

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Золотая рыбка»

**Служба сопровождения в реализации индивидуального
образовательного маршрута**

Михайлова Е.Н, учитель-дефектолог



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с ОВЗ

В Приказе Минпросвещения России от 24.11.22 № 1022 - Дети в инклюзивной образовательной среде будут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

Составляется на основании заключения **ТПМПК** и психолого-педагогического консилиума детского сада, адаптированной образовательной программы, характеристики воспитанника с ОВЗ и **согласия родителей/законных представителей.**



Индивидуальный образовательный маршрут работы с детьми ОВЗ, ИПРА

Наименование мероприятия	ФИО, должность	Срок исполнения	Отметка исполнения/неиспол- нения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ВК/ТПМПК от ____ № ____)			
Образовательная программа: (нужное подчеркнуть)			
ООП ДО			
АОП ДО			
АООП ДО			
Безбарьерная среда: (нужное отметить)			
-архитектурная доступность			
-условия для лиц с нарушениями зрения			
-условия для лиц с нарушениями слуха			
-условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Направления психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ, реабилитации или абилитации реб.-инвалида			
Психолого-педагогическое консультирование обучающегося с инвалидностью и его семьи:	Ответственный за реализацию ИОМ, ИПРА, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог-логопед...		
-социальная адаптация			
-профессиональная ориентация			
Педагогическая коррекция:	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты		
-профилактика образовательных трудностей			
-социально-бытовая ориентировка			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:			
-психолого-педагогическая диагностика	Специалисты ППк, учителя – дефектологи, воспитатели		
-занятия с логопедом	учитель-логопед		
-занятия с дефектологом	учитель-дефектолог		
-психокоррекционные занятия	педагог-психолог		
-анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации	Специалисты ППк, педагоги		
Протокол заседания ППк. Согласовано с родителями (законными представителями) ребенка			от ____ № ____ от ____ № ____

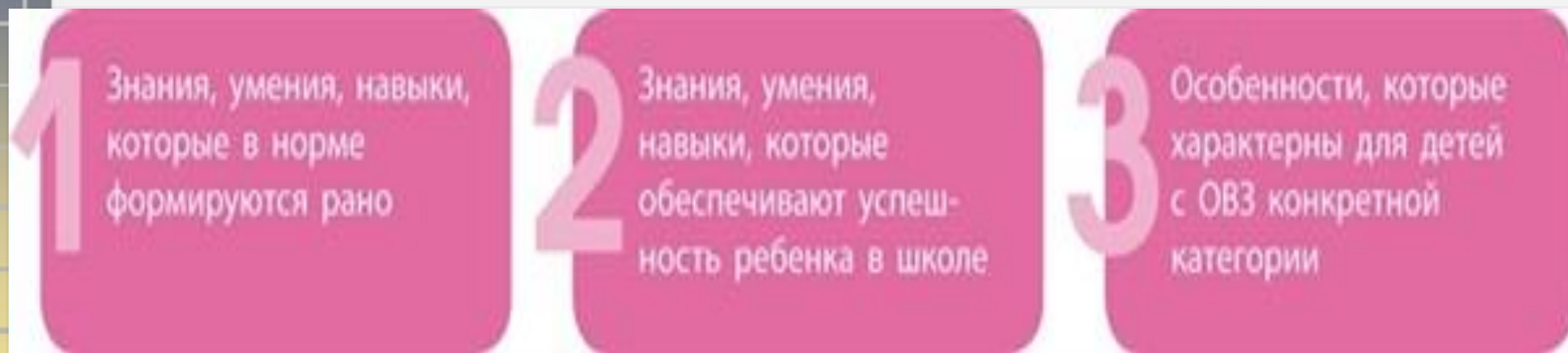
Задачи

индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- Определение зоны актуального развития (ЗАР) и зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.
- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность.
- Постепенное повышение мотивации ребенка через создание благоприятной развивающей среды (РС).
- Коррекция и компенсация нарушений развития.
- Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей развития (ИОР).



Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ



Это бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

это поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи.

Также сюда относятся запас представлений ребенка об окружающем мире, элементарные математические представления, достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности;

коммуникативные навыки, речевая грамотность и др.

Все дети с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК относятся к той или иной категории, например, слабовидящие дети, дети с ТНР, ЗПР, РАС и т. д.

У каждой из этих категорий детей есть определенный набор особенностей поведения и развития, их слабые и сильные стороны.

Примерные формулировки для воспитательской части ИОМ для ребенка с ОВЗ

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
<p>Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме (не ходит в туалет сам, не наводит гигиену). Не может одеваться самостоятельно. Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем. Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку». Не использует игрушки для игры. Не вступает в игры с другими детьми. Не обращается к взрослому за помощью. Демонстрирует плохое знание цветов и форм. Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации. Понимание обращенной речи ограничено обиходно-бытовой тематикой. Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных. Отмечается нарушение звукопроизношения. Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином</p>	<p>Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки. Сообщает о возникшей нужде, просится в туалет. Сотрудничает со взрослым в процессе одевания (поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку). Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит. Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом. Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом. Может играть, сидя рядом с другим ребенком. Охотно принимает предлагаемую помощь. Хорошее зрительное восприятие. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам. Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми. Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение – позитивное. Речь интонационно выразительна. Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности</p>	<p>Формировать навык самостоятельного посещения туалета. Учить наводить гигиену самостоятельно. Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодцы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту). Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи. Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом. Формировать интерес совместным рассмотрением игрушек. Учить использовать игрушки по назначению. Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми. Учить просить помощь при возникновении трудностей. Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы. Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину. Тренировать навык выполнения просьб (поведение слушателя). Учить очередности в игре. Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания. Формировать игровые навыки. Развивать понимание обращенной речи. Расширять словарь существительных, действий, признаков. Работа над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда. Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина. Развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире</p>	<p>Наличие АООП, ИОМ, ТСО, методических и дидактических материалов</p>

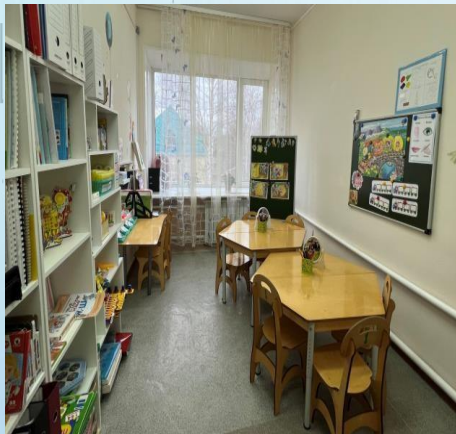
Развивающая предметно-пространственная среда



Наши группы



Кабинеты узких специалистов



Кабинет «Томатис»

Занятия по методу Альфреда Томатиса с применением профессионального оборудования Besson®

рекомендованы при:
-синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ, СДВ);
-задержках речевого и психомоторного развития (ЗПРР, ЗПР);
-расстройствах аутистического спектра (РАС);

-нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия);

-сенсорной интеграции.



Физкультурный зал



Благодарю за внимание!

