



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИКАЗ

от «15» декабря 2020

№1037 - О

Об утверждении муниципальной программы адресной поддержки и сопровождения школ,
демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты
на территории муниципального образования
город Мегион

Во исполнении приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.12.2020 №10-П-1835 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020-2021 учебный год», пункта 1.5. муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы», с целью повышения показателей качества образования и реализацией мероприятий «дорожной карты» по поддержке школ с низкими образовательными результатами,

приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на территории муниципального образования город Мегион на плановый период 2020-2023 года.
2. Ответственным исполнителям, соисполнителям, участникам обеспечить реализацию программы в указанные сроки, в рамках своих компетенций.
3. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить начальника управления общего образования А.А.Бондаренко
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Ю.Метринская

Исполнитель:

Людмила Викторовна Мотина
8(34643)96-601 (доб.101)

Рассылка:

1. В дело - 1 экз.

2. Руководителям ОО - 1 экз.

3. МКУ «ЦРО» - 1 экз.

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
(Тюменская область)
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИК

**Муниципальная программа
адресной поддержки и сопровождения школ,
демонстрирующих стабильно низкие образовательные
результаты**

1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа адресной поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах города Мегиона, показывающих низкие образовательные результаты
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ деятельности школ с низкими образовательными результатами, и разработка модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся;2. Разработка управленческие решения по повышению качества образования и обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития;3. Разработка и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.4. Создание условий для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных организаций города и округа (ВПО, СПО)5. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения;6. Обобщение лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.
Планируемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Повышается качество образования и эффективность образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.2. Снижается доля учащихся, имеющих предметные дефициты по результатам диагностических и контрольных процедур.3. Повышен уровень квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

	<p>4. Сформирована система методического сопровождения учителей, работающих в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в сложных социальных условиях.</p> <p>5. Реализуются мероприятия по укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами</p>
Этапы реализации программы	<p>Начало действия Программы 11.01.2021г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (11.01.2021-15.02. 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в городе Мегионе, школе с низкими образовательными результатами, разработка муниципальной программы.</p> <p>2 этап. Основной (16.02.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.</p>
Оценка результативности и эффективности программы	<p>Результативность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). <p>Эффективность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития образования муниципалитета
Разработчики программы	<p>Департамент образования и молодёжной политики города Мегиона, Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»</p>

1. ОПИСАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Сведения об образовательных организациях города (количественный и качественный состав, основные показатели общеобразовательных организаций):

На территории муниципального образования город Мегион функционируют 7 муниципальных общеобразовательных организаций. В общеобразовательных организациях города сформировано 296 классов, в которых обучается 7246 человек (на 01.09.2019 – 298 классов и 7300 обучающихся, на 01.09.2018 - 305 классов и 7324 обучающихся).

В рамках модернизации образования в муниципальных общеобразовательных организациях обеспечен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В 2020 году обучающиеся 1-10 классов занимались в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Доля школьников, обучающихся по новым стандартам, выросла и составила 95,24% от общего числа обучающихся (в 2019 году – 90,2% %).

Получение образования повышенного уровня обеспечивает муниципальное автономное образовательное учреждение №5 «Гимназия». Доля обучающихся, занимающихся в организациях повышенного уровня в 2020 году составила 12,7% (в 2018 году - 26,1%).

Все общеобразовательные организации города предоставляют образовательные услуги по программам профильного обучения. В отчетный период открыты 28 классов (22 группы), в которых обучаются 668 старшеклассников (в 2019 году - 20 классов и 512 старшеклассников).

Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения в 2020 году осталась на уровне прошлого года - 99,1%. Наполняемость классов в 2020 году остается стабильной и составляет 24,5 человека (в 2019 году – 24,5 человека).

2.Обеспечение оптимального материально-технического оснащения школ:

Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в 2020 году остается стабильной и соответствует 99,1%.

В 2020 году введено в эксплуатацию здание «Школа в п. Высокий на 300 учащихся», которое обеспечило односменный режим обучения в пгт.Высокий. В начальной школе в соответствии с требованиями безбарьерной среды созданы условия для малобильных групп населения: в школе предусмотрены специализированный подъемник, тактильная разметка для слабовидящих, бассейн на четыре дорожки.

Все образовательные организации имеют спортивный зал и спортивные площадки. Во

всех общеобразовательных организациях введен третий час физической культуры.

Питание обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях осуществлялось двумя поставщиками услуг горячего питания Муниципальным унитарным предприятием «Комбинат питания» город Мегион и Общество с ограниченной ответственностью «Перспектива» город Ханты-Мансийск на основании проведенных аукционных мероприятий образовательными организациями (по системе аутсорсинга). Все общеобразовательные учреждения обеспечены пищеблоками, которые отвечают всем требованиям санитарных норм и правил. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 для обучающихся организовано горячее питание – завтрак, для обучающихся льготной категории организованы завтрак, обед.

Мероприятия по созданию условий для организации образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы муниципальных образовательных организаций закреплены в муниципальной программе «Развитие системы образования и молодежной политики городской округ город Мегион на 2019-2025 годы». Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения (от общей численности, обучающихся по основным программам общего образования), в том числе составляет 99 %.

В рамках реализации программных мероприятий были оснащены общеобразовательные учреждения учебным оборудованием, компьютерным и программным оборудованием. Обеспечен доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Все общеобразовательные организации (100%) подключены к сети Интернет. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, составила 100%. Доля школ, имеющих широкополосный Интернет, – 100%.

Обеспечен переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, все школы обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб.

Обеспечена автоматизированная поддержка управления образовательной деятельностью с использованием государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». На базе данной информационной системы населению предоставляются муниципальные услуги в электронном виде.

Для 2 541 обучающегося по программам общего образования с использованием цифровой образовательной среды формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения.

3. Анализ образовательных результатов школ муниципалитета:

По результатам работы муниципальных общеобразовательных организаций за 2019-2020 учебный год:

окончили учебный год на «4» и «5» 2 755 человек (37,9%), что на 270 человек больше, чем в 2018-2019 учебном году – 2 485 человек (34,3%),

не аттестованных – 2 обучающихся (0,02%), что на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году (4 человека),

окончили учебный год с отметкой «2» - 31 человек (0,4%), что на 31 меньше, чем в 2018-2019 учебном году (62 человека).

Общий процент успеваемости в целом по городу составляет 99,5%, в 2019 году - 99,1%, общегородской процент качества по итогам 2019-2020 учебного года составляет 45,1%, 2018-2019 учебного года - 41%.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с требованиями законодательства, Порядком проведения государственной итоговой аттестации и с учетом принятых мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В общеобразовательных учреждениях в течение всего учебного года были созданы условия для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В сравнении с 2016 -2019 годами результаты и процентные показатели повысились по основным предметам. Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников по русскому языку – 70, по математике (профильный уровень) – 54. Минимальный тестовый балл, установленный на федеральном уровне, по математике (профильный уровень) составляет 27 баллов, по русскому языку – 36 баллов. Наибольшее увеличение общегородского среднего балла наблюдается по учебным предметам «химия» и «история», на 13 и 11 баллов соответственно.

По итогам учебного года, 321 выпускник 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании (100%), в 2019 году – 350 человек (99,5%). 31 выпускник 11-х классов получили медаль «За особые успехи в обучении» (2019 год – 28 выпускников).

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020-2021 учебного года в школах имеются вакансии: учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии, технологии. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

4. Анализ участия школьников общеобразовательных организаций Мегиона во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном муниципальном, региональном и заключительном этапах олимпиады по предметам в 2019-2020 гг.:

Доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в 2020 году сократилась, в связи с детализацией требований для участия в Олимпиаде, установлены проходные баллы для участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах Олимпиады.

Общая численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, составила: в школьном этапе – 3359 человек, или 68% от числа обучающихся 4-11 классов (в 2019 году – 2904 человек), в муниципальном этапе – 819 человек – 30% от числа обучающихся 7-11 классов (в 2019 году - 801), в региональном этапе – 42 человека – 3% (в 2019 году - 51), в заключительном этапе (федеральный уровень) - 3 человека (в 2019 году-0).

Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общей численности участников от городского округа составляет 14% (в 2019 году – 5,8%), количество призовых мест, занятых на региональном этапе олимпиады – 6 (в 2019 году – 4);

количество призовых мест, занятых на заключительном этапе олимпиады - 2 (в 2019-0).

5. Анализ системы дополнительного образования как ресурса повышения качества общего образования (количество, спектр предложений дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности):

В организации образовательного процесса большое значение уделяется воспитательной работе, развитию внеурочной деятельности детей, детского общественного движения. На базе общеобразовательных организаций работают творческие и театральные студии, кружки и секции различной направленности. В 2020 году продолжена реализация инновационного проекта «Фабрика миров», «Робототехника». Заключено соглашение о сотрудничестве с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Технопарк высоких технологий» в целях стимулирования инновационной активности учащихся, а также поддержки инновационных проектов на территории города Мегиона.

Реализуется комплекс мер по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, а также персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. Введен сертификат дополнительного образования. В 2020 году на основе ПФДО работают 23 организации (в 2019 году – 12, в 2018 году – 9), реализующих программы дополнительного образования детей, из них 3 индивидуальные предприниматели.

В 2020 году услугами сертификата дополнительного образования воспользовались 2 362 ребенка, из них сертификатом с персонифицированным финансированием воспользовались 1 928 детей (2019 – 1 754, 2018 год – 1 066), стоимость 1 сертификата 28 124 руб.

6. Анализ системы повышения квалификации кадров и ее эффективность:

Общее количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году, составило 555 человек (53,37%) (в 2019 году - 644 педагога (61,92%) от общего количества педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций – 1040 человек, из них:

педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций – 35 человек (41,67% от общего количества руководящего состава общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 16 человек (19,05%) - показатель увеличился);

педагогов общеобразовательных организаций – 406 человек (71,74% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 345 человек (33,17%) - показатель увеличился);

педагогов дошкольных образовательных организаций – 93 человека (17,42% от общего количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 267 человек (25,67%) - показатель уменьшился);

педагогов дополнительного образования образовательных организаций – 21 человек (2,02% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, в сравнении с 2019 годом - 16 человек (1,53%) - показатель увеличился).

Выполнение запланированного показателя охвата педагогов в 2020 году превышено на 23,37%.

В рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в РФ») прошли повышение квалификации в дистанционном формате 202 педагогических работника общего образования.

7. Анализ эффективности муниципального контроля качества образовательных результатов учащихся.

В каждой ОО разработана своя система современной оценки качества обучения. Опираясь на результаты муниципального мониторинга ОО продолжают работу над совершенствованием внутренней системы оценки качества образования, принимают и

утверждают собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяют комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур, принимают собственные локальные акты по регулированию системы, определяя тем самым цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования.

Результатом работы, проводимой по итогам внутренней системы оценки качества образования, должно стать увеличение доли учащихся от общего числа учащихся 9 и 11 классов, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в том числе с отличием; увеличение доли учащихся, справившихся с мониторинговой контрольной работой и окончивших 4 класс с отличием; увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением; сокращение доли учащихся, оставленных на повторное обучение.

Образовательными организациями отслеживается качественная успеваемость учащихся по предметам, качественная успеваемость по классам, проводится систематический мониторинг обученности по предметам.

Внутренняя система оценки качества образования, позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Сформированные в системе отчеты позволяют образовательным организациям построить образовательные траектории с учетом результатов преподавания и рейтинга учащихся, а также предусмотреть курсовую подготовку преподавателей, учащиеся которых ежегодно показывают стабильно низкие результаты обучения.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Выявлены проблемы:

1. Результаты ГИА по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к экзамену, а также в уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на институциональном уровне.

2. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 9, 11 классов в ходе подготовки к ГИА.

3. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

4. Дефицит педагогических кадров ведет к повышению учебной нагрузки на педагогов-предметников, что значительно снижает уровень преподавания.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы: Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах города Мегиона, показывающих низкие образовательные результаты

Задачи программы:

1. Анализ деятельности школ с низкими образовательными результатами, и разработка модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся;
2. Разработка управленческие решения по повышению качества образования и обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития;
3. Разработка и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.
4. Создание условий для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных организаций города и округа (ВПО, СПО)
5. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения;
6. Обобщение лучших управленческих и педагогических практик для организации муниципальных площадок для обмена опытом.

Показатели достижения цели программы

Наименование цели	показатели				
	Наименование	Значение 2020 г	плановое значение		
			2021	2022	2023
Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями	0%	5%	10%	15%
	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	25%	30%	35%	40%

	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	75%	80%	82%	85%
	Доля школьных проектов по оказанию адресной помощи педагогам и учащимся, в отношении которых проведена экспертиза	0%	5%	10%	15%
Организационно-управленческие меры	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования, обеспечение открытости результатов образования	89%	90%	91%	93%
	Разработка и реализация программ повышения качества образования в школах города	50%	100%	100%	100%
Повышение уровня кадрового потенциала	Разработка и утверждение программ повышения квалификации на уровне муниципалитета, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по «рисковым зонам»	0%	100%	100%	100%
	Доля руководящих работников ОО, прошедших курсы по повышению качества образования	5%	30%	70%	100%
	Доля педагогических работников ОО, прошедших курсы по повышению качества образования	5%	35%	40%	45%
	Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций и прошедших КПК в соответствии с выявленными проблемами	1%	5%	20%	30%
Оказание методической	Доля педагогов, принявших участие в вебинарах, семинарах по повышению	15%	30%	40%	50%

помощи	качества образования				
	Доля педагогов, представивших свой опыт по повышению качества образования	5%	15%	20%	25%
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах для педагогических работников	5%	15%	20%	25%

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2023гг)

Начало действия Программы 11.01.2021г.

1 этап. Подготовительный (11.01.2021-15.02. 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в городе Мегионе, школе с низкими образовательными результатами, разработка муниципальной программы.

2 этап. Основной (16.02.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Участники реализации программы:

Департамент образования и молодёжной политики города Мегиона:

- является органом стратегического управления системой поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты, а также заказчиком результатов организованного процесса;

- обеспечивает разработку и утверждение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на муниципальном уровне;

- осуществляет методическое, организационное, экспертное, информационное сопровождение участников муниципального уровня;

- создает муниципальную инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи школам с низкими образовательными результатами;

- определяет муниципального координатора для взаимодействия участников на муниципальном уровне, в том числе в части выполнения обязательств и предоставления отчетных документов, осуществление их экспертизы;

- проводит мониторинг результативности реализации мероприятий программы;

- проводит работу по распространению лучших практик по обеспечению качества образовательных результатов.

Школы с низкими образовательными результатами (МАОУ "СОШ №2"):

- обеспечивают разработку и утверждение дорожной карты, плана, нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников на уровне общеобразовательной организации;

- проводят диагностические работы по учебным предметам с целью диагностики образовательных дефицитов, обучающихся;

- осуществляют внутришкольную организационно-методическую работу в соответствии с планами методической работы в рамках школьных методических объединений, постоянно действующих проблемных семинаров, в рамках самообразования педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении положительной динамики качества общего образования;

- участвует в реализации мероприятий региональной и муниципальной программ.

МКУ «ЦРО»:

- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации программы;

- участвует в разработке нормативных правовых актов;

- организует и проводит курсовую подготовку, семинары для руководящих и педагогических работников;

- участвует в обобщении и распространении опыта работы учреждений и педагогов по данному направлению.

Финансовое обеспечение программы:

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств муниципальной программы «Развитие системы образования и молодежной политики города Мегиона на 2019-2025 годы»

В разделе 1.5. «Развитие системы, методического и информационного сопровождения традиционных, муниципальных и региональных мероприятий дошкольного и общего образования» предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров (Организация и проведение стратегической сессии для педагогов, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах (командировочные расходы, оргвзносы, оплата обучения)

Финансовое обеспечение, методическое и информационное сопровождение традиционных региональных и муниципальных мероприятий по выявлению и поддержке лидеров в сфере образования среди педагогических работников: конкурсы профессионального мастерства педагогов, конкурсы лучших образовательных организаций.

Организация и проведение педагогических семинаров, стратегических сессий для педагогов. Предоставление возможности для развития творческого потенциала одаренных и талантливых детей. Организация мероприятий исследовательской направленности для обучающихся в культурном и гражданско-патриотическом воспитании.

Проведение мероприятий по совершенствованию воспитательной работы (в том числе конкурсной направленности с обучающимися), формирование уважительного отношения к гражданам старшего поколения, мероприятий исследовательской направленности для обучающихся в культурном и гражданско-патриотическом воспитании.

Организация системы исследовательской работы учащихся, конкурсов, предметных олимпиад, Всероссийской олимпиады школьников, участие в Научной сессии старшеклассников Югры, поддержка талантливой молодежи – премирование победителей и призеров

Создание материально-технических условий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Концепция программы

Для обеспечения решения вышеуказанных задач предполагается

1. подбор адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования; для педагогов школ с низкими результатами на формирование таких компетенций, которые позволят учителю модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. А также:

умением управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров);

правовой культурой (знание и соблюдение прав ребенка, основных норм права, регулирующих правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией и источниками права, умение вести правовую просветительскую деятельность с детьми и родителями);

умением оказывать педагогическую поддержку детям, оказавшимся в социально опасном положении;

коммуникативной компетентностью (тактичность, толерантность, владение приемами

общения, понимание чужих и порождение собственных понятных высказываний);

умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;

умением оценивать результативность своей деятельности относительно социального контекста функционирования школы.

2. внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной, помощи через создание наставнических пар, тьюторов, из числа сотрудников МКУ «ЦРО» и ведущих педагогов школ муниципалитета по вопросам повышения качества образования, что дополнительно позволит стимулировать профессиональный рост руководящих и педагогических работников, участников наставнических пар. В рамках развития данного направления также рассматриваются наставнических пар учитель-ученик, ученик – ученик, что даст возможность сформировать положительный имидж профессии педагога, поспособствует в профессиональном самоопределении старшеклассников, в результате привлечет выпускников на целевое обучение по востребованным педагогическим профессиям

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения), что позволит организовать сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

– развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

– реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими результатами обучения;

– ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

– формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

– налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;

– организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;

– проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

– создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций:

- Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11(12) классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала МО;
- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения.

План мероприятий по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое
1. Управленческий (правовой) модуль				
1.1	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	ДОиМП г.Мегиона, МКУ «ЦРО»	декабрь 2020	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШНОР
1.2	Участие ШНОР в муниципальной программе адресной поддержки	МАОУ «СОШ №2»	постоянно, начиная с января 2021	Учреждения ШНОР (100%) активно участвуют в муниципальной программе адресной поддержки
1.3	Создание муниципальной (тьюторской, наставнической) команды (МК) по работе с ШНОР	ДОиМП г.Мегиона, МКУ «ЦРО»	Март 2021	Составлены и утверждены планы работы тьюторов, наставников МК. Осуществлены адресное сопровождение ШНОР в проектировании и работе, мониторингу деятельности, планировании мероприятий по взаимобмену практикой, навигации педагогов в пространстве ДПО (100%)
1.4	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия образовательных с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном обучающемся	ДОиМП г.Мегиона, МКУ «ЦРО», образовательные организации (ОО)	август-декабрь 2021	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШНОР из представителей членов Программы. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения 50% педагогов

1.5	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую организационную поддержку ШНОР и	ДОиМП г.Мегиона	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимобмену успешными практиками улучшения образовательных
1.6	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования по сотрудничеству с ШНОР	ОО	постоянно, с сентября 2021	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов дополнительного образования, СПО и ВПО на 10% (в дополнении к имеющимся)
1.7	Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций и муниципального образования в целом	ДОиМП г.Мегиона	Март- май 2021 года, далее ежегодно	Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики
1.8	Подбор адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими результатами обучения	МКУ «ЦРО»	Январь 2021, постоянно	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем
1.9	Анализ результатов мониторинга «Проведение идентификации образовательных организаций»	ДОиМП г.Мегиона	Август, ежегодно	Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций
2.	Организационный модуль (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)			

2.1	Проведение анализа программ развития ОО, школьных управленческих проектов по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, учебных планов и рабочих программ педагогов	ДОиМП г.Мегиона, методические службы ОО, городская экспертная группа	Ежегодно, Август 2021	Разработаны управленческие проекты по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, выработаны нормативно-правовые акты, стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%), с целью определения развития динамики по работе с проблемными компонентами
2.2	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, РДР, и др.) и анализ результатов	ОО	по графику Минпросвещения РФ, ДОиМП ХМАО-ЮГРЫ	Обеспечено функционирование муниципальной/внутришкольной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
2.3	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам в разрезе муниципалитета, округа. Подготовка к ГИА в текущем году	ОО	в течение года	Составлены программы мониторинга в ШНОР (100%); Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР (100%)

2.4	Анализ эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций	МАОУ «СОШ №2»	Январь 2021	Составлена «дорожная карта» по оптимизации ресурсного обеспечения школ для качественной организации образовательного процесса (100%)
2.5	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: -образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	МАОУ «СОШ №2»	Февраль – март 2021	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.
2.6	Создание системы управления качеством образования	МАОУ «СОШ №2»	Март-май 2021	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности
2.7	Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	МКУ «ЦРО», МАОУ «СОШ №2»		Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
2.8	Повышение учебной мотивации обучающихся	МАОУ «СОШ №2»	постоянно	повышение мотивационной готовности школьников к обучению сформированность "внутренней позиции ученика" возникновение эмоционально - положительного отношения к школе новый уровень самосознания.

2.9	Проведение проектных, оргдеятельностных, профориентационных игр с учащимися, направленными на повышение мотивации	МКУ «ЦРО», привлеченные специалисты, ОО	Два раза в год	Созданы условия для повышения мотивации учащихся на образование, выстраивание собственной индивидуальной образовательной траектории, для определения собственных ограничений и путей выхода
3. Информационно-методический модуль (профессиональное развитие педагогических				
3.1	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ОО с низкими результатами обучения, межшкольных семинарах для школьных команд и др.	МКУ «ЦРО», (ОО)	2021-2022 год	Функционирует модель тьюторской (наставнической) поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов); Повышена предметная компетентность 50 % педагогов; Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута, учащегося (40%)
3.2	Выявление лучших управленческих и педагогических практик, и организация мастер-классов для педагогов и руководителей ШНОР	МКУ «ЦРО»,	2022-2023 год	100 % руководителей и 50 % педагогов ШНОР приняли участие в работе муниципальных мастер-классов
3.3	Организация наставничества «учитель-учителю», «учитель-ученик», «ученик – ученик» «учитель-наставник-молодой специалист»	ОО, МАОУ «СОШ №2»	Сентябрь 2021-2023 год постоянно	Оказана конкретная методическая помощь 100% молодых специалистов

3.4	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией	МАОУ «СОШ №2»	Сентябрь 2021 постоянно	Выявлены проблемы в формировании функциональной грамотности учащихся, организовано взаимопосещение с последующим анализом; Выявлены и распространены лучшие практики подготовки к ГИА по предметам.
3.5	Организован единый методический день для школьных команд консультантами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов	МКУ «ЦРО», ОО, МАОУ «СОШ №2»	2021-2022	60% педагогов муниципальных команд ШНОР участвуют в методических днях и консультациях
3.6.	Разработка по результатам посещений и анализа уроков рекомендаций по составлению индивидуальных планов профессионального развития для учителей школ, участников Программы	МАОУ «СОШ №2», наставники	в течение года	Созданы внутри ОО условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства; Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школ, участников Программы 100%
3.7	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	МАОУ «СОШ №2», методическая служба	постоянно	Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.
3.8	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	МАОУ «СОШ №2», методическая служба	постоянно	Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися

3.9	Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА	МКУ «ЦРО», методические службы ОО	постоянно	Обеспечено развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к ГИА
3.10	Организация в городе сетевых факультативных курсов (в том числе дистанционных) по подготовке к ГИА учащихся выпускных классов	ДО и МП г.Мегиона, ОО	Октябрь 2021, постоянно	Обеспечено рациональное использование ресурсов муниципальной системы образования и повышение качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов
3.11	Оказание помощи в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения как механизмов повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	ДО и МП г.Мегиона, ОО	По запросу ОО	Обеспечено повышение качества профессионального самоопределения выпускников 9 и 11 классов

Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности реализации Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;

- доля обучающихся школ, с низкими образовательными результатами, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности, обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;

- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами

Предполагаемые риски реализации программы и способы их снижения.

Предполагаемый риск	Способ по снижению риска
Кадровый риск, связанный с недостатком квалифицированных специалистов в общеобразовательных организациях.	Подготовка и переподготовка кадров, привлечение в помощь специалистов других образовательных организаций, управления образования.
Организационный риск отставания от сроков реализации мероприятий программы.	Постоянный мониторинг реализации программы, закрепление персональной ответственности за достижение непосредственных и конечных результатов программы.

Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика повышения показателей качества образования в ШНОР.

Вид мониторинга: на уровне ШНОР модель «вход - процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и социализации школьников.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,

- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Критерий «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Группа инвариантных показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация -11 класс (далее - ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»;

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее - ВПР);

1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;

1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»;

1.5. Группа вспомогательных показателей «Объективность процедур».

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная

поддержка;

- Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий

образования в ОО;

- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);

- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям;

- Доля педагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

В основу системы сбора информации **комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций МР** и их идентификации положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования - формирует группу основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования - формирует группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- данные Рособнадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности - корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия, обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»;