

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Морозко»



Технологии работы логопеда с детьми с ОВЗ

Составили: Возывода С.П. учитель-логопед
Садрисламова А.Р. учитель-логопед

Мегион 2023

Технология. Педагогическая технология.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев)

Педагогические технологии в логопедической работе

- Технологии логопедического обследования
- Здоровьесберегающие технологии:
 - Технологии формирования речевого дыхания
 - Зрительная гимнастика
 - Мимическая гимнастика
 - Динамические паузы в сочетании с речевым материалом
 - Гимнастика для пальчиков
 - Психогимнастика
 - Биоэнергопластика
 - различные виды логопедического массажа
 - суджок-терапия
 - песочная терапия
- Технологии развития лексико- грамматической стороны речи и связной речи
- Игровые технологии
- ИК технологии
- БОС технологии
- Кинезиологические упражнения
- Нейропсихологические технологии

«Руки учат голову, затем
поумневшая голова учит руки, а
умелые руки снова способствуют
развитию мозга»
Иван Петрович Павлов



Нейропсихология – наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических процессов.



Т.Г.Визель объясняет речевые нарушения с точки зрения нейропсихологии следующим образом:

- основным условием приобретения ранней речи – это связь области внешних стимулов (звуки, зрительные образы) с той областью которая перерабатывает их в речь (область речевого механизма). Для этого между областями мозга существуют проводники (белые волокна). Если все функционирует правильно, то формируются речевые навыки. Если же проводящие пути повреждены, то речь не приобретается, если частично – нарушения речи менее грубые.



Цель применения нейроигр и упражнений

- активизация речевого развития детей с ОВЗ

Задачи

- Стимулировать речевую активность детей;
- Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- Развивать слухоречевое внимание, познавательные процессы (внимание, память, мышление)

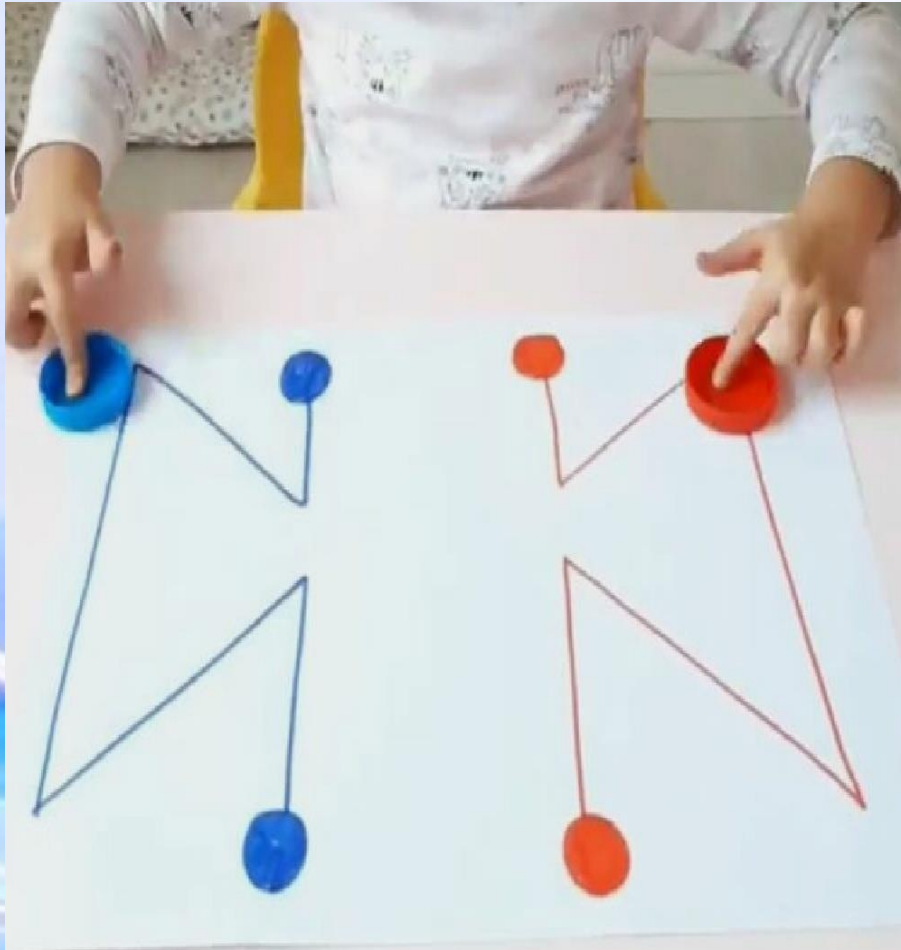


Комплекс игр и упражнений:

1. Игры и упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Игры и упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Игры и упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).



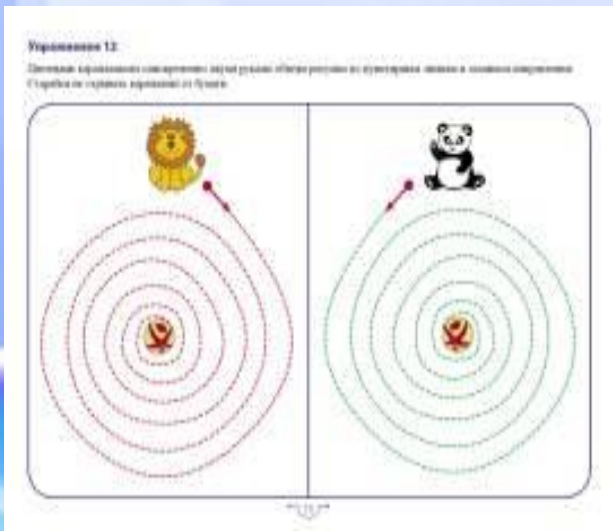
Примеры нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в логопедической работе



1. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

- Двуручное рисование.
- Межполушарная доска.

Инструкция: двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Р (любой автоматизируемый звук).



Упражнение «Прищепочки»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков в слогах.

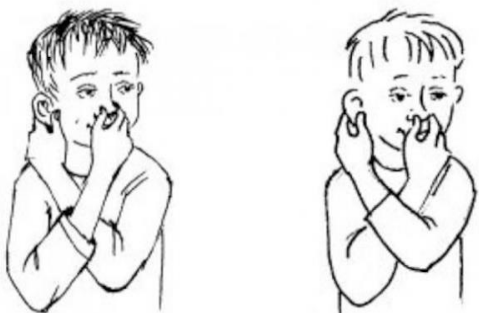
Инструкция: соединяй большие пальчики с остальными и произноси слог МА (или цепочку слогов МА-МО-МУ-МЫ)



Ухо – нос.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Упражнение «Ухо-нос- хлопок»



Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой- за противоположенное ухо
затем- хлопните в ладоши и поменяйте положение рук (повторить 3-5 раз)

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков.

Инструкция: если в слове -слове услышишь звук Р (Л,С,Ш и т.д.) — ставь кулак, звук Р*,Л*,С*, Щ — ставь ладонь. 2 вариант: звук С — кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь. Так же можно использовать **цветные стикеры**:

*сначала на каждый цвет подписан звук, затем без букв, и как закрепление – на слух.



Игры с мячами

(обычными, прыгунами, кинезиологическими)

Инструкция: на звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук Ж левой.

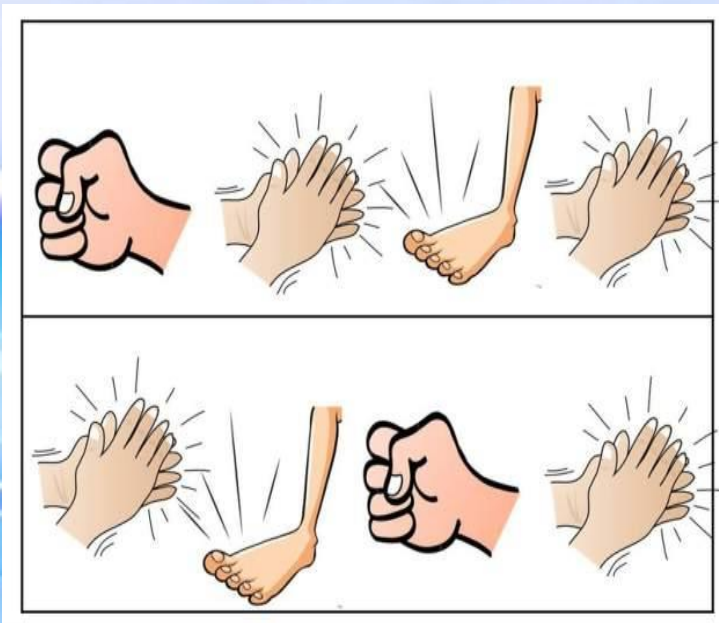
2 вариант: если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой.

3 вариант: если назову живой предмет - отбивай мяч правой рукой, если неживой — левой.

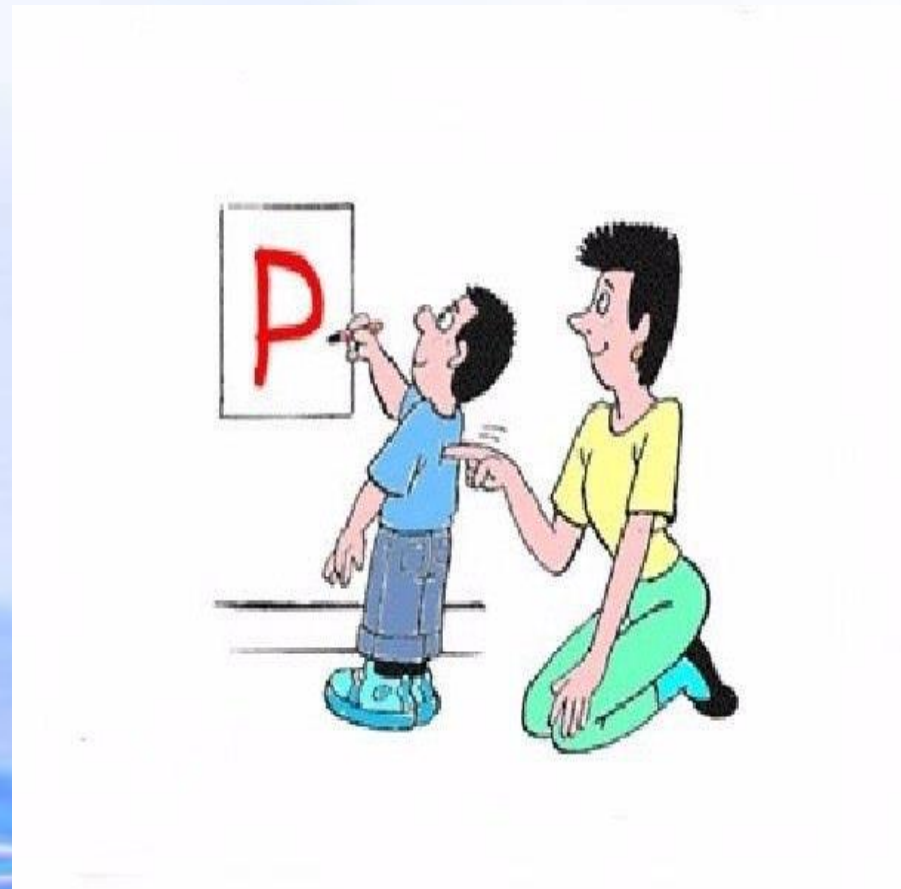


Игра «Хлопни, топни, стукни»

Это работа над темпом, ритмом речи. А так же у ребенка формируется внимание, зрительная память, быстрота реакции, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации



«Нейропсихологическая игра «Рисунки на спине»



Упражнение: «Дом – ежик – замок»



ДОМ

Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.



ЕЖИК

Поставить ладони под углом друг к другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.



ЗАМОК

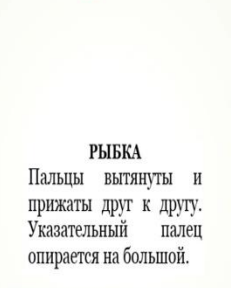
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

Упражнение: «Флажок – рыбка – лодочка»



ФЛАЖОК

Ладонь поставить на ребро. Большой палец вытянуть вперед.



РЫБКА

Пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой.



ЛОДОЧКА

Обе ладони соединены и поставлены ковшиком. Большие пальцы подняты вверх.

Упражнение: «Зайчик – коза – вилка»



ЗАЙЧИК

Указательный и средний пальцы выпрямить. Безымянный и мизинец прижать большим пальцем к ладони.



КОЗА

Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.



ВИЛКА

Указательный, средний и безымянный пальцы выпрямить и расставить. Мизинец прижать большим пальцем к ладони.

Упражнение: «Сарай – дом с трубой – пароход»



САРАЙ

Пальцы рук соединить под наклоном. Большие пальцы прижаты к ладоням.



ДОМ С ТРУБОЙ

Пальцы рук соединить под наклоном, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «труба».




ПАРОХОД

Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты вверх – «труба».

Тетрадь по формированию межполушарных связей по лексическим темам

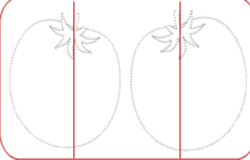
А.Е. Сыщенко
Иллюстрации @kizyayayay

5. логопед
Формируем межполушарные связи
Тетрадь по лексическим темам





Овощи


1. Обведи помидоры обеими руками.



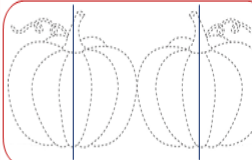
2. Пассетры на картинку. Какие овощи ты видишь? Подбери и соедини соответствующую фигуру. Соедини фигуру и овощ. Закрепи фигуру под названием картофеля.




3. Раскрась круги обеими руками. Цвет кругов должен соответствовать цвету овощей.



4. Обведи тыквы обеими руками.

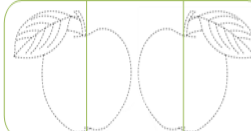


5. Раскрась круги соответствующими цветами обеими руками. Начиная с середины.




Фрукты и Ягоды


1. Обведи яблоки обеими руками.



2. Систематизируй. Поставь на каждую вывеску соответствующую цифру.



3. Дайки проводки различию? Много - топ, один - хлоп, много - лиском нос.



4. Дайки систематизируй? Вывески из горшков выложи на столочки, из второй - ложки. Раскрась каждую вывеску соответствующим цветом.

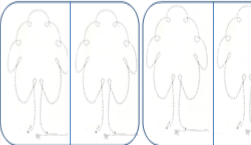


5. Пассетры на картинку. Какие фрукты и ягоды ты видишь? Подбери и соедини соответствующую фигуру. Соедини их. Закрепи фигуру под названием картофеля.




Деревья

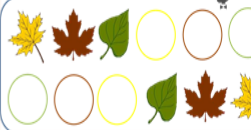
1. Обведи деревья обеими руками. Сначала пальчиками, затем карандашом.



2. Найди и закрепи все или частично карандашом. Все дубы обведи и круги соедини карандашом, а все сосны закрепи желтыми карандашом.



3. Раскрась круги соответствующими цветами обеими руками соответственно. Ветерной радуги - красной рукой, морской радуги - левой.



4. Собери улитку в картинку. Во второй картинке собери - наклеить. В третьей картинке - улитку. В четвертой картинке собери - склеить. В пятой картинке - наклеить.



5. Собери листья. Закрой все листья пальцами правой и левой руки так, чтобы не осталось ни одного незакрытого листочка.




6. Обведи дубовые листья и надрезай соответственно обеими руками. Раскрась.

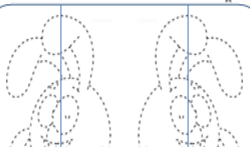


Игрушки


1. Какие игрушки изображены на картинке? Обведи контур каждой игрушки карандашом. Цвет карандашом не должен повторяться.




2. У тебя есть три паровозика: синий, зеленый и красный. Обведи контур каждой паровозика. Соедини их. Закрепи фигуру под названием паровозика. А в голове не зеленый и не красный.




3. Пассетры выключатель. Определи, какой цвет встречается на каждой картинке. Раскрась круги карандашом такого же цвета обеими руками соответственно.



4. Закрепи круги соответственно настрочку другу другу.

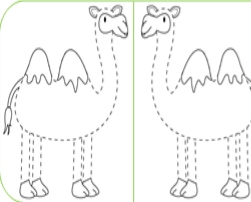


5. Прочитай по картинке название и соедини круги соответствующим цветом. Листок руки на верхней линии, правая - на нижней. Подсказка: На какой листок круги больше?




Животные жарких стран

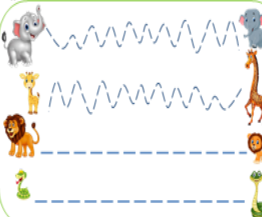
1. Обведи верблюдов обеими руками соответственно. Следы, чтобы руки не отставали друг от друга. Раскрась.




2. Обведи животных соответствующими карандашом: слона и бабочку, страуса и бородатого макака, зебру и фламинго, крокодила и лягушку.




3. Соедини пальчики и раздели. Девочку раскрась соответственно. Назови, что ты собираешь.



4. Раскрась круги обеими руками.



5. Дайки проводки различию? Слон - лиском нос (правой рукой), слон, лиском нос (левой рукой), слон, лиском нос (правой рукой), слон, лиском нос (левой рукой). Лис - слончик (правой рукой), лис, лиском нос (левой рукой), лиском нос (правой рукой), лиском нос (левой рукой).



Насекомые

1. Раскрась бабочку обеими руками.



2. Обведи и соедини (руки) соответствующими цветами обеими руками соответственно.



3. Раскрась круги соответствующими цветами.



Применение нейропсихологических приемов на разных этапах логопедического занятия:

- В начале занятия (на этапе дыхательной, артикуляционной гимнастики, для создания мотивации к занятию)
- В середине занятия в качестве физминутки, разминки
- Могут быть включены в основное содержание занятия в коррекционных целях.

Приемы и упражнения подбираются в зависимости от вида нарушения и структуры дефекта.

Спасибо за внимание!