



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «26» 04 2022

№ 359 - О

Об утверждении аналитического отчёта о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона за 2021-2022 учебный год

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2022 №10-П-953 «О проведении в 2022 году мониторинга степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»,

приказываю:

1. Утвердить аналитический отчёт о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона за 2021-2022 учебный год, согласно приложению 1.

2. Утвердить критерии и показатели мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» по городу Мегиону, согласно приложению 2;

3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника воспитательной работы и организации отдыха детей.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Аналитический отчёт о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории города Мегиона

1. Нормативно – правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон в городе Мегионе утвержден план мероприятий («дорожная карта») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Мегиона» и Координационный совет по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций города Мегиона.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Приказ департамента образования администрации города Мегиона «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Мегиона»	от 27.04.2022 №225-О	https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/
2.	Положение Координационном совете по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций города Мегиона	от 25.04.2022 №222-О	https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/
3.	Положение об отделе общего образования департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона, утверждённое распоряжением администрации города Мегиона	от 02.07.2018 №1224-К	https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/

4.	Доклад главы города Мегиона за 2021 год «Об оценке эффективности органов местного самоуправления города Мегиона за 2021 год» (Анализ рынка труда города Мегиона стр.77)		https://admmegion.ru/gov/mayor/reports-on-the-results-of-activities/index.php?ELEMENT_ID=363052
----	---	--	---

2. Общая характеристика муниципальной системы образования

В городе Мегионе образовательные услуги предоставляют:

7 муниципальных общеобразовательных организаций;

2 организации дополнительного образования детей (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. А.М.Кузьмина», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»);

1 учреждение профессионального образования (Мегионский политехнический колледж).

В общеобразовательных организациях города сформировано 295 классов, в которых обучается 7169 человек, из них:

общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования – 2165;

общая численность обучающихся 8-11-х классов муниципального образования – 1980;

общая численность обучающихся 5-11-х классов муниципального образования – 4145.

На территории города Мегиона отсутствуют организации дополнительного образования детей, подведомственные департаменту образования администрации города Мегиона.

В рамках осуществления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся и их самоопределения общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями.

Взаимодействие с предприятиями и организациями города организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>.

Таблица 2

№ п/п	Наименование организаций	Количество	Примечание
1.	детский технопарк «Кванториум»	0	
2.	центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)	0	
3.	иные организации дополнительного образования детей (в том числе частные)	1	Школьный технопарк на базе МАОУ «СОШ №2»
4.	специализированные центры компетенций Ворлдскиллс	1	
5.	организации высшего/профессионального образования	1	«Мегионский политехнический колледж»
6.	иные организации соответствующего профиля (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.)	1	ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз»

В 2022-2024 совместно с ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» запланировано дальнейшее развитие Школьного технопарка на базе МАОУ «СОШ №2» и проработка механизмов взаимодействия.

Кроме того, остается необходимой задачей организация сетевого взаимодействия между инфраструктурными элементами образовательной сети, утверждения планов совместных мероприятий с предприятиями и иными структурами по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании.

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

В целях организации эффективной профориентационной работы с обучающимися, выявления профессиональных предпочтений и склонностей, обучающихся к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проводится профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов и организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности. Для этого используются специальные методики: Методика «Анкета интересов», «Структура интересов Хеннинга», Методика «Опросник Йоваши», Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), Методика «Самопрезентация личности (тест самомониторинга М. Снайдера).

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Показатели:

1.1. «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности» составила 100% (АППГ – 100%), соответствует ситуации Г – отличное состояние, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

1.2. «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации», составила 48,8%, (АППГ – 47,3%) что соответствует удовлетворительному состоянию, где доля обучающихся выше 30% и меньше или равна 50%.

Из 2165 обучающихся 5-7-х классов школ города в профориентационном тестировании приняли участие 1057 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации.

С целью повышения показателя в 2022-2023 учебном году запланированы мероприятия по более системному информированию родителей о необходимости участия в профориентационном тестировании, разъяснении и мотивации обучающихся данной категории.

1.3. «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 63,9% (АППГ - 71,0%), состояние показателя находится в ситуации В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние, однако наблюдается незначительное снижение общего количества обучающихся прошедших профориентационное тестирование.

Вместе с тем остается высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов, так из 1980 обучающихся тестирование прошли 1266 обучающихся, по результатам чего всем участникам тестирования были предоставлены индивидуальные рекомендации, в связи с чем на 2022-2023 учебный год департаментом

запланирована работа по организации общеобразовательными организациями вовлечения и мотивации максимального количества обучающихся и повышению данного показателя.

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

2.1. «Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования» составила 23,2 % (АППГ - 13,4%), свидетельствует ситуации А, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии охвата обучающихся 5-11 классов дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется занятости детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей.

Так, по результатам 2021 года дополнительными общеобразовательными программами технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей были охвачены 567 обучающихся 5-11 классов.

Факторы, повлиявшие на результат:

В связи с распределением плановых ассигнований основная доля детей из общего количества охваченных дополнительным образованием зачислены по физкультурно-спортивным программам и программам в области искусств.

недостаточное финансирование дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Несмотря на увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования запланировано внесение в проект бюджета увеличения плановых ассигнований по данному направлению дополнительными общеразвивающими программами.

2.3. «Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах ДПО соответствующего профиля» составляет - 42,1% (АППГ – 0,5%), что соответствует удовлетворительному состоянию – Б, где доля выше 30% и меньше или равна 50%.

Для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимы квалифицированные кадры, готовые решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения, ориентирующиеся в экономической ситуации региона. В современных динамичных условиях экономического развития регионов востребованной выступает региональная система повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по структуре и востребованности кадров на рынке труда региона и его перспективах.

С целью повышения квалификации классных руководителей, в том числе самообразования педагогов по указанному направлению численность педагогических работников увеличивших свою компетентность составила 72 (АППГ – 1).

2.4. «Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся» составляет 46,7% (АППГ – 31,3%) от общего числа педагогов –психологов, что соответствует ситуации Б - удовлетворительное

состояние. Всего педагогов-психологов 15, из них 7 прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.

В 2022-2023 учебном году запланирована работа по актуализации реестра удостоверений КПК по организации повышения квалификации педагогов-психологов, а также участие в курсах повышения квалификации в рамках реализации регионального проекта «Будущий профессионал».

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

3.1. «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составляет 92,2% (АППГ – 87,5%) ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования выражаются в отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов:

Таблица 3.

№	Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	49	41
2.	социально-экономический	72	64
3.	гуманитарный	35	33
4.	технологический	30	28
5.	универсальный	64	54
6.1.	Иное (указать):		
	Физико-математический	20	20
	Индивидуальные учебные планы	4	4
	Итого	247	244

Формирование профильных классов осуществляется общеобразовательными организациями на основании Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения, утвержденного Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 №303-п.

6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

4.2. «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы» составила 44,9% (АППГ- 13,7%), что соответствует ситуации Б - удовлетворительное состояние.

С целью дальнейшего повышения показателя необходимо активизировать факторы, влияющие на позитивные результаты:

повысить мотивационную работу в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы; совершенствовать организационную работу в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы; содействовать устранению субъективности в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелания детей участвовать в этих уроках.

В рамках реализации утвержденного Плана мероприятий («дорожной карты») по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся города Мегиона запланировано увеличение охвата обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы через проведение мероприятий, направленных на осуществление мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и с педагогами (классными руководителями).

4.3. «Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» составляет 81,1% (АППГ – 84,7%), ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

Работа по обеспечению участия обучающихся в уроках проекта «ПроеКТОрия» имеет системный характер, образовательные организации активно принимают участие.

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

5.1. «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составляет 100% (АППГ 100%), ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние.

В 8-11 классах общеобразовательных организаций города Мегиона обучается 58 обучающихся с ОВЗ. Для и родителей организована адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи: индивидуальные консультации, курс «Человек и профессия», информация размещена на сайтах школ и на информационных стендах.

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

6.2. «Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме» составляет 42,9% (АППГ – 28,6%) ситуация Б – доля выше 30% – удовлетворительное состояние.

В 2021-2022 учебном году 3 общеобразовательные организации из 7 используют при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме.

В сентябре 2022 запланировано подписание соглашения с «Мегионским политехническим колледжем, для реализации совместных мероприятий по профессиональной ориентации.

6.3. «Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)» составляет 38,5% ситуация Б – доля выше 30% – удовлетворительное состояние.

В мероприятиях по данному направлению приняло участие 1220 обучающихся 5-7-х классов из 2165.

9. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

9.3 «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составляет 56,4% (АППГ – 13,2%), доля выше 50%, ситуация В – хорошее состояние. В мероприятиях по данному направлению приняло участие 1220 обучающихся 5-7-х классов из 2165.

Положительным фактором является организация участия Департаментом образования в 2021-2022 учебном году совместно с градообразующим предприятием ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» в интеллектуальном турнире «Умножая таланты» проводимом ПАО «Газпром нефть» и парком науки и искусства «Сириус». Основные направления: цифровизация нефтегазовой отрасли, искусственный интеллект, большие данные, 3D-моделирование, VR- и AR-технологии.

9.4. «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета /региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составляет 76% (АППГ – 21,1%), доля выше 70%, ситуация Г – отличное состояние. В мероприятиях по данному направлению приняло участие 1505 обучающихся 8-11-х классов из 1980.

Положительным фактором является организация участия Департаментом образования в 2021-2022 учебном году совместно с градообразующим предприятием ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» в интеллектуальном турнире «Умножая таланты» проводимом ПАО «Газпром нефть» и парком науки и искусства «Сириус». Основные направления: цифровизация нефтегазовой отрасли, искусственный интеллект, большие данные, 3D-моделирование, VR- и AR-технологии.

10. Показатели по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

10.1. «Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников» – Профориентационная квест-игра «Горгород».

В рамках программы «Билет в будущее» ежегодно, начиная с 2018 года, в городе Мегионе проводится мероприятие, направленное на стимулирование профессионального самопознания, расширения кругозора и формирования интереса к будущей профессии – городской профориентационный квест «Горгород» среди команд обучающихся образовательных организаций города Мегиона (приказ департамента образования и молодежной политики администрации города от 17.03.2021 №112-О <https://doimp.admmegion.ru/activities/proforientatsiya/>).

10.2. «Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников» составляет 31,5% (АППГ – 8,4%), ситуация Б – доля выше 30% – удовлетворительное состояние.

Факторы, влияющие результаты - предоставление участия в конкурсах ограниченному количеству обучающихся, а также большое количество рекомендованных конкурсов для обучающихся по различным направлениям деятельности, включая неведомственные.

Увеличение показателя в 2022-2023 учебном году запланирована в участии в реализации регионального проекта по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал», а также заключения соглашения с «Мегионским

политехническим колледжем, для реализации совместных мероприятий по профессиональной ориентации.

12. Заключение

Знакомство обучающихся с рынком труда муниципалитета и региона является одним из основных условий осознанного и перспективного выбора будущей профессиональной деятельности. Закрепление молодежи в регионе возможно только в случае, если выпускники школ видят реальные перспективы профессиональной карьеры, понимают направления инновационного развития региона.

Мероприятия профориентационного характера имеют большое образовательное и воспитательное значение для учащихся и побуждают их правильному выбору своей будущей профессии.

Вывод:

систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности, закрепить мероприятия в едином концептуальном муниципальном документе и расширить возрастную группу участников муниципальных конкурсов;

проводить активную профориентационную работу, включая определение интересов, склонностей и способностей учащихся, встречи с представителями различных профессий, ознакомительные экскурсии на предприятия, посещение профессиональных учебных заведений, способствуя осознанному выбору профессиональной деятельности, повышать адаптационные способности выпускников к современным экономическим условиям.

Критерии и показатели мониторингового исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» по городу Мегиону

общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете (без учета начальных, вечерних и негосударственных)	7
общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования	2165
общая численность обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	1980
общая численность обучающихся 5-11-х классов муниципального образования	4145

№	Наименование показателей	Ед. измерения	Методика расчета	Наименование данных для расчета показателей	Данные для расчета показателей	Значение показателя, %
1.1	Доля обучающихся в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности	процент	отношение количества общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности к общему количеству общеобразовательных организаций муниципалитета	количество общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете	7 7	100,0%
1.2	Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 5-7 классов	численность обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации общая численность обучающихся 5-7 классов муниципального образования	1057 2165	48,8%

1.3	Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	процент	отношение численности обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся 8-11 классов	численность обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации	1266	63,9%
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	численность обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	1980 960 4145	23,2%
2.3	Доля педагогических работников, выполняющих классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе участие в программах ДПО соответствующего профиля	процент	отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов муниципального образования	численность педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	72	42,1%
2.4	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по социально-педагогическому самоопределению обучающихся	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по социально-педагогическому самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций муниципального образования	численность педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по социально-педагогическому самоопределению обучающихся	171 7 15	46,7%

3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет	244	98,8%
4.2	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов	численность обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	890	44,9%
4.3	Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» к общей численности обучающихся 8 – 11-х классов муниципального образования	численность обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»	1606	81,1%
5.1	Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	процент	отношение численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов муниципального образования	численность родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	58	100,0%
5.2	Доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilitypics, в том числе в очно-дистанционном формате	процент	отношение численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilitypics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов муниципального образования	численность обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilitypics, в том числе в очно-дистанционном формате	25	15,4%
5.3	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	процент	отношение численности выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации к общему количеству выпускников с ОВЗ и инвалидов	отношение численности выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	18	81,8%

6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondygra.ru/fpi/map-industry/), с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципальных образований, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования	численность предприятий и организаций, расположенных на территории муниципальных образований, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы	6	30,0%
6.2	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области "Технология" ресурсы детских технопарков "Кванториумы", ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация образовательной программы в сетевой форме	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций на территории МО	численность общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета "Технология" ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего образования, а также государственных и частных корпораций	3	42,9%
6.3	Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего образования, профессиональных	процент	отношение количества мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего образования, профессиональных и государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании	общая численность общеобразовательных организаций на территории МО	7	38,5%
				общее количество профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании	148	

	образование, государственных и частных корпораций)	мероприятий, проводимых муниципальном образовании	численность обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся с экономической структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	
<p>9.3</p> <p>Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся с экономической структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/региона: приоритетные кластеры (согласно карты Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>	<p>процент</p>	<p>отношение численности обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся с экономической структурой экономики и потребностями в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5-7-х классов муниципального образования</p>	<p>численность обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся с экономической структурой экономики и потребностями в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p> <p>1220</p> <p>56,4%</p>	
<p>9.4</p> <p>Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся с экономической структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>	<p>процент</p>	<p>отношение численности обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся с экономической структурой экономики и потребностями в кадрах территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования</p>	<p>численность обучающихся 8-11-х классов, охваченных мероприятиями по индивидуальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся с экономической структурой экономики и потребностями в кадрах территории / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские образование), туризм, перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p> <p>1505</p> <p>76,0%</p>	

	экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNet, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)		(TechNet, HealthNet, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 8 - 11-х классов муниципального образования	(инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	1980	
9.7	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО своего региона	процент	отношение численности выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи автономного округа к общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи	численность выпускников 9-х классов, поступивших в колледжи автономного округа	528	87,0%
10.1	Наличие ежегодного конкурса муниципальной профориентационной направленности для школьников	наличие/отсутствие	экспертная оценка информации о мероприятии	экспертная оценка информации о мероприятии	Профориентационная квест-игра «Горгород»	
10.2	Доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	процент	отношение численности обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	численность обучающихся 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	623	31,5%
				общая численность обучающихся 8-11-х классов муниципального образования	1980	