



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОН
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от «15» 04 2017

№ 578-0

О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года

Во исполнение распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020» (далее – Концепция):

1. Утвердить:
 - 1.1. План мероприятий по реализации Концепции (приложение 1).
 - 1.2. «Дорожную карту» индивидуального маршрута сопровождения человека, имеющего расстройства аутистического спектра (приложение 2).
 - 1.3. Определить управление по образованию города Мегиона ответственным за реализацию Концепции.
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника управления образования и молодежной политики Т.Ю. Метринскую.

И.о. директора департамента
социальной политики

Л.П. Лалаянц

Исполнитель:
Н.Г. Воробьева
Рассылка:
в дело – 1 экз.
в ОУ – 1 экз.

План мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года (далее – план мероприятий)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Организационно-нормативные основы реализации плана мероприятий				
1.	Создание и осуществление деятельности межведомственной рабочей группы по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) и другими ментальными нарушениями.	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики	Приказ о создании межведомственной рабочей группы с утвержденным составом; Положение о межведомственной рабочей группе; Межведомственный порядок взаимодействия базовых организаций, участвующих в реализации поставленных перед регионом задач в области оказания комплексной помощи детям с РАС
2.	Проведение анализа, существующего федерального и регионального опыта оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи (далее комплексная помощь) детям с РАС; данные по детям с РАС в автономном округе на текущий момент; имеющиеся региональные практики оказания комплексной помощи детям с РАС; мониторинг потребностей семей с детьми	до 31 декабря 2017 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Статистические данные по детям с РАС на текущий момент: число детей с РАС; какие услуги в рамках медико-социальной и психолого-педагогической помощи получают; в каких организациях осуществляется помощь; перечень организаций, реализующих имеющиеся практики оказания

	<p>с РАС; нормативные-правовые акты; региональные межведомственные приказы и планы.</p>			<p>комплексной помощи детям с РАС в автономном округе; перечень имеющихся нормативных правовых актов.</p>
3.	<p>Проведение анализа ключевых условий для осуществления комплексной помощи детям с РАС (кадры, финансовое и материально-техническое обеспечение, межведомственное взаимодействие)</p>	до 31 декабря 2017 года	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Аналитические материалы. Ресурсы автономного округа по оказанию комплексной помощи детям с РАС. Определение приоритетных направлений развития региональной системы комплексной помощи детям с РАС.</p>
4.	<p>Участие в разработке регионального межведомственного плана по оказанию комплексной помощи детям с РАС: определение приоритетных направлений, ключевых мероприятий, сроков, ответственных исполнителей и ожидаемых результатов. Разработка детального плана реализации мероприятий Концепции с указанием сроков проведения работы в каждом образовательном учреждении</p>	до 31 декабря 2017 года	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Региональный межведомственный план Детализированный план-график</p>
5.	<p>Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций по психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим</p>	до 31 декабря 2017 года	<p>Образовательные организации</p>	<p>Типовые нормативные правовые акты по следующим направлениям: межведомственный алгоритм взаимодействия при организации системы комплексной помощи детям с РАС; региональный перечень государственных медицинских, образовательных и социальных услуг,</p>

				<p>необходимых для оказания комплексной помощи детям с РАС;</p> <p>порядок предоставления государственных услуг детям с РАС;</p> <p>единая система учета детей с РАС (электронные базы данных);</p> <p>порядок межведомственного взаимодействия ПМПК, МСЭ, ВК, организаций, включенных в систему комплексной помощи детям с РАС;</p> <p>организация и развитие ранней помощи детям с РАС в соответствии с основными положениями Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации;</p> <p>организация и развитие медицинского и социального сопровождения детей с РАС и их семей;</p> <p>организация и развитие общего, профессионального и дополнительного образования детей с РАС;</p> <p>система контроля и оценка качества, оказываемой помощи детям с РАС и семьями, их воспитывающим.</p>
6.	<p>Формирование перечня необходимых государственных образовательных по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьями, их воспитывающим</p>	<p>до 31 декабря 2017 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>перечень государственных услуг для детей с РАС.</p> <p>Реализация государственных услуг, необходимых для оказания комплексной помощи детям с РАС в автономном округе</p>
7.	<p>Проведение анкетирования специалистов по тематике и направлениям курсов повышения</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года,</p>	<p>Управление образования и</p>	<p>Выявление потребностей специалистов по тематике и направлениям курсов</p>

	<p>квалификации и родителей по вопросам потребностей детей, имеющих особенности развития, в дополнительных услугах и привлечении (обучении) квалифицированных специалистов;</p>	<p>до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обучения для повышения их профессионального уровня</p>
8.	<p>Оснащение организаций, реализующих образовательные услуги по оказанию комплексной помощи детям с РАС, реабилитационным оборудованием</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Обеспеченность организаций, входящих в систему сопровождения детей с РАС, реабилитационным оборудованием</p>
9.	<p>Утверждение перечня организаций в том числе некоммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере образования детям с РАС, семьям, их воспитывающим и инвалидам с РАС Утверждение перечня организаций, в том числе некоммерческих организаций, оказывающих образовательные услуги</p>	<p>до 31 декабря 2017 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики Образовательные организации</p>	<p>Реестр организаций ведомственной принадлежности и некоммерческих организаций по оказанию комплексной помощи детям с РАС.</p>
10.	<p>Участие в организации сетевого взаимодействия организаций, реализацию осуществляющих плана Региональным межведомственным центром с организациями, ресурсным центром с организациями, осуществляющими комплексную помощь детям с РАС в автономном округе. Участие и создание и внедрение Модели сетевого межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, подведомственных им организаций, в сфере комплексной помощи детям группы</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики</p>	<p>Количество организаций, включенных в сетевое взаимодействие. Повышение уровня информированности специалистов различных организаций в вопросах оказания комплексной помощи детям с РАС. Внедрение модели сетевого взаимодействия.</p>

	<p>риска с признаками РАС и с РАС в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (Модель сетевого межведомственного взаимодействия).</p>			
11.	<p>Организация и осуществление комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, по следующим направлениям: выявление, диагностика детей групп риска по РАС. Оказание ранней помощи детям с РАС в соответствии с основными положениями Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации; реализация индивидуального образовательного маршрута детей (ребенка) с РАС; подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к самостоятельной жизни в обществе; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Образовательные организации</p>	<p>Учет семей с детьми с РАС, получивших комплексную помощь. Обеспечение раннего выявления, реабилитации и абилитация детей с РАС. Повышение уровня социализации и интеграции детей с РАС в общество. Численность специалистов, компетентных в сфере оказания комплексной помощи детям с РАС. Формирование банка информационных и методических материалов, представляющих эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям с РАС.</p>
12.	<p>Организация и проведение регионального мониторинга оценки качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Разработка показателей и критериев оценки качества. Информационно-аналитические материалы результатов мониторинга оценки качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьями, их воспитывающим</p>
13.	<p>Участие в информационном обеспечении функционирования региональной системы комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим:</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики,</p>	<p>Публичная доступность информационных ресурсов по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС, расстройств аутистического</p>

	<p>информационно-просветительская деятельность с родителями детей с РАС; информационно-пропагандистская деятельность по проблеме аутизма, развитие региональной системы комплексной помощи детям с РАС;</p> <p>информационно-методическое обеспечение специалистов разной ведомственной принадлежности, оказывающих помощь детям с РАС.</p> <p>Подготовка, издание и распространение информационных и методических материалов по оказанию комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС для родителей и специалистов; публикации в СМИ.</p>		<p>образовательные организации</p>	<p>спектра.</p> <p>Формирование толерантности общества к проблеме аутизма.</p> <p>Число родителей, вошедших в родительские объединения.</p> <p>Доступность информационных и методических материалов для специалистов, работающих с детьми с РАС</p>
<p>Создание доступной среды для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями</p>				
14.	<p>Установка световых информационных табло, указательных знаков, дорожек, маяков</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Создание комфортных условий пребывания для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в учреждениях социальной сферы</p>
15.	<p>Оснащение специализированным диагностическим, реабилитационным оборудованием для организации сопровождения детей группы риска с признаками РАС и с РАС</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Доступность реабилитационных услуг для детей и подростков с РАС, применение современного реабилитационного оборудования для реабилитации людей, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями</p>
<p>Оказание помощи людям с расстройствами аутистического спектра</p>				

16.	Выявление детей целевой группой организаций, осуществляющими образовательную деятельность	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	В соответствии с региональным перечнем государственных услуг для детей с РАС в сфере образования
17.	Информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за комплексное сопровождение несовершеннолетних с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	В соответствии с региональным перечнем государственных услуг для детей с РАС в сфере образования
18.	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей о возможных отклонениях в развитии детей, связанных с признаками РАС, способах ранней диагностики. Информирование о необходимости раннего начала коррекционных мероприятий	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Повышение компетентности родителей (законных представителей)
19.	Осуществление ранней помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг: предоставление информации о доступных услугах ранней помощи; координация и помощь в получении услуг, необходимых ребенку и семье; комплексная оценка развития ребенка; разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи и	до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Ранняя помощь детям с РАС осуществляется в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС

	сопровождения ребенка и семьи; реализация программ развития и адаптации личности (изо-терапия, музыкальная и игровая терапия); социальная поддержка семьи (предоставление услуги временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением или предоставлением помощи в уходе за ребенком в домашних условиях); определение организаций и специалистов, обеспечивающих предоставление полного спектра услуг ранней помощи на муниципальном и региональном уровнях.			
20.	Создание специализированных структурных подразделений, лектек, групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, обеспечивающих раннюю психолого-педагогическую помощь детям с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, получивших раннюю помощь в организациях системы образования. Создание служб ранней помощи в образовательных организациях
Реализация индивидуального маршрута ребенка с расстройством аутистического спектра				
21.	Осуществление реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в соответствии утвержденным региональным перечнем государственных услуг	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС осуществляется в соответствии утвержденным региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС.
22.	Осуществление межведомственного взаимодействия врачей комиссий (ВК), служб медико-социальной экспертизы (МСЭ) и психолого-медико-педагогической	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики,	Согласованные рекомендации врачебных комиссий, служб медико-педагогической экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссий по

	комиссии (ПМПК)		образовательные организации	разработке образовательного маршрута ребенка с РАС
23.	Консультирование родителей психолого-медико-педагогическими комиссиями по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	индивидуального маршрута ребенка с РАС Число семей с детьми РАС, информированных о воспитании, обучении и коррекции нарушений развития детей указанной группы. Число детей с РАС, получающих образовательные услуги в соответствии с имеющимися потребностями
24.	Разработка и внедрение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС по оказанию комплексной помощи детям с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Обеспечение реализации вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в системе образования
25.	Формирование банка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей (АООП ДОО) с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Консультирование педагогических работников образовательных учреждений по вопросам разработки и реализации АООП ДОО для детей с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, обучающихся по АООП ДОО. Число педагогов, компетентных в вопросах разработки и реализации АООП ДОО детей с РАС.
26.	Формирование банка адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся в РАС в соответствии с требованиями ВГОС НОО	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, обучающихся по АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) и заключением ПМПК. Число педагогов, обучающихся детей с

	обучающихся с ОВЗ (РАС) и заключением ПМПК. Обеспечение консультирования педагогических работников образовательных учреждений по вопросам разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС).		организации	РАС, компетентных в вопросах разработки о реализации АООП НОО.
27.	Формирование банка адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с РАС по программе основного общего и среднего (полного) общего образования учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Обеспечение консультирования педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации АООП обучающихся с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, обучающихся по АООП основного общего и среднего общего образования. Число педагогов, обучающихся детей с РАС, компетентных в вопросах разработки и реализации АООП.
28.	Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС с использованием современных и эффективных методик	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, получающих комплексную психолого-педагогическую помощь по индивидуальному программам. Количество образовательных организаций, осуществляющих комплексную помощь детям с РАС с использованием современных и эффективных методик.
29.	Разработка и реализация адаптированных	до 31 декабря 2017 года,	Управление	Число детей с РАС, получающих услуги

	<p>дополнительных общеразвивающих программ (АДОП) для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Обеспечение консультирования педагогических работников образовательных организаций по вопросам разработки и реализации (АДОП) обучающихся с РАС</p>	<p>до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>дополнительного образования по адаптированным программам. Количество образовательных организаций, реализующих (АДОП) для обучающихся с РАС с использованием современных и эффективных методик</p>
<p>Подготовка детей с расстройствами аутистического спектра к самостоятельной жизни в обществе</p>				
30.	<p>Организация мероприятий по осуществлению подготовки детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в обществе в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Подготовка детей и подростков с РАС к самостоятельной жизни в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС.</p>
31.	<p>Организация мероприятий по формированию и развитию социально-бытовых навыков ребенка: формирование у ребенка навыков, необходимых для игры и других видов деятельности в повседневной жизни, в том числе с использованием вспомогательных устройств и приспособлений, навыков самостоятельного приема пищи и питья, навыков самообслуживания</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года</p>	<p>Управление образования и молодежной политики, образовательные организации</p>	<p>Создание среды, соответствующей потребностям ребенка. Оценка деятельности ребенка в домашней и семейной среде. Индивидуальные и семейные консультации, направленные на развитие социальных навыков. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки деятельности ребенка в различных ситуациях, в том числе с применением вспомогательных устройств и приспособлений</p>
32.	<p>Организация мероприятий и формированию и развитию речи, навыков общения ребенка, включая устную речь, дополнительную и</p>	<p>до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года,</p>	<p>Управление образования и молодежной</p>	<p>Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка</p>

	альтернативную коммуникацию	до 31 декабря 2020 года	политики, образовательные организации	
33.	Организация мероприятий по развитию двигательной активности ребенка. Оценка моторного развития ребенка, формирование и (или) развитие двигательных навыков у ребенка	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Обучение и консультирование членов семьи по вопросам по вопросам моторного развития ребенка
34.	<p>Разработка и реализация программ профессиональной ориентации, комплексной программы социальной адаптации подростков с РАС на базе образовательных организаций и организаций социального обслуживания всех форм собственности.</p> <p>Разработка критериев и методики оценки по динамике улучшения состояния здоровья и развитию реабилитационного потенциала.</p> <p>Создание специальных подразделений, мастерских, рабочих мест для формирования трудовых навыков у подростков с РАС, молодых инвалидов.</p> <p>Использование современных технологий для профессионального образования подростков с РАС.</p> <p>Создание специализированных структурных подразделений на базе организаций социального обслуживания: социальных гостинных, отделений и групп</p>	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	<p>Число детей и подростков с РАС, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки.</p> <p>Число детей и подростков с РАС, прошедших обучение по комплексной программе социальной адаптации.</p> <p>Число детей и подростков с РАС, получивших предпрофессиональное образование через дистанционное обучение.</p> <p>Число детей и подростков с РАС, получивших трудовые навыки.</p> <p>Число детей и подростков с РАС, получивших реабилитационный услуги.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, максимальное развитие их реабилитационного потенциала.</p> <p>Доступность реабилитационных услуг для детей и подростков с РАС, проживающих в отдаленных районах</p>

	дневного пребывания, обеспечивающих реабилитацию детей и подростков с РАС			
35.	Организация и обеспечение деятельности и массовых мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе для детей с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число детей с РАС, участвующих в разнообразных формах досуговой деятельности и массовых мероприятиях. Развитие творческого потенциала детей с РАС, развитие реабилитационного потенциала. Успешная социальная интеграция детей и подростков с РАС
Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра				
36.	Участие в мониторинге потребностей семей, воспитывающих детей с РАС, в оказании им комплексной помощи. Оценка качества и результативности предоставляемой помощи	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года		Перечень основных потребностей семей, воспитывающих детей с РАС. Оценка качества оказываемых услуг
37.	Проведение анкетирования родителей по вопросам потребностей детей, имеющих особенности развития, в дополнительных услугах и привлечении (обучении) квалифицированных специалистов;	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Выявление потребностей родителей в дополнительных услугах и привлечении (обучении) квалифицированных специалистов
38.	Осуществление помощи (комплексной) семьям, воспитывающим детей с РАС, в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	помощь (комплексная) семьям, воспитывающим детей с РАС, осуществляется в соответствии с утвержденным региональным перечнем государственных услуг, необходимых для оказания помощи детям с РАС
39.	Поддержка развития ребенка по основным областям: физическое развитие, включая развитие двигательных, слуховых и зрительных функций, познавательное	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики,	Формирование позитивных отношений с ребенком. Информирование членов семьи о развитии ребенка, обучение родителей организации развивающей

	развитие, общение, социальное взаимодействие, развитие адаптивных навыков, включая самообслуживание		образовательные организации	среды для ребенка, консультирование близкого окружения ребенка, вовлеченных в воспитание и поддержку развития ребенка, мониторинг развития ребенка, внесение изменений в индивидуальную программу сопровождения, координаций ее реализации с другими специалистами
40.	Организация социального сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, включающего медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую и социальную помощь. Создание консультационного центра для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число семей, включенных в социальное сопровождение. Предоставление медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи семьям детей с РАС. Консультационный центр для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе с РАС
41.	Обучение родителей эффективным методам ухода, реабилитации и абилитации, взаимодействия с детьми с РАС, способам снижения проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков. Организация и осуществление консультирования родителей детей с РАС, в том числе дистанционно	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Число родителей, компетентных в вопросах развития, обучения, воспитания, реабилитации детей с РАС. Число родителей, участвующих в реализации обучающих мероприятий по формированию родительской компетентности. Повышение уровня социализации детей и интеграции в общество Удовлетворенность родителей качеством проводимых обучающих мероприятий
42.	Создание и организация служб мобильной помощи	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года,	Управление образования и молодежной	Число семей, воспитывающих детей с РАС, получивших комплексную помощь на дому.

		до 31 декабря 2020 года	политики, образовательные организации	Доступность реабилитационных услуг
43.	Поддержка деятельности некоммерческих организаций и родительской объединений, развитие клубной деятельности	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Увеличение числа родителей, включенных в родительские объединения и клубную деятельность
44.	Привлечение к реализации концепции развития комплексной помощи людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями социально ориентированных некоммерческих организаций, родительских объединений, благотворительных фондов, бизнес – структур. Поддержка и развитие добровольческих инициатив, направленных на оказание комплексной помощи детям группы риска с признаками РАС и с РАС	до 31 декабря 2017 года, до 31 декабря 2018 года, до 31 декабря 2019 года, до 31 декабря 2020 года	Управление образования и молодежной политики, образовательные организации	Привлечение граждан, общественных объединений, бизнес-структур к оказанию всесторонней помощи

«Дорожная карта»

индивидуального маршрута сопровождения человека, имеющего расстройство аутистического спектра, на протяжении всей жизни

По мнению экспертов автономной некоммерческой организации «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» существует 4 условных уровня самостоятельности к которому может прийти человек с аутизмом в процессе своего развития.

1 уровень - полная самостоятельность

В случае с не самой глубокой формой расстройством аутистического спектра (встречаются и исключения), когда коррекция была начата в раннем возрасте, человек к 7 годам становится достаточно самостоятельным чтобы пойти в общеобразовательную школу. Иногда, ребенок «догоняет» норму раньше - в 5-6 лет. Иногда, самостоятельность достигается таким ребенком ко 2-му или 3-му классу и тогда в первых классах он нуждается в сопровождении специалиста-тьютора в условиях инклюзивной системы образования. В любом случае уже на уровне средней школы такой ребенок имеет незначительные отличия от других детей и далее развивается в соответствии с нормативным вариантом развития.

2 уровень - относительная самостоятельность

Такие люди становятся самостоятельными, то есть адекватно взаимодействующими с реальностью только в подростковом возрасте. В этом случае, они как бы «остаются подростками» во взрослых телах. Уровень их адекватности позволяет им иногда закончить обычную школу, иногда школу 8 вида. Затем, иногда, они могут учиться в колледже на какую-то несложную специальность и затем, некоторые из них даже могут самостоятельно работать. Однако, такие дети могут считаться только относительно самостоятельными так как нуждаются в постоянном «присмотре». Они могут сами ездить в транспорте, покупать продукты, но все же нуждаются в постороннем присмотре. Такие дети не умеют социализироваться (то есть подбирать себе подходящую среду) самостоятельно. Поэтому для них надо организовывать клубы, занятия спортом, инклюзивные среды в которых они будут совершенствовать свои социальные навыки.

Для тех из них, кто не может освоить настоящую профессию необходимо создавать систему «социальной занятости». Это могут быть специально устроенные мастерские, сельскохозяйственные работы и многие другие профессии. Такие дети за рубежом, часто, потом живут вполне самостоятельно. В первую очередь им необходима помощь социальных работников.

Дети и взрослые этой группы, в принципе, могут жить сами. Для этого, им нужно достаточно средств и присмотр.

Иногда в этой группе встречаются дети с высокоразвитыми способностями к математике, например, или в какой-то иной дисциплине. Такие дети могут быть высоко успешными в том виде деятельности, который им интересен и к которому у него есть способности (иногда - выдающиеся).

Однако, в социальном плане они остаются предельно незащищенными и нуждаются в опеке так же как и дети не имеющие выдающихся способностей.

3 уровень - самостоятельность с помощью.

Эта группа очень обширная. В нее попадают люди с РАС с высоким интеллектом, но невербальные или с сильно выраженными коммуникативными нарушениями, и люди с серьезной задержкой развития (когда на фоне РАС в зрелом возрасте они уже часто диагностируются как умственно отсталые или как люди с психическими заболеваниями), и дети с сильными проявлениями агрессии или аутоагрессии, или просто «педагогически запущенные» люди с РАС. Всех этих детей объединяет то что, будучи в целом вполне понятливыми (при определенных условиях) они не могут самостоятельно устанавливать и поддерживать контакт с другими людьми. Однако, и это очень важно, с помощью хорошо их знающего «посредника» эти люди/дети существовать в социуме могут и вполне успешно. Фактически, они нуждаются в постоянном, пожизненном сопровождении. У этих детей потребность в общении часто бывает очень высокой и при наличии такой возможности они становятся по-настоящему счастливыми. Даже если они не говорят и выглядят как глубоко умственно отсталые.

В эту группу, как правило, попадают и те дети которые в более раннем возрасте «подавали надежды» и их родители и специалисты надеялись на лучший результат но этого, к сожалению, не произошло.

Если же его принадлежность к этой группе становится очевидной уже в младшем школьном или подростковом возрасте, то имеет смысл сосредоточиться на формировании у такого ребенка навыков взаимодействия с миром через обученного, «говорящего с ним на одном языке» человека. Поведение такого ребенка должно изучаться и описываться, его следует приучать к определенной системе специальных «коммуникативных символов». На каждого такого ребенка должен быть составлен список правил-инструкций для специалиста/социального работника в котором должно быть подробно написано, как и что следует делать с этим ребенком, чтобы ему было комфортно и он был максимально успешен.

Такие дети, конечно, не могут жить самостоятельно и хорошая перспектива для них - социальные квартиры, поселения с постоянной опекой в приемные семьи.

Таким детям нужно много форм социальной занятости - клубы, мастерские, театральные студии и т.п.

4 уровень - невозможность самостоятельности

К этой категории относятся люди как с тяжелой сочетанной формой инвалидности (сложная структура дефекта) иногда лежачие, иногда с

выраженной умственной отсталостью, но одновременно с выраженными чертами РАС так и люди с слишком деструктивным типом поведения. Всех их объединяет невозможность установления устойчивого, развернутого контакта с миром даже через посредника или через систему символов и ритуалов. Такие люди относятся к тяжелой группе ментальных инвалидов и часто воспринимаются именно как глубоко умственно отсталые. Однако, многие из них являются именно детьми с расстройствами аутистического спектра, просто очень глубоко «сидящие» в своем внутреннем мире и не имеющие возможности «выйти наружу». Дифференциальная диагностика на глубокую форму умственной отсталости и расстройством аутистического спектра практически отсутствует. Среди таких людей, помещенных в дружественную любящую среду часты случаи «выходов», когда их поведение неожиданно меняется и они становятся значительно более коммуникативными и «сознательными».

Такие дети и их семьи нуждаются, в первую очередь, в социальной поддержке как в раннем детстве, так и на протяжении всей жизни. Таким детям во взрослом возрасте нужны те же формы поддерживающего проживания, как и детям предыдущей группы, но с большим акцентом на индивидуальную опеку и на контроль максимально стабильного психоэмоционального состояния.

Таким образом, люди находящиеся в каждом из этих 4-х уровней нуждаются в совершенно определенной помощи, но при этом «уровень» этой помощи и потребность человека в ней человека различна.

Главная задача специалистов выявить уровень самостоятельности человека с расстройством аутистического спектра и предложить ему, соответствующую помощь.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Уровни самостоятельности			
			1	2	3	4
1.	Ранее начало коррекционной работы с ребенком в семейно-ориентированной системе ранней помощи от 0 до 3 лет	Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания				
3.	Обеспечение качественного медицинского сопровождения в том числе и в случае наличия коморбидных состояний. – от 0 и столько сколько потребуется, возможно, что специальный подход потребуется на протяжении всей жизни.	Организации здравоохранения				

4.	<p>Обеспечение качественными, современными диагностическими инструментами (методиками) как систему здравоохранения (постановка диагноза) так и образования и социальной защиты (обеспечение качественной коррекционной работы). От 0 до конца жизни (существуют методики способные оценить изменения в уровне развития функциональных навыков даже у очень пожилых людей с тяжелыми формами РАС).</p>	<p>Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания</p>				
5.	<p>Работа с родителями, повышение уровня родительской компетенции, психологическое и социальное сопровождение. – от момента выявления РАС (или группы риска по РАС) у ребенка и столько, сколько потребуется. Фактически, до момента обретения ребенком возможности самостоятельного развития.</p>	<p>Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания</p>				
6.	<p>Обеспечение условий доступности системы дошкольного специального и инклюзивного образования для детей с РАС. Обеспечение реализации специальных технологий коррекции детей с РАС в этом возрасте – от 1,5 до 7 лет</p>	<p>Организации образования, социального обслуживания</p>				
7.	<p>Обеспечение возможности доступности дополнительного образования, посещения культурных и спортивных развивающих занятий (кружки и секции), что необходимо для формирования достаточного уровня социального опыта для последующей интеграции в обществе. – с 1,5 лет и до момента, когда ребенок сможет участвовать «на равных», не будет нуждаться в специальном сопровождении. Для тяжелых форм аутизма – на</p>	<p>Организации образования, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта</p>				

	протяжении всей жизни (студии, клубы, соревнования по программам Специальных Олимпиад и спорта Лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).					
8.	Обеспечение условий доступности школьного образования как инклюзивного, так и специального с учетом применения в образовании необходимых технологий обучения и сопровождения детей с РАС разного уровня возможностей. Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в периоде школьного возраста с использованием всех необходимых технологий как общеразвивающих, так и специально созданных для детей с РАС. От 7-8 лет до 18-21 года	Организации образования				
9.	Обеспечение условий проведения профориентационных мероприятий и первичного профессионального образования для детей с РАС в условиях школы. От 12 до 18-21 года	Организации образования				
10.	Обеспечение условий профессионального образования в условиях колледжей и училищ (после школы)	Организации образования				
11.	Обеспечение условий для получения высшего образования молодыми людьми с высокофункциональными формами РАС и синдромом Аспергера.	Организации образования				
12.	Помощь в трудоустройстве для молодых людей с РАС любого уровня развития. Работа на свободном рынке труда, сопровождаемое трудоустройство, специально организованные рабочие места (в том числе в мастерских), социальная занятость	Центры занятости населения				

	(для людей с тяжелыми формами РАС).					
13.	Создание условий поддерживаемого проживания для взрослых людей с тяжелыми формами РАС (современная альтернатива ПНИ)	Организации социального обслуживания				
14.	Обеспечение доступности всех объектов инфраструктуры включая строения, парки, музеи, театры и кинотеатры. Существует перечень условий по аналогии с доступностью для слабовидящих людей или для людей с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА).	Организации культуры				
16.	Обеспечение возможности летнего и санаторно-курортного отдыха для детей и молодых людей с РАС и их семей, обеспечение доступности санаториев и пансионатов.	Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания				
17.	Предоставление технических средств реабилитации для людей с РАС – коммуникаторов и других средств альтернативной и вспомогательной коммуникации для невербальных детей и взрослых людей с РАС. Обеспечение этими средствами всех детей людей с РАС.	Фонд социального страхования, организации социального обслуживания				
18.	Поддержка общественной активности как родителей детей с РАС так и взрослых людей с РАС.	Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта				
19.	Ведение научно методической деятельности, проведение исследований и научно-просветительских мероприятий, конференций.	Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания,				

		культуры, физической культуры и спорта				
20.	Постоянная просветительская работа, ориентированная как на профессиональное сообщество, так и на самые широкие слои населения. Кинофестивали, театральные конкурсы, соревнования, тематические передачи и др.	Организации здравоохранения, образования, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта				