая согласованность их действий в работе консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг диагностики обучающихся с целью выявления потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех воспитанников, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ребенка с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.
4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.[3]

Исходя из анализа работы ПМПк ДО, была выявлена основная проблема – низкий уровень вовлечения семьи в процесс работы консилиума, а при формировании личности ребёнка с ОВЗ значимость семьи существенно возрастает. Именно здесь он получает первые навыки восприятия действительности. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован «сам по себе», отдельно от родительской семьи. Часто семьи отличаются гиперопекой, снижением социальной активности ребенка, поэтому целью психологической работы с родителями в нашей школе, становится создание условий для социальной

адаптации семей с «особым» ребенком. От взаимоотношений с родителями зависит, насколько адекватным будет взаимодействие ребёнка с окружающей средой. При правильно организованной коррекционно-воспитательной работе, при участии в ней и поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются нарушения в развитии личности, поскольку именно они оказываются наиболее удалёнными от первичного дефекта.

Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и психологических знаний. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении с товарищами, воспитателями, в процессе осуществления образовательной деятельности, самостоятельной игровой и познавательной деятельности, то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие ошибки. Что же помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями?

- добровольность в сотрудничестве;
- искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагога или психолога;
- конфиденциальность индивидуального общения с педагогом и психологом.

Практика показала, что наиболее эффективной формой работы с родителями в нашем учреждении являются родительские собрания, которые проводятся в активных формах с участием учителей. На таких собраниях-тренингах родители вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка. Здесь они учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком; получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов воспитания. У родителей формируется адекватное представление о детских возможностях и потребностях, раскрываются новые ресурсы.

На собраниях-тренингах используются элементы следующих методов: дискуссии, игры, совместная деятельность, обсуждение и разыгрывание ситуаций, обучающие эксперименты, анализ поступков детей и родителей, анализ типов коммуникативных взаимоотношений, анализ ситуаций.

Как известно взаимодействие и взаимопонимание возникают тогда, когда педагоги с уважением относятся к взглядам родителей, признают их право воспитывать у своего ребенка те качества, которые являются ценными именно с их точки зрения. Такой подход не только повышает эффективность взаимодействия, но и делает его более гуманным. Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями ФГОС ДО, является адаптация детей к условиям быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Завершающая фаза психологического осознания – это зрелая социально психологическая адаптация родителя, правильная оценка им ситуации. Родитель начинает

руководствоваться интересами ребёнка, устанавливает адекватные эмоциональные контакты, изменяет свой образ жизни, цели и жизненные ценности. Часть родителей способны самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, большинство же нуждаются в психолого-педагогической и медицинской помощи и поддержке. [2]

Результатом психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями становится новое жизненное качество – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях

СЕКЦИЯ IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 376 (47)

Е. В. Самсонова,
руководитель городского ресурсного
центра по развитию инклюзивного образования
Института проблем инклюзивного образования
ФГБОУ ВПО Московского государственного
психолого-педагогического университета
г.Москвы

Ресурсное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Статья посвящена проблеме ресурсного обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с помощью организации сетевого взаимодействия. В статье представлены различные модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для решения задач инклюзивного образования модель стратегического партнерства, объединение организаций через ресурсный центр, аутсорсинг.

Ключевые слова: сеть образовательных учреждений, сетевое взаимодействие, модели сетевого взаимодействия, аутсорсинг, ассоциация, ресурсный центр.

Развитие современной системы образования требует обеспечения качественного доступного образования для всех без исключения учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций не всегда достаточны. В то же время решение задач инклюзивного образования требует создания инклюзивной культуры в образовательной организации, создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), изменение системы оценивания результатов обучения и др. В современных условиях многие образовательные

организации таким ресурсом не обладают. Апробация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью подтвердила выводы о дефицитах образовательных организаций, а также о том, что дефициты ресурсов одних организаций могут быть восполнены ресурсами других за счет создания образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней.

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия[4].

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при реализации адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленных на полноценное удовлетворение потребностей учащихся.

Финансово-экономические задачи:

- внедрение механизмов финансирования реализации образовательной программы организациями, входящими в сетевое взаимодействие;
- эффективное использование ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей.

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся с учетом их психофизических особенностей;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и программы ее реализации с помощью ресурсов образовательной сети;
- разработка психолого-медико-педагогическим консилиумом и психологической службой образовательных организаций методов максимально эффективной организации образовательного процесса в рамках образовательного пространства сети;
- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий;
- внедрение в практику педагогов новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на реализацию задач ФГОС общего образования всех уровней и специальных требований к реализации образования для обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью по формированию комплекса академических и жизненных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования детей в современном информационном обществе;

-освоение педагогами методов комплексного оценивания учащихся с ОВЗ, учитывающего результаты учебной деятельности в различных формах обучения;

- использование в учебном процессе мониторинга результатов учебной деятельности учащихся с ОВЗ для объективного оценивания деятельности организаций, включенных в сетевое взаимодействие.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети; договорные формы правоотношений между участниками сети; наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора образовательных услуг; возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей и специалистов образовательных организаций, входящих в сетях [3].

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся с ОВЗ и с инвалидностью осваивать образовательную программу определенного варианта и направленности с использованием ресурсов этих организаций.

В реальной практике последних лет активно разрабатываются и внедряются различные модели образовательных сетей. Выбор модели развития сети образовательных организаций основывается на учете внешних и внутренних ресурсов по обеспечению качественного доступного образования всем обучающимся. Рассмотрим некоторые из этих моделей.

Модель построения образовательных сетей на основе стратегического партнерства образовательных организаций [1]. Данная сетевая модель основана на идее обмена образовательными ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, когда сеть состоит из образовательных организаций, ресурсы которых дополняют друг друга. В сумме они составляют объем образовательных ресурсов, различающийся как по содержанию, так и по форме обучения: в очной, очно-заочной форме, в форме экстерната, в том числе частичного экстерната, в семейной форме, в форме дистанционного обучения.

Образование ребенка с ОВЗ может решаться усилиями различных организаций: обучение по основной образовательной программе при условии ее адаптации с привлечением, например, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) или психолого-педагогических медико-социальных центров (ППМС-центров) ребенок получает в школе, а необходимые программы дополнительного образования (например, ритмика), ребенок получает в ближайшем учреждении дополнительного образования, в тоже время коррекционно-развивающие занятия ребенок посещает в ППМС-центре.

В этом случае разрабатывается маршрут передвижения ребенка, а организации определяют содержание своей специализации в зависимости от имеющегося ресурса.

Модель построения образовательной сети на основе ресурсного центра[2]. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных ОО будет выполнять роль ресурсного центра. В этом случае каждая из ОО данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и

ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов.

Ресурсными центрами могут быть образовательные организации, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей учащихся ОО сети – это могут быть ППМС-центры, Методические центры, Вузы, научные организации.

Аутсорсинг как модель сетевого взаимодействия в сфере образования. В инклюзивном образовании идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга, обоснована дефицитом специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующих общеобразовательную программу и недостаточными компетенциями педагогического персонала. Вот почему передача функций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрам, отдельным образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы, организациям дополнительного образования может служить примером решения проблемы.

Таким образом, дефициты образовательных организаций в кадровом, методическом, материально-техническом обеспечении можно решить с помощью организации сетевого взаимодействия.

Список литературы

1. Жуковицкая, Н. Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе / Н. Н. Жуковицкая // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2008. – № 33 (73). – С. 205–209.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / под. ред. Е. В. Самсоновой. – Москва, 2012.

3. Самсонова, Е. В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования / Е. В. Самсонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 25–30.

Л.М. Беткер,

заведующий кафедрой педагогики и психологии,
доцент кафедры педагогики и психологии, канд. псих. наук,
АУ «Институт развития образования»

К вопросу о ресурсном обеспечении введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В материалах статьи проанализировано ресурсное обеспечение региональных стажировочных площадок по введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечислены направления ресурсной поддержки и представлены количественные показатели по поддержке образовательных организаций при переходе на новые стандарты.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, апробация, адаптированная общеобразовательная программа, академический компонент, жизненная компетенция.

Введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – инновация в образовании, которая требует от педагогического сообщества пересмотра взглядов, позиций приоритетов на которых должно строиться деятельность образовательных организаций.

Необходимость разработки и принятия стандарта является результатом эволюционных изменений в общественном сознании и государственной политике. Он принимается в то время, когда наше государство уже вошло в общемировое пространство, в единое информационное общество, где все без исключения дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья получают право на образование и им предлагается лозунг перехода от равных прав к равным возможностям. Основные требования мирового сообщества заключается в том, что образование должно обеспечивать потребности всех детей и создавать условия для их успешной социальной адаптации. При этом мы должны учитывать следующие очень важные моменты: в первую очередь – это учет интересов всех детей, в том числе детей с отклонениями в развитии во всех сферах жизнедеятельности; кроме того необходима открытость границ разных образовательных систем и массовой и специальной, дополнительной. Новелла стандарта заключается в том, что он построен на философии «инклюзии», которое бросило вызов традиционной системе образования ориентированной на успешность ученика по строго определенным параметрам, знаниевому подходу, строящемуся на приоритете развития познавательных процессов в ущерб нравственным, гуманным ценностям.

Возникает потребность в получении качественного образования направленного на обеспечение культурных потребностей детей, создание оптимальных условий для общения и получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Однако, в образовательных организациях недостаточно разработаны технологии реализации данной

практики, недостаточно ресурсов по требующих совершенствования учебно-методического обеспечения системы образования.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, начиная с 2014 года началась целенаправленная работа по формированию новой региональной политики по развитию системы специализированных организаций как ресурса инклюзивного образования, ведется поиск ресурсной поддержки введения новых стандартов, в том числе через сетевое взаимодействие, расширение зоны социальных контактов в образовании. Восполнение данных ресурсов – одно из условий перехода на работу в новом режиме.

Ресурс – (от франц. *ressource* - вспомогательное средство)

– запасы, источники чего-нибудь;

– средство, к которому обращаются в необходимом случае.

– возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости.

Стратегия ресурсного обеспечения введения ФГОС для детей с ОВЗ – распространение инновационного проектного опыта образовательных учреждений и систем образования, подготовка педагогических кадров, интеграцию методических усилий специалистов общего и специального образования;

Согласно п.3. ст.20 закона «Об образовании», инновационная деятельность в сфере образования осуществляемая в форме реализации инновационных проектов ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [1]. Трансляция проектного опыта образовательных учреждений системы общего и специального образования является одним из механизмов движения зарождающейся инновационной практики.

В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре приняты инициативы по созданию следующих инновационных площадок:

во-первых, ряд образовательных организаций осуществляют деятельность в режиме пилотных площадок по апробации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

во-вторых, организована деятельность Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО–Югры по вопросам инклюзивного образования, предполагающих погружение педагогов общеобразовательных школ в практику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсными в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выступают специальные (коррекционные) школы, которые обладают значительным потенциалом для обеспечения поддержки инклюзивных процессов в общеобразовательных школах.

Накапливая опыт работы в инновационном режиме, данные площадки становятся носителями не только нового актуального опыта, но и становятся ресурсами, способными восполнить недостаток знаний в проектировании способов организации способов учебно-познавательной деятельности, специальной организации среды каждого обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации.

Стажировочная площадка – это сетевая организация, предоставляющая педагогу ресурсы инновационных практик для осознанного выбора направления профессионального развития. АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» было проведена оценка степени готовности инновационных площадок к сетевому взаимодействию, расширению

зоны социальных контактов в образовании по оказанию ресурсной поддержки образовательным организациям на этапе введения ФГОС для детей с ОВЗ, готовности осуществлять практику тьюторского сопровождения по повышению квалификации педагогов системы общего и специального образования

В первую очередь нами была проанализирована локальная база ресурсных центров, стажировочных площадок, представленная на официальных сайтах образовательных организаций.

На наш взгляд, высокое качество образования детей с ОВЗ, обеспечивается должным уровнем качества создаваемых для детей с ОВЗ образовательных программ и образовательной деятельности, в процессе которой эти программы реализуются. Анализ адаптированных образовательных программ, размещенных на сайтах школ, позволяет говорить о соответствии адаптированных основных образовательных программ (АООП) формальным требованиям ФГОС. Это наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности; наличие обязательных элементов основной образовательной программы, указанных в ФГОС; наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей; наличие рабочих учебных программ по образовательным областям, полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию; наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности), разнообразие используемых форм внеучебной образовательной деятельности, охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся, разнообразие предлагаемых детям видов деятельности, наличие программ дополнительного образования; наличие адаптированных основных образовательных программ (либо частей в структуре АООП) для разных групп, обучающихся с учетом их образовательных потребностей и пр.

Однако обращает внимание тот факт, что в некоторых образовательных организациях, при разработке адаптированных основных образовательных программ не были в полной мере учтены современные тенденции, складывающиеся в образовательной системе. Это касается образовательных организаций, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, которые долгое время не были включены в общий поток реформирования, связанного с введением стандартов. В первую очередь не учитывалась тенденция, которая ориентирует образовательные организации на реализацию компетентностного подхода, требующего особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции». Известно, что Концепция специального образования была разработана еще задолго до того как был принят стандарт, при этом идеи, заложенные в концепции, не нашли отражение в целях, задачах, структурировании содержания реализуемых рабочих программ; технологиях организации образовательной деятельности. Следует пересмотреть конечные результаты образования. Стандарт предполагает переход от знаниевого к компетентностному подходу в образовании всех категорий учащихся. Недостаточно, чтобы ребенок просто что-то знал, важно, как он применяет это знание. Важно чтобы в результате образования ребенок был способен самостоятельно жить среди людей. Система общего образования впервые ставится в ситуацию, когда главным ориентиром в образовании ребенка с ОВЗ становится развитие личности, ситуацию, когда система, а не ребенок, должна приспособиться к потребностям и возможностям каждого ребенка, в т.ч. ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

А теперь перейдем к анализу того, как сама администрация инновационных площадок оценила свою готовность к оказанию методической помощи образовательным организациям, приступающим к реализации ФГОС. Площадкам был предложен перечень ресурсов (виды деятельности). Им предлагалось оценить уровень свою готовности к оказанию тех или иных видов ресурсной поддержки, которыми те, по их мнению, обладают.

На графиках в процентном соотношении представлены количественные показатели возможностей инновационных площадок по поддержке образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику по следующим направлениям:

- организационно-методическая и правовая поддержка;
- информационно-методическая поддержка;
- психолого-педагогического сопровождения, психологическая помощь участникам образовательного процесса
- коррекционно-развивающая поддержка обучающихся

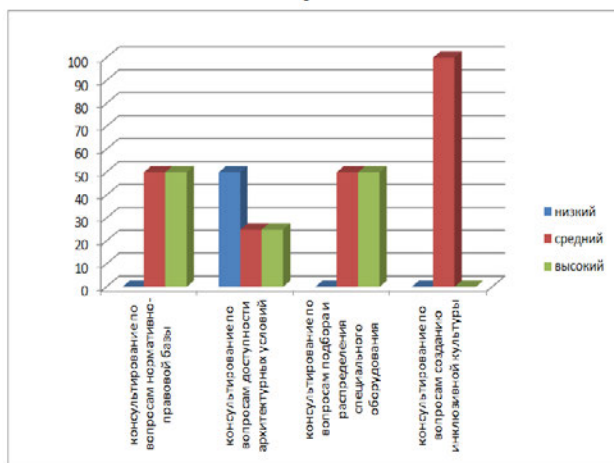
Рассмотрим каждое из направлений ресурсной поддержки.

1. Организационно-методическая и правовая поддержка. Она включает в себя создание нормативно-правовой базы по созданию специальных условий образования для детей с ОВЗ, соответствующих локальных актов.

Среди видов поддержки мы выделили следующие показатели: консультирование по вопросам нормативно-правовой базы, консультирование по вопросам доступности архитектурных условий, консультирование по вопросам подбора и распределения специального оборудования, консультирование по вопросам созданию инклюзивной культуры.

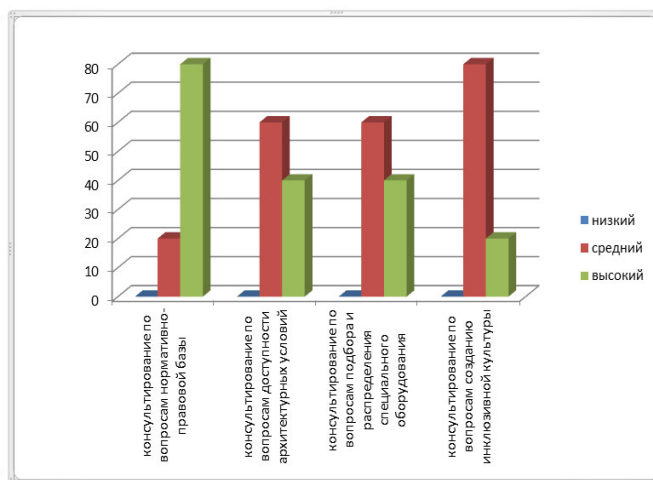
Организационно-методическая и правовая поддержка

По апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Организационно-методическая и правовая поддержка

Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

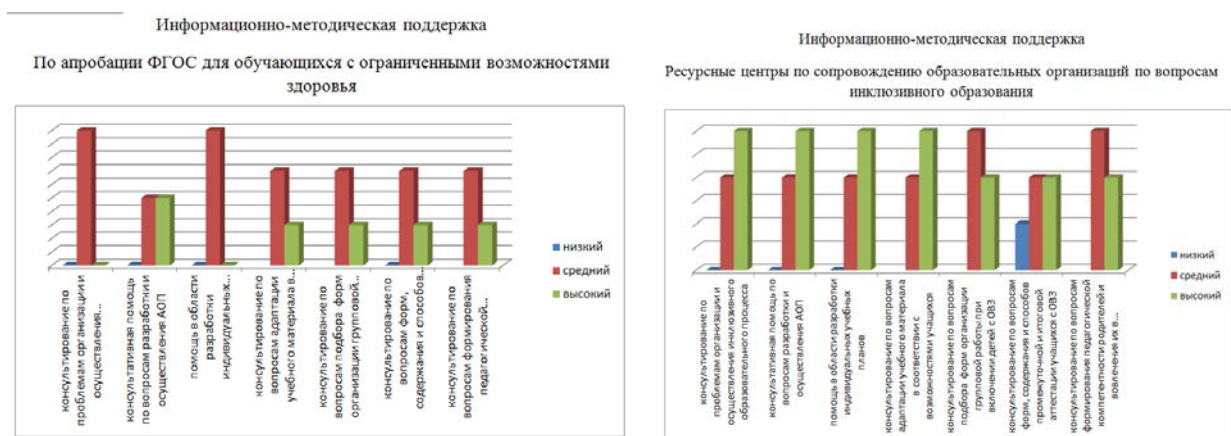


На графике видно 1. видно, что площадки по апробации ФГОС для детей с ОВЗ и ресурсные центры по методическому сопровождению инклюзивного образования имеют примерно равные позиции в вопросах оказания организационно-методической и правовой поддержки участникам образовательных отношений. В большей мере готовы площадки к оказанию консультативной помощи по критерию: консультирование по вопросам нормативно-правовой базы. В данном случае высоко оценили свои возможности ресурсные центры. В меньшей мере оценили свои возможности по показателю: «вопросам созданию инклюзивной культуры» площадки по опережающему введению ФГОС. Это одно из перспективных направлений, связанных с поиском организаторами образования способов

оказания поддержки, снятия барьеров в общении, расширения горизонты развития и социальной адаптации.

Следующее направление информационно-методическая поддержка. Это компетентность участников образовательного процесса в решении задач организационных форм обучения, в решении развивающих коррекционных задач.

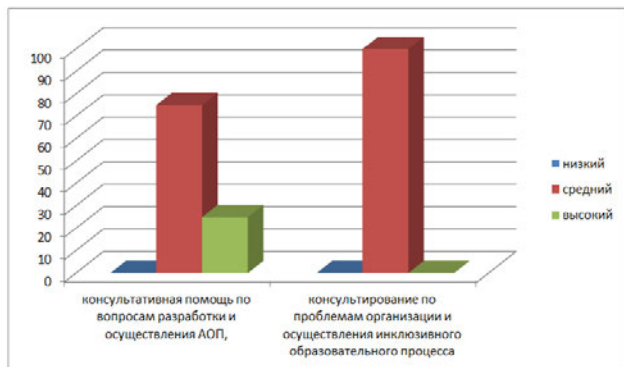
Среди видов поддержки мы выделили следующие показатели: консультирование по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса; консультативная помощь по вопросам разработки и осуществления адаптированной образовательной программы (АОП); помощь в области разработки индивидуальных учебных планов; консультирование по вопросам адаптации учебного материала в соответствии с возможностями учащихся; консультирование по вопросам подбора форм организации групповой работы при включении детей с ОВЗ; консультирование по вопросам форм, содержания и способов промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ консультирование по вопросам формирования педагогической компетентности родителей и вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс.



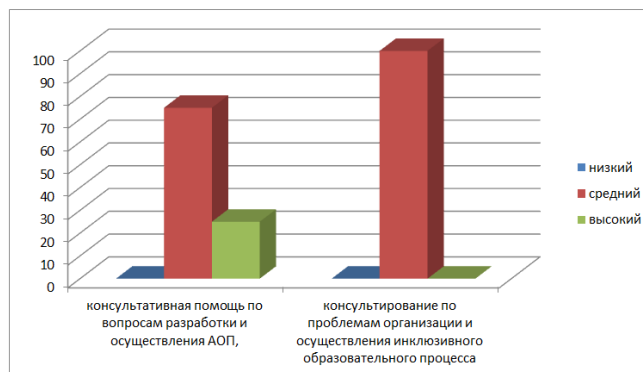
На графике 2. видно, что в области информационно-методических ресурсов высокий уровень готовности в сфере консультирование по проблемам организации и осуществления образовательного процесса отмечен ресурсными центрами по методическому сопровождению по инклюзивному образования. Стажировочные площадки по введению ФГОС в готовность оказывать информационную поддержку оценивают свои возможности на среднем уровне. В данном направлении наиболее западающими стала оценка возможностей по консультированию по вопросам форм, содержания и способов промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ.

Следующее направление – психолого-педагогического обеспечение. Это, прежде всего, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Нами выделены следующие ключевые показатели: консультативная помощь по вопросам разработки и осуществления АОП, консультирование по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса; оказание индивидуальных и групповых консультаций детям на базе образовательного учреждения; оказание индивидуальных и групповых консультаций родителям на базе образовательного учреждения; оказание индивидуальных и групповых консультаций педагогам на базе образовательного учреждения.

Поддержка по вопросам психолого-педагогического сопровождения
По апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



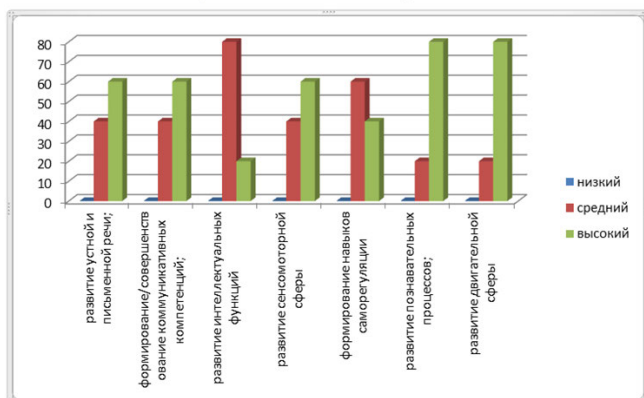
Поддержка по вопросам психолого-педагогического сопровождения
Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования



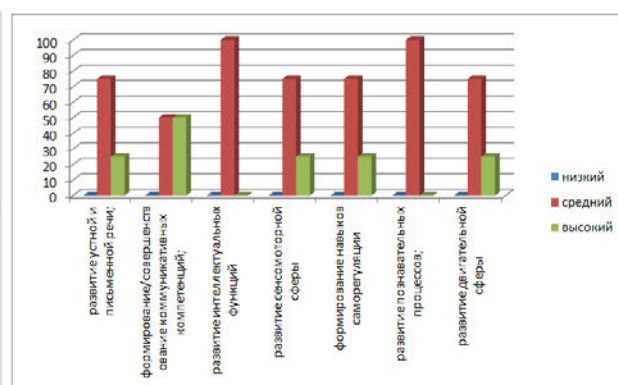
Все опрошенные площадки удовлетворительно оценили готовность к оказанию помощи в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения, обследования детей с ОВЗ при поступлении в школу и на всех этапах обучения. Средний уровень ресурсности в сфере организации психологической помощи участникам образовательного процесса площадками отмечен в сфере оказания индивидуальных и групповых консультаций детям, родителям, педагогам на базе общеобразовательного учреждения. При этом готовность оказывать индивидуальную помощь коллегам, выше готовности оказывать помощь детям и их родителям. Перспективным в этом направлении является накопление опыта работы с общественностью, что в свете введения стандартов остроактуально.

И наконец, последнее направление – коррекционно-развивающая поддержка обучающихся. Это готовность к оказанию коррекционной помощи детям. Общие ресурсы: развитие устной и письменной речи; формирование/совершенствование коммуникативных компетенций; развитие интеллектуальных функций; развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков саморегуляции; развитие познавательных процессов; развитие двигательной сферы.

Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся: общие ресурсы
Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования



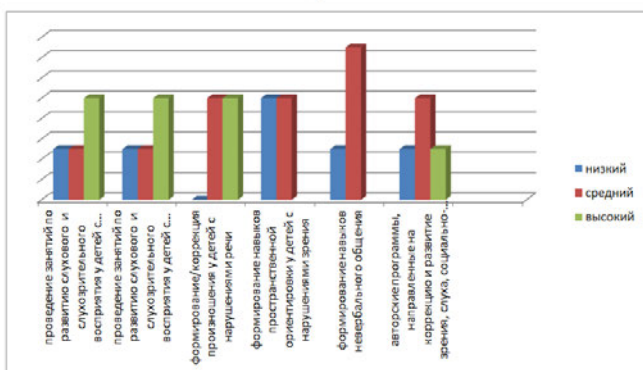
Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся: общие ресурсы
По апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



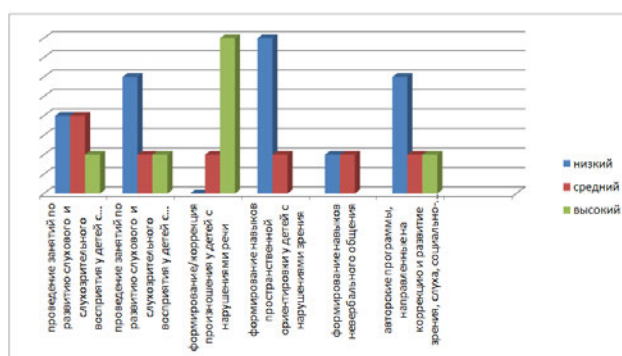
Ресурсные центры наиболее высоко оценили свои возможности по оказанию коррекционной помощи в проведении занятий для детей с ОВЗ по направлениям: развитие устной и письменной речи; формирование развитие сенсомоторной сферы;

совершенствование коммуникативных компетенций; формирование навыков саморегуляции; развитие познавательных процессов; развитие двигательной сферы. Площадки по ФГОС, дали менее высокие показатели по оказанию коррекционной помощи в проведении занятий для детей с ОВЗ. Хотя в целом, их потенциал достаточно высокий. И наконец, представим оценку площадками специфических ресурсов: проведение занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия у детей с нарушениями слуха; проведение занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия у детей с кохлеарными имплантатами формирование навыков пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения; формирование/коррекция произношения у детей с нарушениями речи; формирование навыков невербального общения. авторские программы, направленные на коррекцию и развитие зрения, слуха, социально-бытовой ориентировки, сенсорного, интеллектуального, моторного развития и др. Более высоко оценили свои возможности площадки по введению ФГОС. Так, две из них специализируются по работе с глухими и слабослышащими детьми, в то время как ресурсные центры – это преимущественно школы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся: специфические ресурсы
По апробации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся: специфические ресурсы
Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования



Таким образом, мы можем констатировать, что инновационные площадки оценивают степень готовности к трансляции своего опыта как достаточную. Анализ показал, что существуют потребность в совершенствовании адаптированных основных общеобразовательных программ как основного продукта инновационной деятельности; необходимо активизировать такие направления работы создание инклюзивной культуры, работа с родителями, проектирование средств оценочной деятельности. В целом можно заключить, что инновационные площадки в настоящее время становятся платформой организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, ресурсному обеспечению перехода к внедрению принятых стандартов. Включение в программы повышение квалификации стажировок на базе Ресурсных центров будет способствовать формированию и совершенствованию профессиональных компетентностей слушателей посредством включения их в практику учреждения - актуального инновационного опыта, с целью адаптации его к условиям своей образовательной организации. Это позволит достигнуть главного эффекта внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обеспечение доступности качественного образования всем категориям

учащихся, позволит модернизировать систему специального образования, совершенствовать профессиональную компетентность современных педагогов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Текст] // Вестник образования. – 2013. - № 3-4.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540

УДК 376 (47)

Л.А. Сушкова,

методист кафедры педагогики и психологии

Калининградского областного института развития образования,

г. Калининград

Нестандартные стандарты профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов в области инклюзивного образования. Опыт совместного обучения педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффекты нестандартного подхода в решении проблем инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, кадровый ресурс, инклюзивное образование, принцип «со – единения» ресурсов, дети с ограниченными возможностями здоровья, совместное обучение педагогов и родителей, поиск решений, мыслить и действовать стратегически.

Современное образование отвечает новым вызовам и тем изменениям, которые происходят в российском обществе, включая политические, социальные, экономические.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 предъявляет новые требования к нормативно-правовым, методическим аспектам деятельности образовательных организаций в части организации инклюзивного образования, а также к содержанию образования, терминологии и к кадровому обеспечению.

Меняются требования к педагогам. Современные педагоги – это не просто квалифицированные и понимающие сложность и важность инклюзивной практики сотрудники образовательной организации, это – команда единомышленников.

Новые тенденции в системе образования Калининградского региона определяются принципом «со – единения» ресурсов педагогической, социокультурной и родительской общественности для поиска, распространения эффективных моделей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и реализации гарантий в части получения ими качественного, доступного и открытого образования, формирования жизненных компетенций.

Ответственность за создание условий, качество образования при сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательной организации в равной мере сегодня распределяется между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, включая родителей. Современные родители, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, понимают, что с приходом ребенка в образовательную организацию – каждая ситуация становится, в том числе, и их зоной ответственности.

Калининградских педагогов и родителей в области сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов объединяет потребность не на словах, а на деле научиться «быть вместе», «учиться вместе», «радоваться достижениям детей вместе», «создавать совместно условия для реализации особых образовательных потребностей детей», «научиться оказывать друг другу поддержку».

Нестандартный подход к решению проблем в области инклюзивного образования предлагает Калининградский областной институт развития образования. Основам коррекционной педагогики и специальной психологии, специальным коррекционным методам и приемам при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами на курсах по профессиональной переподготовке обучаются не только педагоги, но и родители детей с особыми образовательными потребностями.

Как показывает практика, и учителя не всегда адекватно могут принимать ситуацию появления в классе, в группе детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких педагогов зачастую нет специальных знаний в области сопровождения и обучения детей с особыми образовательными потребностями, или у них недостаточно опыта взаимодействия с такими детьми и их родителями.

Какие личностные и профессиональные барьеры препятствуют эффективному взаимодействию педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями при организации инклюзивного образования?

Так, анализ проведенного мониторинга среди слушателей курсов профессиональной переподготовки из числа педагогов, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья показал:

- высокий уровень немотивированной тревожности, страхов при взаимодействии;
- недостаточный уровень знаний и умений в области коррекционной педагогики и психологии, а именно: незнание психофизических и индивидуальных особенностей детей с разными видами нарушений в развитии, отсутствие навыков использования коррекционных технологий, непонимание нормативно-правовых аспектов в области организации инклюзивного образования;
- недостаточный уровень формирования понятийного аппарата в области инклюзивного образования;
- недостаточный уровень формирования навыков общения и совместной деятельности с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения на курсах профессиональной переподготовки слушатели знакомятся с особенностями в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, овладевают основными технологическими концептами, методами и приемами проведения исследований, реализации коррекционно-развивающей деятельности, позволяющей своевременно выявлять трудности в обучении детей с ограниченными

возможностями здоровья и оказывать помощь посредством специального обучения и воспитания.

Достижением организации совместного обучения педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями стало:

- позитивное изменение отношения педагогов и родителей детей к проблемам инклюзивного образования;

- осознание потребности взаимодействия и партнерства при обучении и сопровождении детей;

- изменилась позиция педагогов – «условно здоровые люди» могут многому научиться у людей с ограниченными возможностями здоровья;

- готовность родителей к участию в образовательном процессе, в тьюторском сопровождении своих детей и детей, нуждающихся в сопровождении;

- способность и готовность родителей, прошедших обучение, к оказанию информационной, психологической поддержки таких же родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, не владеющих знаниями и навыками в области специальных коррекционных технологий.

Надеемся на то, что у педагогов и родителей в процессе совместного обучения развеются необоснованные страхи из-за недостатка специальных знаний, а чувство неуверенности сменится чувством уверенности. Педагоги и родители детей с ограниченными возможностями здоровья вместе становятся исполнителями важной миссии, которая состоит в том, чтобы оказать поддержку, протянуть руку помощи, снять барьеры в общении, расширить горизонты развития и социальной адаптации.

Современному образованию важно подготовить кадровый ресурс, способный реализовать Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и при этом мыслить и действовать необходимо стратегически по принципу «со – единения» всех возможных ресурсов.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. - №1. – С. 5-16.
2. Банч ,Г.О. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/ Гэри Банч; сокр. Пер. с [англ.] Н. Грозной, М. Шихиревой. - 2-е изд. – М.: б.и., 2009. – 87с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273.

О.А. Александрова,
заместитель директора, председатель ПМПк,
МАОУ Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка»

Личностные качества педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Статья посвящена описанию личностных качеств педагога, которые необходимы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: личностные качества педагога, дети с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, на сегодняшний день очень актуальна. Такие дети нуждаются в особом подходе.

Деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, включает в себя две основные характеристики: субъективную и объективную. К субъективным характеристикам относятся его личностные особенности (качества), а к объективным – знания и умения, которыми он обладает. Кроме того, Профессиональный стандарт учителя наполнен новыми компетенциями: работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Учителю необходимо обладать профессиональными качествами педагога, к ним относятся: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать путь ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своего труда и т.д.

Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм и многие другие [1].

Профессиональные знания педагога в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, не могут сами по себе решить цели и задачи социальной реабилитации. Это лишь необходимые условия. Решающее значение все же оказывают личностные качества и умения в совокупности со знаниями и умениями в социальной реабилитации.

Как один из основных элементов профессионализма педагога, работающего с детьми с ОВЗ, следует рассматривать моральные качества специалиста, характеризующиеся способностью откликаться на чужую боль, сострадать, прощать, бескорыстно помогать – все эти качества можно объединить под одним общим названием – милосердие. Милосердие – это важнейшая ценность и важнейшее качество педагога, работающего с детьми с ОВЗ и их семьями.

Профессиональная компетентность специалиста, работающего с семьями детей с ОВЗ, проявляется в его профессиональных умениях, поведении и поступках в различных педагогических ситуациях, требующих проявления определенных социально-

психологических качеств личности. Это качества, способствующие нравственному межличностному взаимодействию с родителями, среди них: рефлексивность, толерантность, гибкость, эмпатичность, эмоциональная привлекательность, общительность, адаптивность, стрессоустойчивость.

Рефлексия – это процесс зеркального отражения индивидами друг друга, ведущий к субъективному воспроизведению внутреннего мира партнера по взаимодействию. Педагогическая рефлексия связана со стремлением педагога к анализу, обобщению и осмыслению опыта своей работы, к оценке ее с позиции партнера по взаимодействию является важным условием профессиональной компетентности специалиста в области взаимодействия с семьями.

Толерантность – это терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, чужим обычаям, верованиям, мнениям, идеям. Терпимое и не допускающее оценочных характеристик поведение специалиста с родителями способствует эффективности контакта с членами семьи и удержанию четкой профессиональной позиции в работе.

Гибкость – это способность изменяться в постоянно меняющихся ситуациях педагогического взаимодействия: видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций, выделять новые функции известного объекта, находить возможные способы действий, использовать выбор при решении проблем, быстро менять приемы в соответствии с новыми условиями. Будучи инициатором решения педагогических задач, специалист должен уметь рассматривать разные варианты воздействия на конкретного ребенка и его родителей.

Эмпатичность педагога, как способность чутко и эмоционально ощущать настроение партнера по взаимодействию и стремление проникнуть в его переживания, влияет на формирование его отношений с людьми и выработку способов поведения в различных жизненных ситуациях. Исследователями выявлена прямая связь между качеством общения и эффективностью любой деятельности. Следовательно, общительность педагога, как способность легко входить в контакты, усиливать и поддерживать их, как умение слушать и убеждать родителей, создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания, а также как возможность самореализации специалиста в общении является важным средством достижения педагогических целей.

Совокупность рефлексии, гибкости, эмпатии, общительности обеспечивает выраженность способности к сотрудничеству, которая предполагает открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия. Система эмоционально-чувственных, волевых реакций поведения человека – его эмоциональная привлекательность – придает неповторимость и индивидуальность каждому специалисту.

Адаптивность педагога выражается в высоком уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции специалиста, в адекватной самооценке и реальном восприятии действительности, реальной оценке своей роли в процессе взаимодействия с родителями и своих профессиональных возможностей.

Работу специалиста с детьми с ОВЗ и их родителями могут сопровождать значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности с данной категорией лиц. Стессоустойчивость – способность переносить подобные нагрузки без вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья – повышает профессиональные качества специалиста [2].

Обучение, воспитание и социальная адаптация детей с ОВЗ предполагают обязательное включение семьи. Успешность данного процесса в немалой степени зависит от того, какими личными качествами обладает специалист, и как он сможет выстроить отношения с различными категориями родителей и организовать процесс совместной деятельности.

Список литературы

1. Богуславский, С. Р. Десять советов молодому учителю / С. Р. Богуславский // Завуч для администрации школ. – 2001. – № 4. – С. 45-64.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014.

УДК 376 (47)

М.О. Вертелецкая,
учитель музыки
МБОУ «СОШ №1», г. Строитель;
Л.И. Мин,
старший преподаватель
кафедры психолого-педагогического
и специального образования БелИРО

Внеурочная деятельность как ресурс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: Данная статья посвящена одной из основных проблем: вопросу организации внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Рассмотрена роль педагогов дополнительного образования в социализации особого ребенка в обычной общеобразовательной школе. В статье также затрагиваются пути и методы решения этих проблем.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая поддержка, индивидуальный подход.

Социальная ситуация на сегодняшний день такова, что не возможно не говорить о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшей адаптации в обществе. Тем более что по данным социологических исследований, наблюдается ежегодный рост количества детей данной категории. Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью.

До последнего времени это обстоятельство привлекало к себе внимание в основном специалистов: дефектологов, психологов, медиков, учителей-предметников.

Время требует пересмотреть ресурсы организации, наметить стратегию развития в соответствии с новыми образовательными стандартами [1]. Решаются задачи защиты прав

детей с ограниченными возможностями здоровья, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к интеграции и социализации в общество.

Всем детям с особыми образовательными потребностями необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Оно дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, предоставляет максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Важная роль в этом процессе отводится искусству, музыке, учитывая ее разностороннее влияние на развитие личности.

По данным Департамента образования Белгородской области доля детей с ОВЗ, охваченных образовательными программами дополнительного образования составляет всего один процент. Очень низкий показатель. Для открытия новых возможностей в плане социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе планируется расширить спектр педагогических услуг в сфере дополнительного образования.

В нашей школе ведется большая систематизированная работа по музыкальному воспитанию. Начинается эта работа на занятиях музыкой, ритмикой и продолжается на репетициях музыкальных кружков, при подготовке праздников, развлечений совместно с педагогическим коллективом, родителями, а так же в концертной деятельности и участии в конкурсах.

Изучив опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в России, за рубежом, в связи с необходимостью проведения занятий, неоднородных как по возрастному составу детей, так и по структуре и тяжести дефекта, был разработан проект «Школа нового поколения». Он представляет собой интеграцию основного и дополнительного образования, такую «модель полного дня».

В основе проекта три составляющие:

1. Дополнительное образование:
 - Мощный ресурс социализации;
 - Помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности;
 - Совокупность способов осуществления различных видов и типов деятельности, опыта творческого подхода к решению новых проблем.
2. Инклюзивный потенциал дополнительного образования:
 - Предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
 - Погружение «особого» ребенка в среду сверстников;
 - Приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
 - Расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более.
3. Музыка:
 - Мощный ресурс эмоциональной поддержки;
 - Стабилизация гармоничной личности ребенка;

- Обладает большим коррекционным потенциалом;
- Культурный контекст ценностного отношения человека к окружающему его миру.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. Таким образом, результатом проекта будет создание музыкальной студии, в которой будет обучаться не менее 50% детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработанная программа дополнительного образования содержит следующие виды деятельности детей с особыми потребностями: театральные занятия, родительский клуб, занятия в мастерских, внутрестудийные игровые, тренинги общения, адаптация к школе, психологическое консультирование, помощь в профориентации, занятия по формированию здорового образа жизни [3].

Основные направления студии: фотоискусство, музыкальное, изобразительное, театральное искусство. В зависимости от возрастных и психофизических особенностей, включены спецкурсы: уроки вокала, уроки хореографии, музыкальная мультипликация, вокально-инструментальный ансамбль, съемка видеоклипов. Проводятся занятия с мастерами по вокалу, игре на музыкальных инструментах, фотографии, созданию мультфильмов.

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ «СОШ №1» будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.

2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.

7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Помимо этого, у детей будут отмечены: положительная динамика в развитии интереса к музыкальной деятельности; обозначатся музыкальные предпочтения; развитие музыкальных способностей; развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, креативность [5].

У родителей: повышение интереса к музыкальной деятельности детей; пользование «Музыкальным фондом» образовательной организации; обсуждение и следование предлагаемым рекомендациям

У педагогов: понимание необходимости сотрудничества в решении общих задач музыкального развития детей; стремление использовать виды искусства в педагогическом процессе; активность во взаимодействии с родителями; организация работы с детьми с учетом детских интересов и возможностей; участие в проектировании индивидуальных маршрутов.

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашей образовательной организации могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, Не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормально развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют «особые» учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в этом время не будут получать необходимую помощь.

В- третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

Мы учли эти риски и в требования к результату проекта, включили ряд мероприятий, направленных на работу со всеми участниками образовательного процесса: определен уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения; разработана и проведена диагностика толерантности участников образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ; разработана, издана дополнительная образовательная программа; разработаны рабочие программы дисциплин дополнительного образования; создана музыкальная студия, произведен набор детей, «специализирующихся» в различных областях искусства, в младшие, средние и старшие мастерские-классы; приобретено оборудование для занятий в музыкальной студии; проведено не менее 20 воспитательных мероприятий, направленных на успешную социализацию и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья; число детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием увеличилось до 80%; проведена диагностика уровня социально-психологической адаптации детей; разработаны методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения для педагогов, работающих в инклюзивной музыкальной студии; проведена диагностика личностного развития и развития способностей детей в т.ч. с ОВЗ в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы; проведен выпускной бал для успешно окончивших музыкальную школу-студию; проведен мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса организации дополнительного образования [3].

Работа по данному проекту строится в соответствии с Национальными стандартами Российской Федерации.

Таким образом, выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, образовательно-воспитательный процесс предоставляет ребенку с особыми потребностями максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, получение допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Через взаимодействие семьи и школы, получение образования вместе с нормально развитыми детьми, общение, включение в дополнительное образование и получение возможной профессии мы сможем помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья добиться успешной социализации.

Список литературы

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования : методические рекомендации. – Москва, 2012. – (Инклюзивное образование).
2. Донченко, А. С. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья / А. С. Донченко. – Москва.
3. Кушнеренко, Т. В. Методические рекомендации по организации профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ / Т. В. Кушнеренко. – Москва.
4. Паршутина, С. В. Обновление ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Паршутина // Проблемы и перспективы – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 305–307.
5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).
6. Образование без границ : портал. – 2016. – URL: <http://edu-open.ru> (дата обращения: 12.03.2016).
7. PsyPress.ru : портал психологических новостей. – 2016. – URL: <http://psypress.ru/psynews/27152.shtml> (дата обращения: 12.03.2016)

Л. М. Захарченко,
зам. директора МБОУ
«Лицей имени Г.Ф. Атякшева» г. Югорска

Дистанционное образование как средство социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

***Аннотация.** В данной статье автор представляет имеющийся в образовательном учреждении опыт использования технологий дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися естественным образом формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе, что, в конечном итоге приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, специальная учебная среда, дистанционное образование, индивидуальный образовательный маршрут, информационно-образовательная среда, социальная адаптация, ИКТ-компетентность.*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья — одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, связанные с психофизическими возможностями детей и трудностями социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной учебной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.[4].

Поэтому в основе работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей данной группы. Педагогический коллектив решает следующие задачи:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (в дальнейшем – в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы взаимодействия между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Лицее им.Г.Ф.Атякшева деятельность по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими документами:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,

- Положение об индивидуальном обучении,
- Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Лицее им. Г.Ф.Атякшева.

В рамках профориентационной работы разработан и реализуется план профориентационных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к результатам обучения более высокие требования. Этот принцип ориентирует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на обеспечение действенности знаний, умений и навыков, а так же способов поведения, то есть их практической направленности, обращенности к решению в рамках социальной адаптации жизненных проблем. Здесь задачи педагогического коллектива чисто практические:

- привлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья во внеклассную и внешкольную деятельность (по возможности);
- участие в системе дополнительного образования (по возможности),
- предоставление им в течение всего учебного года логопедических услуг,
- реализация плана профориентационных услуг.

Любая школа представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны её жизнедеятельности[1]. Поэтому средством реализации практических задач работы с данной группой детей является также создание дополнительных информационных возможностей образования. Благодаря Интернету в будущем количество информации достигнет высочайшей степени концентрации. В будущем от человека потребуются знание новых технологий способов приема, обработки и передачи информации. Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Поэтому для группы обучающихся начальной и основной школы Лицея были предоставлены услуги дистанционного образования специальной учебной среды через региональный центр дистанционного образования. Обучающимся были выданы комплекты автоматизированных рабочих мест ученика (ноутбук, сканирующее и печатающее устройство, веб-камера, микрофон, конструктор Лего и др). Автоматизированные рабочие места получили и сетевые учителя. Приказом директора Лицея им.Г.Ф.Атякшева был определен порядок обучения данных детей.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Ребенок не ждет, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда пройдет четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволят быстро найти нужные

материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Таким образом, формирование и развитие информационно-образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья включает три взаимосвязанных аспекта:

- технологический (оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами);
- организационный (целенаправленная организационная работа по обеспечению доступности информационных средств в образовательном процессе);
- человеческий (ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса) [2].

В настоящее время в Государственном образовательном учреждении Центре образования «Технологии обучения» (i-Школе) получают основное и дополнительное образование в дистанционной форме учащиеся 1-11 классов, в основном, это дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта.

Среди курсов Центра есть курсы, направленные на поддержку или получение базового школьного образования, так и рассчитанные на участие в творческой, проектной, исследовательской деятельности. Вся учебная, воспитательная работа в Центре образования проводится дистанционно, через Интернет.

При дистанционном обучении учитель ведет каждого своего ученика по индивидуальному образовательному маршруту. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам. Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать активность ученика, время его учебной работы.

В качестве ресурса может выступать любой материал для самостоятельного изучения, проведения исследования, обсуждения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Для создания web-страниц в систему встроен визуальный редактор, который позволяет учителю с легкостью создавать web-страницы, включающие элементы форматирования, иллюстрации, таблицы. Тетрадь используется в тех случаях, когда результатом работы ученика становится небольшой текст: ответы на вопросы учителя, отчет о проделанной работе и др. Записи в тетради делаются в онлайн режиме. Выполнение задания - это вид деятельности ученика, результатом которой обычно становится создание и загрузка на сервер файла любого формата. Учитель может прокомментировать работу ученика, вернуть файл на доработку.

Использование дистанционных образовательных программ помогает учащемуся получить необходимый настрой и тягу к знаниям, так необходимую в процессе образования. Введение технологий дистанционного обучения в учебный процесс приводит к появлению новых возможностей для реализации проблемно-поисковой и проектной деятельности учащихся. В условиях интерактивного телекоммуникационного взаимодействия педагогов с учащимися естественным образом

формируются компетенции, необходимые для организации деятельности в современном обществе.

Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательной школы, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. [3].

Важным преимуществом использования дистанционных систем обучения является также повышение прозрачности и управляемости образовательного процесса индивидуального маршрута, переход к новым формам управления: информационная система школы предоставляет руководителям и специалистам динамичное информационное сопровождение для проведения анализа складывающихся ситуаций, моделирования прогнозируемых процессов для принятия обоснованных как оперативных, так и тактических решений на среднесрочную и долгосрочную перспективу [1].

Как видим, Лицей не останавливается на достигнутом, а движется вперед, обновляя оборудование и технологии в свете современных требований.

Список литературы

1. Алимова, Э. Н. Особенности обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательной школе / Э. Н. Алимова. – 2016. – URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1365> (дата обращения: 02.03.2016).
2. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова // Инклюзивное образование : методология, практика, технологии. – 2016. – URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44147_full.shtml (дата обращения: 02.03.2016).
1. Кургузов, В. А. Формирование информационно-образовательной среды лицея как условие реализации ФГОС второго поколения / В. А. Кургузов. – 2016. – URL: /nsportal.ru-2012. (дата обращения: 02.03.2016).
2. Павелко, Ю.А. Информационные технологии в управлении школой : фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Ю. А. Павелко. – Москва, 2011.

Е. В. Калганова,

директор МБОУ СОШ № 18

им. Виталия Яковлевича Алексева г. Сургута, канд. пед. наук

Е.Н. Савельева,

зам. директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева г. Сургута

Адаптация образовательной среды школы к психофизическим возможностям ребенка как условие реализации инклюзивного образования в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется невозможной без создания специальных условий получения образования. Решению данной проблемы была посвящена работа коллектива МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева в статусе инновационной площадки «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде».

Ключевые слова: специальные условия получения образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие системы образования открывает детям с особыми потребностями множество новых возможностей [1]. В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева более 12 лет осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Реализуется индивидуальное домашнее обучение, в том числе с применением дистанционных технологий, функционируют отдельные классы для обучения детей по адаптированным программам (классы неслышащих детей и детей с задержкой психического развития). Дистанционное обучение реализуется, начиная с 2007 года. На сегодняшний день в образовательном учреждении обучается 23 ребенка на домашнем обучении.

Для детей разрабатываются образовательные программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей.

Накопив 12-летний опыт реализации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, находясь на пороге внедрения инклюзивного образования, в рамках внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ, нами была разработана вариативная модель обучения детей с ОВЗ [2]. В представленной модели предлагается к использованию 6 организационных форм обучения:

1. Индивидуальное обучение на дому;
2. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий;
3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий;
4. Обучение с классом с применением дистанционных технологий;
5. Обучение в образовательном учреждении в классе;
6. Обучение в образовательном учреждении в группе.

На основании Распоряжения Администрации города Сургута № 2344 от 23.08.2011г. «О создании структурного подразделения на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева» с 01.09.2012г. был открыт Центр дополнительного образования детей (далее по тексту – ЦДОД). Деятельность ЦДОД – уникальный опыт обучения детей с ОВЗ по дополнительным программам с использованием дистанционных технологий. В ЦДОД ежегодно обучается 100 детей с ОВЗ из образовательных учреждений города.

Занятия в объединениях ЦДОД реализуются с использованием дистанционных технологий посредством предоставления обучающимся возможности обучения по программам дистанционных курсов в информационно-образовательной среде ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва [3].

Помимо работы объединений, учащиеся принимают активное участие в досуговых мероприятиях, организуемых специалистами МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, а также при совместном взаимодействии со специалистами:

- Реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Добрый волшебник».
- Муниципального бюджетного учреждения «Вариант».

Стало традиционным проведение следующих мероприятий для обучающихся с ОВЗ и их родителей:

1. Праздники:
 - «День Матери»
 - «День рождение Улитки»
 - «Мальчишки и девчонки, а также их родители»
2. Видеоконференция по вопросам профориентации для выпускников с ОВЗ.
3. Общегородские родительские собрания для родителей детей с ОВЗ.
4. Работа консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ.

На базе МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева в рамках реализации Программы «Доступная среда» при поддержке Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и департамента образования города создаются условия для введения инклюзивного образования. Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Возможность внедрения инклюзивного образования в нашем ОУ обусловлена соответствующим ресурсным обеспечением.

На сегодняшний день в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены учебно-методические пособия для обучения детей с ДЦП, нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха, получены специализированные комплекты компьютерного оборудования: компьютеры Mac mini фирмы Apple.

Постоянно обновляется материально-техническая база с учетом обучения учащихся с ОВЗ. С этой целью выполнено сооружение пандуса у входной группы здания, оборудована современная спортивная площадка с доступом к спортивным сооружениям маломобильных групп населения. Для создания универсальной безбарьерной среды в здании приобретены тактильные знаки (пиктограммы), информационные наклейки (направления движения, вход, выход и др.), противоскользящая самоклеящаяся полоса для оборудования пандусов. Для

обучающихся с детским церебральным параличом приобретены специализированные системы с регулируемой рабочей поверхностью.

Созданы соответствующие кадровые условия: 62% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; 49% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации дистанционного и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Особое место в нашей работе имеет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в духе сотрудничества и разделения ответственности. В качестве основных задач работы с родителями ребенка с особыми потребностями выступают:

- понимание родителями основных целей образования;
- формирование адекватных ожиданий относительно образовательных перспектив ребенка;
- формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку в процессе образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Нами привлекаются дополнительные ресурсы, поддержка. Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают непосредственное участие в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе.

На основании приказа Департамента образования Администрации города от 25.02.2013 г. на базе нашего образовательного учреждения создан консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Цель деятельности консультативного пункта: оказание оперативной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное очное консультирование является наиболее распространенным и привычным для родителей. В связи с развитой системой обучения детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий, одной из форм проведения консультаций является дистанционная. Консультирование проводится посредством использования программного обеспечения Skype.

В современных условиях, когда система инклюзивного образования еще не сложилась, на наш взгляд, возможно в экспериментальном режиме апробировать данную модель обучения детей, позволяющую учащимся, находящимся на индивидуальном домашнем обучении, взаимодействовать со сверстниками.

Основная задача администрации и сотрудников школы на предварительном этапе — договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени, в нашем случае на один год; определить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей. И уже в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, принимая участие в разработке индивидуального учебного плана для своего ребенка, родитель осознает меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Сегодня мы можем говорить о промежуточных результатах инновационной деятельности нашей школы по разработке и апробированию различных моделей обучения детей с ОВЗ. Самым важным, на наш взгляд, является то, что наши дети очень активны и

адаптированы к жизни: принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях, уверенно владеют компьютерными и информационными технологиями.

Главным увлечением, а впоследствии профессиональным выбором для учащихся с ОВЗ является спорт: они призёры многих городских, окружных, всероссийских и международных соревнований.

Наши выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию в различных формах, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, показывая хорошие результаты и продолжая обучение в соответствии с выбранным направлением.

Таким образом, деятельность образовательной организации полностью соотносится с основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [2]:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д..

Список литературы:

1. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2016. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556 (дата обращения: 12.03.2016).

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : [сайт] . – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2016).

3. Центр образования «Технологии обучения». – 2016. – URL: <http://iclass.home-edu.ru/login/index.php> (дата обращения: 12.03.2016).

Материалы окружной интернет-конференции
по вопросам введения федеральных государственных образовательных
стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

СБОРНИК

*Оригинал-макет изготовлен редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»
Дизайн обложки: М.В. Белов*

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 434. Усл.п.л.9,4. Тираж 10 экз.
Электронное издание

Институт развития образования

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12

