***В.А. Козырева***

***ХМАО – Югра, г. Мегион, пгт. Высокий***

***МАДОУ «ДС №13 «Родничок»***

**ДОКЛАД**

**НА АВГУСТОВСКОМ СОВЕЩАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА МЕГИОНА 2023 «СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И РЕШЕНИЯ»**

**СЕКЦИИ «МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЧЕСТВО, ЭФФЕКТИВНОСТЬ, ПРАКТИКИ»**

**(5 СЕНТЯБРЯ 2023)**

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ОВЗ**

**СЛАЙД 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию предоставляю доклад «Использование интерактивного умного зеркала artik me на логопедических занятиях».

**СЛАЙД 2.** Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс ДО — это одна из новых и актуальных проблем в педагогике. В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на нем уже в дошкольном детстве, т.к. существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают рядом преимуществ:

* предъявление информации на зеркальном экране - дает образный тип информации более понятный дошкольникам;
* движение, звук, мультипликация привлекает внимание ребенка;
* поощрение ребенка при правильном решении проблемных задач самим компьютером, является стимулом для познавательной активности детей;
* индивидуализация обучения;
* приобретение уверенности в себе, которое ребенок приобретает в процессе своей деятельности за компьютером.

**СЛАЙД 3.** В настоящее время основными задачами логопедической работы является не только коррекция и профилактика разных видов нарушений речи, но и создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями и готовые адаптироваться к условиям современной жизни. Для реализации такого комплекса задач важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с увлечением и энтузиазмом занимался и посещал коррекционно-развивающие занятия. Так, для организации индивидуальной логопедической работы, направленной на коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков речи, а также развития фонематических процессов и речевого дыхания в работе использую оборудование «Умное зеркало» Artik Me. — это новый инструмент в логопедии, педагогике и психологии от компании «Инновации детям».

**СЛАЙД 4.** Задания включают в себя:

Артикуляционная гимнастика. 27 упражнений для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения. В зеркале появляется сказочный персонаж, который показывает, как правильно делать упражнения на артикуляцию.

**СЛАЙД 5.** Дыхательная гимнастика. 14 упражнений для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата. Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном сделают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным и эффективным.

**СЛАЙД 6.** Постановка звуков. Более 5 занятий, созданных с помощью конструктора. На данном слайде мы можем увидеть, когда ребенок правильно произносит звук, то персонаж передвигается по экрану, как только прозвучал искаженный звук персонаж останавливает свое движение.

**СЛАЙД 7.** Автоматизация звуков. Содержит более 20 занятий на автоматизацию различных звуков. Например: «Успей повторить слова», «Сделай дома одинаковые», «Узнай по звуку» и т.д.

**СЛАЙД 8.** Дифференциация звуков. Содержит более 5 занятий. Включает в себя так упражнения как: «Разложи по корзинкам», «Произнеси по образцу», «Подбери картинки к нужной схеме» и т.д.

**СЛАЙД 9.** Конструктор занятий. Педагог может самостоятельно создавать интерактивные занятия на любые лексические темы и автоматизацию любого звука. В конструктор, возможно добавить любой фон и загрузить картинки из существующего хранилища.

**СЛАЙД 10.** Для оптимального использования **"Умного зеркала ArtikMe"** в работе с детьми, требуется так же соблюдение методических рекомендаций:

1. Зеркало должно использоваться в работе со старшими дошкольниками при соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;
2. Применяемые информационно-дидактические пособия должны быть адекватными психическим и психофизическим возможностям ребенка;
3. Организация и методика проведения занятия с использованием **"Умного зеркала ArtikMe"** соответствует методике проведения традиционных занятий.
4. При составлении занятий, необходимо учитывать имеющиеся знания, полученные на традиционных занятиях в процессе выполнения основной образовательной программы.
5. Обязательно использовать на занятиях с Умным зеркалом традиционную предметно-развивающую среду - игрушки, игры, демонстрационный материал и т.д.

**СЛАЙД 11.**

Так обеспечивается простое и гармоничное встраивание опыта педагога в индивидуальную программу занятий с умным зеркалом, когда мы стремимся работать в зоне ближайшего развития конкретного ребёнка, включая новые подходящие упражнения в программу занятий. Самые проблемные и скучные этапы работы преобразуются в интересную игру – ребёнок видит себя, свои действия, контролирует их через обратную связь от персонажей, осваивая начальные формы личностной рефлексии. «Умное зеркало», путём определения качества выполнения упражнения, даёт обратную связь в полуавтоматическом режиме – учитель - логопед сам определяет качество выполнения упражнения и нажатием на клавишу определяет обратную связь от игрового персонажа в «Умном зеркале». Данный интерактивный комплекс, благодаря заложенному разнообразию логопедических игр, возможностям конструктора, видео, аудиозаписи и обратной связи способствовал повышению мотивации детей к логопедическим занятиям и к качественному выполнению упражнений, в т.ч. дыхательной гимнастики, дифференциации и автоматизации звуков.

Таким образом, **"Умное зеркало ArtikMe"** обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Процесс обучения детей с речевой патологией требует длительного времени. Со временем у ребёнка утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи - трудоемкий процесс.

**СЛАЙД 12.** Спасибо за внимание!