Ничипоренко Е.С., учитель-логопед МАОУ СОШ №9.

Секция. Муниципальная система инклюзивного образования.

Тема выступления: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.

Цель: Актуализация вопроса по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей.

**Вступление**

Государственная политика в области образования в качестве одной из приоритетных задач рассматривает эффективность организации и реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). МАОУ «СОШ №9» – общеобразовательная организация, реализующая свою деятельность в современных социально-экономических условиях, требующих не только функционирования, но и активного развития во всех направлениях приоритетного становления системы общего и специального образования страны.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с ОВЗ, детей-инвалидов в МАОУ «СОШ №9» осуществляется в рамках деятельности центра ППМС помощи - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (далее - центра ППМС помощи), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Деятельность центра ППМС помощи ориентирована на создание особых педагогических условий для эффективной реализации и освоение основной образовательной программы начального общего образования детей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ по нозологиям в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

**СЛАЙД 1**

Инклюзивное образование стало привычным. За годы введения стандарта (с 2014года) ФГОС ОВЗ в систему образования, педагоги освоили способы, методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими статус ОВЗ. Наше учреждение МАОУ СОШ №9 в этом не исключение. Наш опыт, доказывает, что образовательная система требует **вариативности** форм в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и соответственно их семей. Без систематической работы по направлениям коррекционной и развивающей деятельности\*, результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ снижается.

\*Здесь разделяю понятия, так как не всем обучающимся необходима именно коррекционно-развивающая деятельность.

**СЛАЙД 2**

Итак, что же такое психолого-педагогическое сопровождение – это **система** профессиональной деятельности психолога, другого специалиста (учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога\*) службы ПП сопровождения образовательного учреждения, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком **возникающих** у него трудностей процессе взаимодействия в образовательной среде.

\*Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями от )

А что, если ребёнок поступил в образовательное учреждение уже с установленными трудностями, определёнными нарушениями в психофизическом развитии? Родители представляют заключение ТПМПК с рекомендациями к сопровождению, и тогда психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер – иной, выстраивается целая система направленной деятельной помощи, которую осуществляют, скоординировано: психолог, классный руководитель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Заключение *ППк,* ТПМПК, ИПРА.

**СЛАЙД 3**

Простая (первичная) модель сопровождения обучающегося с ОВЗ при поступлении обучающегося в образовательном учреждение.

**СЛАЙД 4**

Индивидуальный образовательный маршрут, по ПП сопровождению обучающегося (который, учитывает его особенности и возможности) составляет каждый из участников образовательного процесса, в рамках своих компетенций. Так выстраивается основное взаимодействие между специалистами школы. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ, который в свою очередь обязательно обговаривается с родителем (законным представителем), изменение ИОМ, внесение дополнительных рекомендаций или же исключение имеющихся в сопровождение осуществляется на ППк школы (запланированное в начале учебного года и по его окончанию, внепланово).

**ПП сопровождение по направлениям:**

- Консультационное

- Диагностика - прогностическое

- Профилактическое

- Коррекционно-развивающее

- Просветительское

- Экспертное

Адаптированная образовательная программа и индивидуальный план работы с обучающимся с ОВЗ, выбирается и составляется с учетом нозологии нарушения; возможностей и особенностей психосоматического, физического здоровья, исходя из компенсаторных возможностей (где ЗАР и ЗБР, являются, основным ориентиром для психолого-педагогического сопровождения).

Расширенная модель сопровождения обучающегося с ОВЗ и их семей по направлениям:

**СЛАЙД 5**

**Инклюзивная практика. Программы.**

В 2022-2023 учебном году школа продолжает реализацию инклюзивной практики. Для реализации цели и задач инклюзивной включенности детей с ОВЗ в образовательную деятельность разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП) по нозологиям, которые включают в себя программу коррекционной работы, рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам. Программа коррекционной работы поддерживает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП). Структура АООП для детей с ОВЗ соответствует основной цели их образования - включения детей с ОВЗ в образовательное пространство, ориентированное на нормативное развитие. Программа коррекционной работы составляется при участии родителей. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей школьного возраста и направлены на разностороннее развитие личности. Они способствуют умственному развитию учащихся, обеспечивают их гражданское, нравственное, духовное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Ведущим в программах является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений.

Реестр адаптированных основных образовательных программ школы:

[АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xxxix/)

[АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xlix/)

[АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lvi/)

[АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxix/)

[АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxxiv/)

[АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxxix/)

[АООП ООО для обучающихся с ТНР](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/xlix/)

[АООП ООО для обучающихся с ТНР](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lii/)

[АООП ООО для обучающихся с НОДА](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lvi/)

[АООП ООО для обучающихся с ЗПР](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxix/)

[АООП ООО для обучающихся с РАС](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxxix/)

**СЛАЙД 6**

Воспитательная работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ происходит непрерывно, по всем направлениям обучения. Характер воспитательного процесса учитывает способности ребенка (одаренность, тип нарушения), и его потребности в создании условий, так например ребенок с ЗПР при ДЦП будет нуждаться в социализации и психологической поддержке больше, чем обучающийся с ТНР. И работа соответственно будет проводиться иная.

**Результаты участия обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня**

Одним из показателей качества учебно-воспитательного процесса, а также проявления творческой активности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и педагогов является участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности дети вовлекаются во внеклассные мероприятия. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, задействованы в конкурсных мероприятиях, информация представлена в таблице на слайде. Также имеются индивидуальные достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня: школьный – 131, муниципальный – 48, региональный – 18, всероссийский – 158, международный - 30 , эти достижения повышает эмоциональный фон обучающихся и их родителей.

**СЛАЙД 7**

**Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

**в 2022-2023 учебном году**

Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды включены в мероприятия внеклассной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования. .

|  |
| --- |
| Классные часы |
| Индивидуальные беседы |
| Чаепития |
| Украшение кабинета к праздникам |
| Сбор макулатуры |
| Создание видео роликов к праздникам |
| Анкетирование «Выбор направления профессиональной деятельности» |
| Викторина по ПДД |
| Благотворительная акция «Добрые крышечки», «Батарейки» |
| Тренировки к военно-патриотической игре «Зарница-2022» |
| Создание классного плаката ко Дню защитника Отечества |
| Конкурс «Лучшее поздравление мамы» к 8 марта |
| Экскурсия в пожарную часть  |
| Субботник |
| Поход в кинотеатр /театр музыки |
| Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню семьи |
| Благотворительная акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» |
| Участие в организации классных праздников/ чаепитий |

Контроль занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью является предметом ежегодного мониторинга. Анализ полученных данных позволяет выявить общую статистику занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году представлен в таблице.

**СЛАЙД 8**

**Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Количество обучающихся чел. / % |
|  |
|  | Заняты дополнительным образованием в школе | 9/14,3 |
|  | Заняты внеурочной деятельностью в школе | 60/95,2 |
|  | Заняты в школьных спортивных секциях (ДО, ВД) | 9/14,3 |
|  | **Всего заняты ДО и ВД в школе** | **60/95,2** |
|  | Заняты ДО в учреждениях спорта города | 12/19,1 |
|  | Заняты ДО в учреждениях культуры города | 10/15,9 |
|  | Всего заняты ДО другие направления | 7/11,1 |
|  | **Всего заняты ДО в городе** | **36/57,1** |
|  | **Всего заняты ДО и ВД в школе и городе** | **60/95,2** |

Практически нами установлено, что создавая план ППС обучающихся с ОВЗ необходимо использовать вариативную модель, которая поморгает подстраиваться под возможности ребенка, с учетом особенностями психофизического развития.

**СЛАЙД 9 (таблица)**

Между участниками ППС взаимодействие происходит непрерывно и сообща. В случаях непредвиденной ситуации оказывается взаимопомощь - ситуативно. Решение вопросов по сопровождению, а именно изменение индивидуального образовательного маршрута происходит коллегиально, решение о внесении изменений происходит с активным участием родителей.

Важно отметить, что участились случаи выявления детей с трудностями в обучении, а именно в формировании учебных навыков в течение учебного года. Пример, обучающийся 1 класса, по результатам адаптации в 1 полугодии, подлежащий следящей диагностике и по наблюдениям учителя, логопедического обследования – имеет ряд трудностей (нарушений), связанных с психофизическими особенностями. После беседы с мамой выясняется, что ранее ребенок сопровождался (имел ряд трудностей в дошкольном возрасте) по адаптированной образовательной программе в дошкольном учреждении, на обследование специалистами ТПМПК перед школой не согласились, по причине непонимания цели дальнейшей необходимости, также из-за непонимания необходимости продолжения ППС в школе. По всей видимости, понимание и принятие родителями особенностей психофизического развития ребенка носит поверхностный характер.

\*Здесь, существует острая необходимость в преемственности между ДО и ОУ.

*ФГОС ОВЗ носит регламентированный характер по сопровождению, где коррекционная работа вынесена именно в этом стандарте. Сопровождение по АООП НОО обязательно, решение по сопровождению принимает родитель, педагоги могут лишь рекомендовать. Получается, проблема, которую необходимо решать совместно.*

*Норматив.* В приказе 1598 прописано необходимое количество детей для сопровождения по АООП на 1 ставку педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. На практике, детей с ОВЗ значительно превышает, что говорит о статистике, которая ведется в нашем образовательном учреждении. На одного (1 ставку) учителя - логопеда, учителя-дефектолога: – сопровождение 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога – 20 обучающихся с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в школе наблюдается увеличение детей с ОВЗ на 14 человек (АППГ – увеличение на 7), уменьшение детей-инвалидов с ОВЗ на 1 человека (АППГ – уменьшение на 1), детей-инвалидов прежнее количество (АППГ – детей-инвалидов прежнее количество).

Все дети с ОВЗ, дети-инвалиды обеспеченны ППМС-помощью специалистов школы. В течение прошедшего учебного года проведено 25 заседаний ППк. Большая роль в этом вопросе отводится работе службы сопровождения и логопедического пункта; с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ работали педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, тьюторы, ассистенты.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог применяют специальные образовательные технологии при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями: коррекционно-развивающие технологии, коррекционно-образовательные технологии, комбинированные специальные образовательные технологии. Наименование технологий, применяющихся при работе с обучающимися с ОВЗ по уровням образования:

В течение 2022-2023 учебного года детям с ОВЗ, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями специалистами школы оказывались различные виды психолого-педагогической помощи в соответствии со ст.42 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Диагностическая работа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение - коррекционные и развивающие занятия.
3. Профилактическая деятельность.
4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
5. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
6. Психолого-педагогический консилиум.

Сведения о количестве детей с ОВЗ, получивших услуги психолого-педагогического сопровождения, предоставляемых в МАОУ «СОШ №9» представлены в таблице на слайде 9.

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществляется контроль за успеваемостью детей с ОВЗ, детей-инвалидов, за оказанием психолого-педагогической помощи при затруднении в учебе. Классными руководителями ведется работа с учителями-предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

В 2022-2023 учебном году успеваемость обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с ОВЗ составила 91,2%.

**СЛАЙД 10**

**Нормативная база. Взаимодействие. Преемственность.**

В школе разработаны и утверждены соответствующие локальные акты.

- «Комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МАОУ «СОШ №9». Модель содержит программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором.

- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 9».

- «Положение о центре ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации, а также при реализации АОП».

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в МАОУ «СОШ №9».

- Положение «Об организации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №9».

- Положение о системе оценки достижений обучающихся с ОВЗ».

- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», утвержденное приказом МАОУ «СОШ №9».

**СЛАЙД 11(картинка)**

**Про взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Просвещение родителей, как неотъемлемая часть сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

С целью повышения профессиональной компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, по вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного доступного образования, создание специальных условий получения общего образования, повышения профессиональной компетентности родителей в вопросах детской психологии и педагогике, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, совместно со специалистами школы, были организованы и проведены мероприятия просветительской направленности, все родители детей с ОВЗ, дети-инвалиды были охвачены консультативной деятельностью. Результаты участия родителей (законных представителей) в просветительских, профилактических мероприятиях представлены в таблице на слайде 11.

**СЛАЙД 12**

**Обучение в обучении.**

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, прошли необходимую курсовую подготовку с целью повышения квалификации; организована информационно-просветительская **работа по обновленным** ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО с ОВЗ, по ФАОП НОО и ООО. Специалисты принимают активное участие конференциях, семинарах, вебинарах, конференциях, марафонах, заседаниях городского методического объединения, виртуальных профессиональных порталах, и другое, что помогает достичь повышения доступности качественного образования, повысить эффективность коррекционно-развивающих мероприятий; обобщают и распространяют свой педагогический опыт на городском методическом объединении.

**Кадры и ресурс.**

Непременным условием качественной организации процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов является наличие достаточного набора и количества специалистов сопровождения. Кадровый состав, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их родителей, в том числе, работающих в инклюзивном образовании представлен 13 специалистами центра ППМС помощи: 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 социальных педагога, 2 тьютора, 2 ассистента.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. С высшей квалификационной категорией 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог; остальные специалисты центра без квалификационной категории, имеют соответствие занимаемой должности.

Школа нуждается в высоко квалифицированных педагогических кадрах по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Выводы по планированию действий процессов сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации АООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществляется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей. Проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для *улучшения процесса* сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо:

*1.Продолжить работу по преемственности в части ДО и ОО, совместное проведение методического объединения.*

*2. Совершенствовать технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.*

*3. Проводить семинары-практикумы для родителей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.*