муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Золотая рыбка»

докладчик: Михайлова Елена Николаевна, учитель-логопед/дефектолог

**Слайд 1: «Служба сопровождения в реализации индивидуального образовательного маршрута»**

Добрый день, уважаемые коллеги! В Приказе Министерства просвещения России от 24.11.22 № 1022 говорится о том, что «Дети в инклюзивной образовательной среде будут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)». В своем выступлении я постараюсь раскрыть особенности составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в рамках службы сопровождения в нашем дошкольном учреждении.

**Слайд 2: Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ**

Индивидуальный образовательный маршрут входит в перечень документов для работы с детьми с ОВЗ, которые должны быть в дошкольной организации наряду с заключениями ТПМПК и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной основной общеобразовательной программой, характеристикой воспитанников с ОВЗ и согласиями родителей.

Наличие индивидуального образовательного маршрута требуют нормативные акты регионального уровня или локальные акты конкретной дошкольной организации. По этому документу с воспитанником работают не только специалисты, но и воспитатели, которые составляют свою – воспитательскую – часть ИОМ.

**Слайд 3: Индивидуальный образовательный маршрут работы с детьми ОВЗ, ИПРА**

В МАДОУ «ДС №10 «Золотая рыбка» разработан ИОМ работы с детьми ОВЗ и инвалидами, локально утверждена структура. С ней вы можете ознакомиться на слайде. ИОМ утверждается, согласовывается ППк и родителями. Составляются ИОМ на год, вносятся в него корректировки в декабре по результатам промежуточной диагностики.

Структура включает в себя разделы: условия по организации обучения в соответствии с заключением ВК/ТПМПК; направления психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ, реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Слайд 4: Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

* Определение зоны актуального развития (ЗАР) и зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
* Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.
* Постепенное повышение мотивации ребенка через создание благоприятной развивающей среды (РС).
* Коррекция и компенсация нарушений развития.
* Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей развития (ИОР).

**Слайд 5:** Если для специалистов этот документ не новый, то воспитатели при составлении своей части индивидуального образовательного маршрута испытывают затруднения. Алгоритм и готовые формулировки помогут им последовательно проанализировать разные виды деятельности ребенка в течение дня, а затем описать их в ИОМ.

Характеристики, которые помогут воспитателям описать все стороны жизни ребенка в детском саду, можно условно разделить на три группы – смотрите схему.

**Первую группу** составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

**Вторая группа характеристик** – это поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также сюда относятся запас представлений ребенка об окружающем мире, элементарные математические представления, достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности; коммуникативные навыки, речевая грамотность и др.

Все дети с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК относятся к той или иной категории, например, слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием, дети с ТНР, ЗПР, РАС, УО дети, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. У каждой из этих категорий детей есть определенный набор особенностей поведения и развития, их слабые и сильные стороны. **Это и есть третья группа характеристик.**

### Слайд 6: Примеры формулировки для воспитательской части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ представлены на слайде.

Например**,** для детей с РАС характерны, в первую очередь, поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с ТНР – речевые проблемы. Поэтому ИОМ воспитанников с данными диагнозами должны учитывать эти особенности, а задачи на учебный год должны включать коррекцию и преодоление наиболее дифицитарных сторон развития ребенка.

При проведенном обследовании мы определяем *дефициты, ресурсы ребенка, задачи развития ребенка на учебный год, специальные условия обучения и воспитания. Например: дефициты - не ест самостоятельно. Ресурсы – садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит. Задачи: Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приёма пищи.*

**Слайд 7-13:**

Содержание образовательной деятельности, равно как и **организация образовательной среды**, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается ИОМ.