



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
(Тюменская область)  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЕГИОНА  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от «01» 02 2024

№ 47 - О

О формировании муниципальной психологической службы

В соответствии с приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н, планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования

Приказываю:

1. Утвердить:

- 1.1. Положение о муниципальной психологической службе, согласно приложению 1;
- 1.2. Структуру муниципальной психологической службы, согласно приложению 2;
- 1.3. Состав муниципальной психологической службы, согласно приложению 3.
- 1.4. Положение об экспертном совете муниципальной психологической службы, согласно приложению 4;

2. Руководителям муниципальных автономных общеобразовательных учреждений: «Средняя общеобразовательная школа №1» А.В.Петряеву, «Средняя общеобразовательная школа №2» О.А.Ильиной, «Средняя общеобразовательная школа №3 им. И.И.Рынкового» С.В.Дектеревой, «Средняя общеобразовательная школа №4» О.А.Исянгуловой, №5 «Гимназия» В.Н.Подлиповской, «Средняя общеобразовательная школа №9» М.И.Макарову; муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №6» Ю.Д.Никонову обеспечить:

2.1. Формирование школьной психологической службы в общеобразовательных организациях в срок до 01.03.2024;

2.2. При формировании школьной психологической службы руководствоваться концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и положением о психологической службе в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно приложению 5 и приложению 6.

2.3. Предоставить в департамент образования администрации города Мегиона информацию о руководителе школьной психологической службы в срок до 01.03.2024 в соответствии с приложением 7.

3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитательной работы и организации отдыха детей управления общего образования департамента образования администрации города Мегиона.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Ю.Метринская

Андрей Валерьевич Кравченко  
(34643)96658 доб. 510

Рассылка:

в дело – 1 экз.,

в ОВРиООД – 1 экз.,

в ОО – копию



## Положение о муниципальной психологической службе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной психологической службе определяет структуру и основные направления деятельности муниципальной психологической службы, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Муниципальная психологическая служба (далее – Служба) является компонентом системы образования города Мегиона, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1.3.1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

1.3.2. Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.

1.3.3. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.4. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3.5. Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.3.6. Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

1.3.7. Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

1.3.8. Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

1.3.9. Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

1.3.10. Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

1.3.11. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.3.12. Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН.

1.3.13. Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р).

1.3.14.Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

1.3.15.Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.3.16.Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3.17.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3.18.Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3.19.Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3.20.Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1.3.21.Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.3.22.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

1.3.23.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

1.3.24.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

1.3.25.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.

1.3.26.Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

1.3.27.Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования

и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.3.28.Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

1.3.29.Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## 2. Цели и задачи службы

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

2.2.1. Создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

2.2.2. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;

2.2.3. Обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;

2.2.4. Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

2.2.5. Снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

2.2.6. Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

2.2.7. Участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

2.2.8. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

2.2.9. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

2.2.10. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2.2.11. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2.2.12. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;

2.2.13. Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

2.2.14.Профилактика социального сиротства;

2.2.15.Содействие реализации программ воспитания обучающихся;

2.2.16.Содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

2.2.17.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

2.2.18.Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

2.2.19.Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

2.2.20.Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

2.2.21.Обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

### 3.Основные направления деятельности службы

3.1.К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.1.1.Психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

3.1.2.Психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3.1.3.Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

3.2.Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

3.2.1.Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной

деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

3.2.2. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

3.2.3. Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

#### 4. Организация деятельности службы

##### 4.1. Основные цели и задачи Службы:

4.1.1. Обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в подведомственных образовательных организациях;

4.1.2. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);

4.1.3. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);

4.1.4. Создание условий для возможности повышения квалификации специалистов Службы.

##### 4.2. Основные направления деятельности:

4.2.1. Формирование муниципальной модели Службы (с учетом имеющихся ресурсов);

4.2.2. Планирование деятельности по развитию Службы на муниципальном уровне;

4.2.3. Информационное сопровождение деятельности Службы: обеспечение повышения уровня компетенций, проведение семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;

4.2.4. Разработка и наполнение сайта Службы на портале муниципального органа управления в сфере образования (на портале подведомственного учреждения);

4.2.5. Разработка и внедрение алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности;

4.2.6. Обобщение эффективного опыта, формирование банка успешных практик;

4.2.7. Обеспечение и информационно-методическое сопровождение деятельности центров по оказанию ранней помощи на территории муниципального образования;

4.2.8. Сопровождение деятельности муниципальных консультационных пунктов на базе муниципальных образовательных организаций;

4.2.9. Обеспечение условий для информационно-методического сопровождения деятельности Службы по организации психолого-педагогического сопровождения детей всех целевых групп обучающихся;

4.2.10. Информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

4.2.11. Формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

4.2.12. Организация и обеспечение деятельности ТПМПК и ППк.

4.3. Муниципальная психологическая служба осуществляет деятельность по следующим направлениям (дополнительно к направлениям деятельности, предусмотренным должностными обязанностями каждого сотрудника):

4.3.1. Построение межведомственных сетевых связей со всеми структурными подразделениями муниципальной службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач.

4.3.2. Проведение мониторинга и анализа состояния муниципальной психологической службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения.

4.3.3. Планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы.

4.3.4. Систематическое проведение мониторинга дефицитов компетенций, запросов и предложений специалистов муниципальной службы.

4.3.5. Организация консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильных команд).

4.3.6. Наставничество, супервизия — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

4.3.7. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

4.4. Основными структурными элементами Службы являются:

4.1. Экспертная группа

4.2. Пункты психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе образовательной организации (далее – ППМС-пункты на базе ОО);

4.3. Центр развития образования профильные ресурсные центры (муниципальные информационно-методические центры, центры развития образования и далее), осуществляющие психолого-педагогическую деятельность (в какой-либо части, направлении), сопровождение психолого-педагогической деятельности образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования;

4.4. Территориальные ПМПК;

4.5. Муниципальная мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи;

4.6. Муниципальные службы ранней помощи, созданные на базе образовательных организаций;

4.7. Ассоциации, муниципальные методические объединения педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, специалистов в области воспитания (социальные педагоги, тьюторы).

4.5. Организационная структура Службы:

4.5.1. Модель психологической службы на муниципальном уровне формируется с учетом кадровых, территориальных и материально-технических ресурсов.

4.6. Оценка ресурсов:

4.6.1. Оценка кадровых ресурсов (мониторинг и анализ обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, иными специалистами, составляющими кадровый потенциал муниципальной психологической службы, психологической службы образовательных организаций) и перспектив его развития;

4.6.2. Оценка пространственной удаленности образовательных организаций друг от друга и муниципального центра;

4.6.3. Оценка финансовых ресурсов муниципального образования для обеспечения деятельности муниципальной психологической службы,

на основании которого принимается решение о возможности открытия и обеспечения деятельности муниципального ППМС-центра, ППМС-центра на базе ресурсной образовательной организации (организаций), постоянно действующей территориальной ПМПК, либо иного структурного элемента муниципальной психологической службы;

4.6.4. Наличие на территории муниципального образования образовательных организаций – участников федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ, пилотных площадок и далее;

4.6.5. Наличие либо возможность создания ресурсного центра (центров) психологического сопровождения в системе образования, либо центра сопровождения образовательного процесса, в деятельность которого может быть интегрирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

4.6.6. Иное.

4.7. В муниципальных образованиях, не имеющих материально-технического ресурса для создания муниципального ППМС-центра или иных центров, не располагающих необходимым кадровым потенциалом специалистов:

4.7.1. Системообразующим структурным элементом службы может являться территориальная ПМПК, действующая в сотрудничестве с психологическими службами образовательных организаций, в том числе на договорной основе, в сетевом взаимодействии с территориальными ПМПК других муниципальных образований;

4.7.2. Структура службы могут составлять: территориальная ПМПК, базовые ресурсные образовательные организации (образовательные организации, имеющие опыт работы деятельности психологической службы в целом, либо по отдельным направлениям ее деятельности, имеющие в кадровом составе педагога-психолога, иных специалистов со стажем работы не менее 3 лет, обладающих педагогическим опытом), педагоги-психологи, специалисты ППМС-сопровождения и ППк образовательных организаций.

4.7.3. В состав экспертного совета могут войти специалисты органа управления в сфере образования, руководители, педагоги и специалисты в области воспитания образовательных организаций, обладающие соответствующими знаниями и опытом работы.

4.8. Служба формируется на основании приказа руководителя органа управления образованием об организации деятельности Службы. Приказом руководителя муниципального органа управления в сфере образования утверждаются:

4.8.1. Положение о Психологической службе муниципального образования, с указанием структуры и руководителя (формируется экспертным советом);

4.8.2. План развития Службы (формируется экспертным советом);

4.8.3. План работы Службы (формируется экспертным советом);

4.8.4. Состав экспертного совета.

## 5. Психологическая служба образовательной организации

5.1. Организация деятельности Службы на институциональном уровне.

5.2. Целью психологической службы на институциональном уровне является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.3. Задачи Службы:

5.3.1. Обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

5.3.2. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка. Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

5.3.3. Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

5.3.4. Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

5.3.5. Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

5.3.6. Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

5.3.7. Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

5.3.8. Реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.

5.3.9. Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5.3.10. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.3.11. Содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

5.3.12. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

5.3.13. Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

5.3.14. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

5.3.15. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

5.3.16. Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.

5.3.17. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

5.3.18. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

5.3.19. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

5.3.20.Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

5.3.21.Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

5.3.22.Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

5.3.23.Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.4.Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

5.4.1.Основные направления деятельности Службы определены пунктом 3 настоящего положения и включают в себя:

5.4.1.Психологическое просвещение;

5.4.2.Психологическую профилактику;

5.4.3.Психологическую диагностику;

5.4.4.Психологическую коррекцию и развитие;

5.4.5.Консультативную деятельность;

5.4.6.Экспертную/ организационно-методическую деятельность.

5.5.Служба на институциональном уровне представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

5.5.1.Педагога-психолога (педагогов-психологов);

5.5.2.Социального педагога;

5.5.3.Учителя-логопеда;

5.5.4.Учителя-дефектолога;

5.5.5.Иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);

5.5.6.Классных руководителей;

5.5.7.Педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;

5.5.8.Специалистов ППк;

5.5.9.Специалистов службы медиации;

5.5.10.Руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;

5.5.11.Специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;

5.5.12.Специалистов служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций.

5.6.Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

5.7.Служба институционального уровня в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

5.8.Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

5.9.Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

5.10. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

5.10.1. Положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;

5.10.2. План работы Службы;

5.10.3. Состав Службы.

#### 6. Обеспечение деятельности службы

6.1. Общее руководство деятельностью Службы на муниципальном уровне осуществляется Экспертным советом.

Структура  
муниципальной психологической службы

1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
2. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»;
3. Городское методическое объединение педагогов-психологов;
4. Муниципальная мобильная группа экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций;
5. Экспертный совет;
6. Школьная психологическая служба

Состав  
муниципальной психологической службы

1. Начальник управления общего образования департамента образования администрации города Мегиона;
2. Руководитель Городского методического объединения педагогов-психологов;
3. Заместитель председателя ТПМПК;
4. Руководитель школьной психологической службы
5. Руководитель муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций;
6. Директор муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» или его заместитель.

## Положение об экспертном совете муниципальной психологической службы

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления деятельности, структуру и порядок организации экспертного совета муниципальной психологической службе в системе образования муниципального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры (далее – Экспертный совет).

1.2. В своей деятельности Экспертный совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Экспертный совет является постоянно действующим экспертно-консультативным органом, созданным для осуществления функций по экспертно-аналитическому и информационно-методическому обеспечению работы муниципальной психологической службы.

1.5. В своей деятельности Экспертный совет руководствуется принципами открытости, компетентности, профессионализма, непредвзятости и соблюдения этических норм.

1.6. Экспертный совет принимает решения, выносит предложения, носящие рекомендательный характер.

### 2. Основные направления деятельности Экспертного совета

2.1. Экспертный совет осуществляет деятельность по следующим основным направлениям:

2.1.1. Обеспечение повышения уровня компетенций специалистов психологических служб образовательных организаций, содействие в проведении семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;

2.1.2. Разработка и внедрение алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности;

2.1.3. Обобщение эффективного опыта, формирование банка успешных практик;

2.1.4. Обеспечение условий для информационно-методического сопровождения деятельности психологических служб образовательных организаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей всех целевых групп обучающихся;

2.1.5. Содействие деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций (далее — мобильная группа);

2.1.6. Организация консультационной работы с целью решения случаев, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (самостоятельно, во взаимодействии с мобильными группами);

2.1.7. Проведение супервизий — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования;

2.1.8. Организация экспертизы психолого-педагогических технологий, программ и методик по запросу специалистов психологических служб образовательных организаций;

2.1.9.Участие в разработке и экспертизе программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних;

2.1.10.Содействие в организации деятельности методического объединения педагогов-психологов, специалистов психологических служб образовательных организаций;

2.1.11.Иное.

### 3.Порядок формирования Экспертного совета

3.1.Экспертный совет создается, реорганизуется и ликвидируется решением муниципальной психологической службы.

3.2.Руководитель Экспертного совета утверждается по представлению руководителя муниципальной психологической службы из числа специалистов, привлеченных к деятельности муниципальной психологической службы.

3.3.Экспертный совет формируется в количестве не менее 3 человек. Количественный и персональный состав утверждается руководителем муниципальной психологической службы.

3.4.Экспертный совет формируется из представителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также иных образовательных организаций (по согласованию).

3.5.Подбор кандидатов в члены Экспертного совета осуществляется на основе всеобщего признания их профессионализма, компетентности и наличия опыта работы.

3.5.1.Подбор кандидатов осуществляется с учетом их согласия на добровольное участие в работе Экспертного совета.

3.6.Срок полномочий членов Экспертного совета определяется муниципальной психологической службой.

3.7.Член Экспертного совета может быть досрочно исключен из состава Экспертного совета по решению муниципальной психологической службы или по собственному заявлению в связи с возникшими личными обстоятельствами.

3.8.При надлежащем исполнении своих обязанностей члены Экспертного совета могут быть переизбраны на новый срок неограниченное количество раз.

### 4.Организация деятельности и управление

4.1.Заседания Экспертного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

4.2.Решения Экспертного совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов Экспертного совета, участвующих в заседании, в том числе с учетом голосов членов Экспертного совета, принимающих участие в формате дистанционного голосования. При голосовании каждый член Экспертного совета имеет один голос. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании Экспертного совета.

4.3.Руководство заседанием Экспертного совета осуществляет председатель Экспертного совета.

4.4.Председатель Экспертного совета:

4.4.1.Формирует повестку заседаний Экспертного совета;

4.4.2.Ведет заседание Экспертного совета;

4.4.3.Подписывает протоколы заседания Экспертного совета и иные документы, принимаемые Экспертным советом;

4.4.4.Обеспечивает и контролирует выполнение решений Экспертного совета;

4.4.5.Координирует работу привлеченных специалистов и членов Экспертного совета.

4.5.Члены Экспертного совета имеют право:

4.5.1. Участвовать в мероприятиях, проводимых Экспертным советом, в подготовке материалов по рассматриваемым вопросам;

4.5.2. Вносить предложения, замечания и поправки к проектам планов работы Экспертного совета, повесткам заседаний и порядку их ведения;

4.5.3. Знакомиться с документами, касающимися рассматриваемых вопросов, высказывать свое мнение по существу обсуждаемых вопросов, замечания и предложения по проектам принимаемых решений и протоколам заседаний Экспертного совета;

4.5.4. Использовать в своей практической работе документированную информацию, аналитические материалы и иные документы, полученные в результате деятельности, если это не противоречит действующему законодательству и решениям Экспертного совета.

4.6. Члены Экспертного совета, исходя из задач, возложенных на Экспертный совет, обязаны:

4.6.1. Выполнять поручения и указания председателя Экспертного совета, в том числе:

4.6.2. Принимать участие в заседаниях Экспертного совета, готовить необходимые материалы, проекты рекомендаций и далее;

4.6.3. По результатам экспертизы осуществлять подготовку и оформление экспертных заключений;

4.6.4. Осуществлять иные указания и поручения председателя Экспертного совета, направленные на обеспечение исполнения функций Экспертного совета.

4.6.5. Информировать Экспертный совет о возможном «конфликте интересов» в случае личной заинтересованности в результатах проводимых экспертиз, супервизий и далее;

4.6.6. Не разглашать сведения, которые стали известны в связи с деятельностью в качестве члена Экспертного совета и которые могут нанести ущерб физическим лицам и организациям;

4.6.7. Обеспечивать сохранность предоставленных материалов;

4.6.8. Поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения своих обязанностей;

4.6.9. Соблюдать порядок деятельности Экспертного совета, установленный настоящим Положением.

4.7. Экспертный совет при осуществлении своей деятельности вправе:

4.7.1. Создавать рабочие группы для подготовки материалов для рассмотрения на заседаниях Экспертного совета;

4.7.2. Приглашать для участия в своей работе и в своих заседаниях специалистов психологических служб образовательных организаций, и других заинтересованных лиц, формат участия которых определяется председателем Экспертного совета;

4.7.3. Запрашивать в организациях и у лиц, направивших материалы на экспертизу, супервизию, в иных целях, дополнительные материалы и документы, необходимые для работы;

4.7.4. Предпринимать в пределах своей компетенции иные действия, не противоречащие действующему законодательству и необходимые для осуществления работы.

4.8. В отсутствие руководителя Экспертного совета его функции по его поручению выполняет один из членов Экспертной группы.

## 5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются муниципальной психологической службой.

5.2. Вопросы деятельности Экспертного совета, не урегулированные в настоящем Положении, регламентируются муниципальной психологической службой.

Концепция развития психологической службы  
 в системе общего образования и среднего профессионального  
 образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

1. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с международными актами в области защиты прав детей, ратифицированными Российской Федерацией, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, документами Минпроса РФ в сфере образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (№СК-7/07ВН от 20.05.2022), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регулируемыми отношения в сфере образования и воспитания.

Концепция разработана с целью развития психологической службы посредством совершенствования ее организационной структуры и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности, и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Основными задачами Концепции являются:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на территории ХМАО;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации и профессиональных компетенций специалистов, оказывающих психологическую помощь участникам образовательного процесса;
- формирование эффективной системы межуровневого и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций и органов;
- повышение уровня доверия обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Реализация Концепции осуществляется психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Служба).

Концепция определяет основные цели, задачи, структуру и основные направления развития психологической службы в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2025 года.

Под Службой в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры понимается трехуровневая организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования, в состав которой входят:

- педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних;
- главный внештатный педагог-психолог в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- АУ «Институт развития образования»;
- муниципальные органы управления образованием;
- региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения;
- муниципальные психолого-педагогические, методические, социально-психологические,ресурсные и иные центры;
- муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК);
- психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк);
- специалисты в области воспитания (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) образовательных организаций, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС помощи) участникам образовательных отношений на всех уровнях образования.

Ресурсами развития Службы являются образовательные организации высшего образования, а также образовательные организации дополнительного профессионального образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации кадров психологической службы.

## 2. Цели и задачи деятельности Службы

Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;

-реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

-участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

-консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

-оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

-диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

-сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;

-организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-профилактика социального сиротства;

-содействие реализации программ воспитания обучающихся;

-содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств

и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

-психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

-профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

-психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

-обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

### 3. Основные направления деятельности Службы

Основные направления развития Службы определяются с учетом ее целей и задач, имеющихся ресурсов:

- совершенствование управления деятельностью Службы;
- кадровое обеспечение деятельности психологической Службы;
- информационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- материально-техническое обеспечение деятельности Службы.

Совершенствование управления деятельностью Службы (региональный, муниципальный, институциональный уровень) предполагает деятельность по созданию единого пространства оказания психолого-педагогической помощи в целях ее функционирования. Для этого предусматривается:

- организация деятельности Координационного совета по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целях организационного, экспертно-методического сопровождения деятельности Службы;
- разработка (актуализация) регионального комплекса мер по развитию Службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- проведение мониторинга реализации муниципальных комплексов мер по развитию Службы.

Кадровое обеспечение психологической службы предполагает организацию повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования), проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов (психологов в сфере образования), совершенствование системы оплаты труда педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Информационно-методическое сопровождение деятельности Службы предполагает экспертно-методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, популяризацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, включая в себя:

- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;
- формирование банка психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения;
- разработку и реализацию Концепции цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям);
- информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи.

Материально-техническое обеспечение деятельности Службы направлено на создание условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, и включает в себя:

- оборудование кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях;
- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

#### 4. Основные механизмы и ресурсы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляться посредством:

- нормативного обеспечения деятельности специалистов Службы;
- разработки и внедрения модели организации деятельности Службы в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- разработки модели межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации межуровневого и межведомственного взаимодействия;
- информационного обеспечения;
- осуществления мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на основе решения ключевых проблем в организации и содержания деятельности специалистов Службы.

Результатами развития Службы станут

### **в 2023 году:**

-организована деятельность Координационного совета по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

-разработано положение о региональной трехуровневой Службе;

-разработан комплекс мер по развитию психологической службы в системе общего, среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-разработана и внедрена региональная модель психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи семьям различных категорий по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии детей с девиантным поведением;

-актуализирован план реализации Концепции;

-разработан и внедрен проект цифровой информационной системы «Кабинет психолога»;

-организовано повышение квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

-разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия с целью пролонгированного всестороннего комплекса всех видов деятельности психологической службы в системе общего и среднего образования;

-организована деятельность мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи, реализующих оперативное вмешательство в экстренную или кризисную ситуацию и оказание экстренной (неотложной) помощи психолого-педагогического, социально-педагогического, медико-социального, методического характера обучающимся, родителям, педагогическим работникам по восстановлению функционального состояния личности пострадавших и поиска ресурсов для урегулирования ситуации.

### **в 2024 году:**

-традиционная модель психологической службы, «Кабинет психолога», модернизированы и дополнены цифровыми помощниками;

-сформирован реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности специалистов Службы;

-увеличилось количество запросов на психологическую помощь от участников образовательных отношений (на основе зафиксированных сведений о количестве обращений в психологические службы всех уровней).

### **в 2025 году:**

-для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;

-Служба обеспечена информационной-методической поддержкой, возможностью повышения квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы;

-обеспечено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды).

Положение о психологической службе в системе  
общего образования и среднего профессионального  
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе в системе общего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба в системе общего и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Служба) является компонентом системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в рамках децентрализованной модели в соответствии с требованиями федерального законодательства и законодательства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН.
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 №1105-р).

-Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

-Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

-Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

-Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

-Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

-Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## 2. Цели и задачи Службы

1.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;

-содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

-психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

-профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

-психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

-обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

### 3. Основные направления Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

-психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

-психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

-психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

-консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

-экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

#### 4. Организация деятельности Службы

##### 4.1. Организация деятельности Службы на региональном уровне

Основные цели и задачи Службы на региональном уровне:

-формирование и обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-развитие инфраструктуры для оказания психологической помощи всем участникам образовательных отношений вне зависимости от места их проживания на территории, создание условий для возможности повышения квалификации специалистов Службы

Основные задачи направления деятельности:

-формирование региональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

-планирование деятельности по реализации Концепции;

-планирование деятельности по развитию Службы на региональном уровне;

-информационно-методическое сопровождение деятельности Службы: проведение семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;

-разработка и наполнение сайта Службы на портале Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

-разработка внедрение регламентов, алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности Службы;

-информационно-методическое сопровождение деятельности центров по оказанию ранней помощи;

-информационно-методическое сопровождение деятельности консультационных центров и пунктов;

-обеспечение и информационно-методическое сопровождение деятельности Службы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним всех целевых групп вне зависимости от места их проживания на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-информационно-методическое сопровождение и организация деятельности региональной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

-обновление и актуализация программ повышения квалификации специалистов Службы;

-проведение мониторинга и анализа состояния муниципальной психологической службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения;

-обобщение и тиражирование эффективного опыта специалистов Службы, формирование банка успешных практик.

Основными структурными элементами регионального уровня являются:

- координационный совет по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
- главный внештатный педагог-психолог в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
- лаборатория воспитания и социализации;
- региональный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения;
- центр информационной безопасности;
- окружные учреждения дополнительного образования;
- единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122;
- региональная мобильная группа экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;
- профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования;
- специализированные (коррекционные) образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования.

#### 4.2. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

Основные цели и задачи Службы на муниципальном уровне:

- обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в подведомственных образовательных организациях;
  - обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);
  - обеспечение доступности и качества психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);
  - создание условий для возможности повышения квалификации специалистов Службы.
- Основные направления деятельности:
- формирование муниципальной модели Службы (с учетом имеющихся ресурсов);
  - планирование деятельности по развитию Службы на муниципальном уровне;
  - информационное сопровождение деятельности Службы: обеспечение повышения уровня компетенций, проведение семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;
  - разработка и наполнение сайта Службы на портале муниципального органа управления в сфере образования (на портале подведомственного учреждения);
  - разработка и внедрение алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности;
  - обобщение эффективного опыта, формирование банка успешных практик;
  - обеспечение и информационно-методическое сопровождение деятельности центров по оказанию ранней помощи на территории муниципального образования;
  - сопровождение деятельности муниципальных консультационных центров и пунктов на базе муниципальных образовательных организаций;
  - обеспечение условий для информационно-методического сопровождения деятельности Службы по организации психолого-педагогического сопровождения детей всех целевых групп обучающихся;

-информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

-формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

-организация и обеспечение деятельности ТПМПК и ППк.

Муниципальная психологическая служба осуществляет деятельность по следующим направлениям (дополнительно к направлениям деятельности, предусмотренным должностными обязанностями каждого сотрудника):

1. Построение межведомственных сетевых связей со всеми структурными подразделениями муниципальной службы в целях обеспечения единообразных подходов к решению поставленных задач.

2. Проведение мониторинга и анализа состояния муниципальной психологической службы, деятельности ее подразделений, кадрового обеспечения.

3. Планирование деятельности, анализ эффективности деятельности, в том числе, ситуационный, позволяющий при необходимости корректировать и актуализировать планы.

4. Систематическое проведение мониторинга дефицитов компетенций, запросов и предложений специалистов муниципальной службы.

5. Организация консультационной (коллегиальной) работы с целью решения инцидентов, требующих практического опыта и выбора эффективных стратегий работы (деятельность мобильных команд).

6. Наставничество, супервизия — разбор сложных и протяженных во времени ситуаций из практики, анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.

7. Популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований и технологий.

Основными структурными элементами Службы муниципального уровня являются:

-экспертная группа

-муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры) (при наличии);

-центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе образовательной организации (далее – ППМС-центры на базе ОО) (при наличии);

-муниципальный центр психолого-педагогической помощи и сопровождения (при наличии);

-профильные ресурсные центры (муниципальные информационно-методические центры, центры развития образования и далее), осуществляющие психолого-педагогическую деятельность (в какой-либо части, направлении), сопровождение психолого-педагогической деятельности образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования;

-территориальные ПМПК;

-муниципальные организации дополнительного образования;

-муниципальная мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи;

-муниципальные службы ранней помощи, созданные на базе образовательных организаций;

-ассоциации, муниципальные методические объединения педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, специалистов в области воспитания (социальные педагоги, тьюторы).

Организационная структура Службы на муниципальном уровне:  
 Модель психологической службы на муниципальном уровне формируется с учетом кадровых, территориальных и материально-технических ресурсов.

#### Оценка ресурсов:

-оценка кадровых ресурсов (мониторинг и анализ обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, иными специалистами, составляющими кадровый потенциал муниципальной психологической службы, психологической службы образовательных организаций) и перспектив его развития;

-оценка пространственной удаленности образовательных организаций друг от друга и муниципального центра;

-оценка финансовых ресурсов муниципального образования для обеспечения деятельности муниципальной психологической службы, на основании которого принимается решение о возможности открытия и обеспечения деятельности муниципального ППМС-центра, ППМС-центра на базе ресурсной образовательной организации (организаций), постоянно действующей территориальной ПМПК, либо иного структурного элемента муниципальной психологической службы;

-наличие на территории муниципального образования образовательных организаций – участников федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ, пилотных площадок и далее;

-наличие либо возможность создания ресурсного центра (центров) психологического сопровождения в системе образования, либо центра сопровождения образовательного процесса, в деятельность которого может быть интегрирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

-иное.

Варианты модели службы на муниципальном уровне.

Модель может быть рекомендована для муниципальных образований, реализующих активную социальную политику, при наличии позитивных перспектив социально-экономического развития.

Вариативные подходы к организации деятельности Службы на муниципальном уровне:

1. Модель психологической службы на муниципальном уровне формируется с учетом кадровых, территориальных и материально-технических ресурсов муниципального образования.

2. Самооценка ресурсов муниципального образования производится по следующим направлениям:

-оценка кадровых ресурсов (мониторинг и анализ обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, иными специалистами, составляющими кадровый потенциал муниципальной психологической службы, психологической службы образовательных организаций) и перспектив его развития;

-оценка рисков пространственной удаленности образовательных организаций друг от друга и муниципального центра;

-оценка финансовых ресурсов муниципального образования для возможности обеспечения деятельности муниципальной психологической службы, на основании которой принимается решение о возможности открытия и обеспечения деятельности муниципального центра психолого-педагогической помощи и сопровождения, профильного ресурсного центра (информационно-методического, центра развития образования и далее), осуществляющих психолого-педагогическую деятельность в одном или нескольких направлениях, предусмотренных положением о деятельности Службы, в том числе обеспечивающих деятельность территориальных ПМПК (далее – центры), либо введения дополнительного структурного подразделения (дополнительных штатных единиц) в состав муниципального органа управления в сфере образования;

-наличие на территории муниципального образования образовательных организаций – участников федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ, пилотных площадок и далее;

-наличие либо возможность создания ресурсного центра (центров) психологического сопровождения в системе образования, либо центра сопровождения образовательного процесса, в деятельность которого может быть интегрирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

-иное.

Вариант 1 модели службы на муниципальном уровне.

Модель может быть рекомендована для муниципальных образований, структуру реализующих активную социальную политику, при наличии позитивных перспектив социально-экономического развития.

Структуру муниципальной психологической службы составляют:

-муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центры);

-центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе образовательной организации (далее – ППМС-центры на базе ОО);

-профильные ресурсные центры (муниципальные информационно-методические центры, центры развития образования и далее), осуществляющие психолого-педагогическую деятельность (в какой-либо части, направлении), сопровождение психолого-педагогической деятельности образовательных организаций, действующих на территории муниципального образования;

-территориальные ПМПК;

-психологические службы образовательных организаций: психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций, педагоги-психологи и другие специалисты психолого-педагогического, медицинского (при наличии) и социального сопровождения образовательных организаций (логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги), школьные методические объединения специалистов;

-муниципальные методические объединения педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, специалистов в области воспитания (социальные педагоги, тьюторы).

Каждый структурный элемент муниципальной психологической службы имеет свое назначение и функционал.

Муниципальные ППМС-центры оказывают специализированную и комплексную помощь участникам образовательных отношений, осуществляют организационно-методическую и консультативную помощь образовательным организациям, курируют деятельность ППк образовательных организаций.

Услуги муниципальных ППМС-центров должны быть доступны для всех субъектов образовательного процесса муниципального образования, в том числе:

-для детей (а также их родителей), не посещающих временно, либо по объективным причинам образовательные организации;

-для детей и родителей, в случае наличия конфликтных отношений, отношений не позволяющих получить помощь педагога-психолога образовательной организации.

ППМС-центры на базе ОО предоставляют, на основе договора о взаимодействии с образовательными организациями, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка (или имеется вакансия) педагога-психолога, свой кадровый и организационно-методический ресурс, оказывая ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ, осуществляя организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей, специалистов в области воспитания.

Такие центры исполняют функции ППМС-центров в объеме, установленном договором о взаимодействии, с учетом ресурсов сетевого взаимодействия с региональным ППМС-центром, муниципальными ППМС-центрами, территориальными ПМПК и базовыми образовательными организациями.

Территориальные ПМПК выполняют всю полноту функций в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, в сотрудничестве со Службами образовательных организаций.

ПМПК наделены, в том числе обязанностями по выявлению детей с отклонениями в поведении и оказанию им социально-психологической и педагогической помощи, что возможно только при организации аналогичной деятельности ППк образовательных организаций.

ППк образовательных организаций выявляют трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Реализация задачи по выявлению детей с отклонениями в поведении и оказанию им социально-психологической и педагогической помощи обеспечивается всеми специалистами психологических служб, педагогическими коллективами образовательных организаций, при условии высокого уровня готовности педагогических коллективов к участию

в деятельности по профилактике девиаций и деструкций, при наличии психологических и коммуникативных компетенций в данном вопросе.

Вариант 2 модели службы на муниципальном уровне.

В муниципальных образованиях, при наличии позитивных перспектив социально-экономического развития:

-Служба формируется на базе ППМС-центра, иного центра с привлечением к деятельности специалистов центров. Руководителем Службы может быть назначен специалист органа управления в сфере образования, руководитель или специалист центра, обладающий соответствующими знаниями и опытом работы;

-в состав экспертного совета могут войти специалисты органа управления в сфере образования, руководители, педагоги и специалисты в области воспитания ППМС-центра, центров, образовательных организаций, обладающие соответствующими знаниями и опытом работы.

Вариант 3 модели службы на муниципальном уровне.

В муниципальных образованиях, не имеющих материально-технического ресурса для создания муниципального ППМС-центра или иных центров, не располагающих необходимым кадровым потенциалом специалистов:

-системообразующим структурным элементом службы может являться территориальная ПМПК, действующая в сотрудничестве с психологическими службами образовательных организаций, в том числе на договорной основе, в сетевом взаимодействии с территориальными ПМПК других муниципальных образований;

-структуру службы могут составлять: территориальная ПМПК, базовые ресурсные образовательные организации (образовательные организации, имеющие опыт работы деятельности психологической службы в целом, либо по отдельным направлениям ее деятельности, имеющие в кадровом составе педагога-психолога, иных специалистов со стажем работы не менее 3 лет, обладающих педагогическим опытом), педагоги-психологи, специалисты ППМС-сопровождения и ППк образовательных организаций.

-в состав экспертного совета могут войти специалисты органа управления в сфере образования, руководители, педагоги и специалисты в области воспитания образовательных организаций, обладающие соответствующими знаниями и опытом работы.

Вариант 4 модели службы на муниципальном уровне.

В муниципальных образованиях, имеющих опыт практической деятельности, может быть реализована сложившаяся модель муниципальной службы, либо использована иная, учитывающая ресурсы и возможности системы образования муниципального образования.

Служба формируется на основании приказа руководителя органа управления образованием об организации деятельности Службы. Приказом руководителя муниципального органа управления в сфере образования утверждаются:

- положение о Психологической службе муниципального образования, с указанием структуры и руководителя (формируется экспертным советом);
- план развития Службы (формируется экспертным советом);
- план работы Службы (формируется экспертным советом);
- состав экспертного совета.

## 5. Психологическая служба образовательной организации

### 5.1. Организация деятельности Службы на институциональном уровне.

Целью психологической службы на институциональном уровне является психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства. Определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Задачи Службы:

Обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей.

Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка.

Проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды.

Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.

Разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности.

Совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи.

Реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям.

Сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций.

Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений.

Оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с

ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ.

Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира.

Создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

#### 5.2. Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

Основные направления деятельности Службы определены пунктом 3 настоящего положения и включают в себя:

- психологическое просвещение;
- психологическую профилактику;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию и развитие;
- консультативную деятельность;
- экспертную/ организационно-методическую деятельность.

5.3. Служба на институциональном уровне представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций);
- классных руководителей;
- педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;
- специалистов ППК;

- специалистов службы медиации;
- руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций.

Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

Служба институционального уровня в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

- положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;
- план работы Службы;
- состав Службы.

## 6. Обеспечение деятельности Службы

6.1.Общее руководство деятельностью Службы на региональном уровне осуществляется Координационным Советом.

6.2.Общее руководство деятельностью Службы на муниципальном уровне осуществляется Экспертным советом.

Приложение 7 к приказу  
департамента образования  
администрации города Мегиона  
от «01» 02.2024 № 47 -О

Информация  
о руководителе школьной психологической службы

Наименование ОО (полное)	ФИО руководителя школьной психологической службы	Должность	Эл.почта	Телефон