

Если ребенок понял принцип работы по расписанию дня, то нужно вводить расписание на неделю. Пример формы расписания на неделю:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Когда ребенок усвоил основные режимные моменты и научился ориентироваться в распорядке дня, в расписание необходимо *включать различные события*, не относящиеся к повседневным, например, поход в гости, прогулка по городу, поездка на дачу и т.д. Важно помнить:

- необходимо комментировать происходящие в течение дня события и действия, используя простые, распространенные высказывания;
- заранее и постепенно приучать ребенка к возможным изменениям в распорядке дня;
- включение различных событий в расписание должно осуществляться последовательно.

Информация подготовлена по материалам сайта <https://psyjournals.ru>

Последовательная систематическая работа по организации режима дня и планированию непривычных для ребенка событий позволит сформировать у него набор разнообразных социально-поведенческих паттернов, необходимых для повседневной жизни



Наши контакты:

*АУ «Институт развития образования»
Региональный центр
психолого-педагогической помощи
и сопровождения*

тел.: 8 (3467) 33-18-54

*Центральная ПМПК
ХМАО – Югры*

тел.: 8 (3467) 32-03-84



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональный центр
психолого-педагогической помощи
и сопровождения
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
ХМАО – Югры

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ *родителям*

Организация окружающей среды для социализации и развития ребенка с расстройствами аутистического спектра

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ, РЕЖИМА ДНЯ



Ханты-Мансийск
2018

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ, РЕЖИМА ДНЯ у детей с расстройствами аутистического спектра

Учитывая склонность к стереотипам, характеризующую детей с аутизмом, режим дня должен иметь определенную *последовательность* и *повторяемость*.

Ребенку нужно **наглядно** продемонстрировать последовательность событий или действий при помощи фотографий или карточек с изображением предполагаемой последовательности. Благодаря таким визуальным подсказкам ребенок понимает, какие социально-поведенческие акты необходимо совершать в определенный момент времени. В качестве символов для определенных событий могут быть использованы:

- различные предметы, символизирующие определенное событие (например, шампунь – купание, глубокая тарелка – обед);
- фотографии (самого ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определенным видом деятельности или режимным моментом);
- рисунки, пиктограммы;
- карточки с надписями.

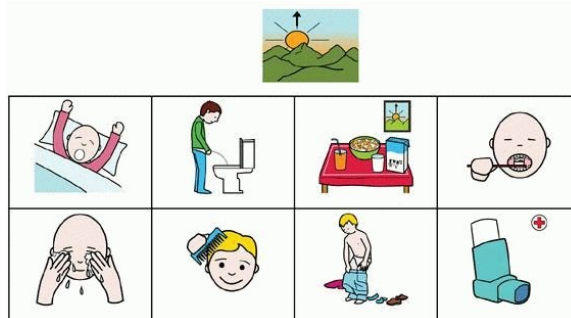


Для организации деятельности ребенка в течение дня используется **расписание**. Составление расписания необходимо начинать с последовательности двух событий. Например, сначала – уборка, затем – прогулка. Или:



Когда ребенок понял принцип работы по расписанию, его можно постепенно усложнять.

Работа по организации режима дня с использованием расписания помогает ребенку осознать закономерности повседневной социальной жизни, увидеть взаимосвязь между различными событиями.



Постепенно ребенок начинает понимать, что сначала нужно помыться, а потом только лечь спать; сначала – одеться, а потом – пойти гулять и т.д. В результате понимание последовательности событий позволяет ребенку стать более самостоятельным.

Ежедневный распорядок дня может включать следующие режимные моменты: подъем, уборка постели, туалет, умывание, зарядка, завтрак, занятия за столом, прогулка, обед, занятия на компьютере, ужин, игра, купание, сон.

