



**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
(Тюменская область)  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МЕГИОНА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

от 04.03.2026

№ 96-О

**Алгоритм сопровождения замещающих семей  
в ходе образовательного процесса**

Во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 №10-П-2939 «Об утверждении алгоритма сопровождения замещающих семей в ходе образовательного процесса на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,

приказываю:

1.Рекомендовать руководителям образовательных организаций города Мегиона руководствоваться алгоритмом сопровождения замещающих семей в ходе образовательного процесса, утвержденным приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 №10-П-2939 «Об утверждении алгоритма сопровождения замещающих семей в ходе образовательного процесса на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», согласно приложению 1;

2.Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитательной работы и организации отдыха детей управления общего образования департамента образования администрации города.

3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор департамента

Т.Ю.Метринская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6AA915EEF7278263548232D412262563  
Владелец Метринская Татьяна Юрьевна  
Действителен с 23.12.2025 по 18.03.2027

Рыбина Неля Николаевна  
96658 доб.25382  
Рассылка: в дело – 1 экз.,  
в ОВРиООД – 1 экз.,  
в ОО – копию

## **Алгоритм сопровождения замещающих семей в ходе образовательного процесса на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

### **1. Работа с обучающимися детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей**

Образовательные организации в целях создания в образовательной организации условий для успешной социализации обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов, приемных родителей:

1.1. Составляют ежегодный план психолого-педагогического и социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей (далее обучающиеся из замещающих семей, План), в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»;

1.2. Обеспечивают обязательное участие педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов в мероприятиях Плана, в семинарах, тренингах, круглых столах, брифингах, иных обучающих мероприятиях (всех уровней) по вопросам, касающимся сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей, в том числе организованных автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования», структурным подразделением бюджетного образовательного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» (г. Сургут), в том числе при участии специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - система профилактики);

1.3. Привлекают опекунов (попечителей), приемных родителей к участию в мероприятиях Плана, родительских собраниях, лекциях, беседах, групповом и индивидуальном консультировании по вопросам формирования детско-родительских отношений, обеспечения безопасности, в том числе информационной, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников и специалистов органов и учреждений системы профилактики.

1.4. Обеспечивают участие обучающихся из замещающих семей в Мероприятиях Плана, тематических мероприятиях, классных часах, игровых занятиях и тренингах для обучающихся:

по формированию и развитию коммуникативных навыков, ассертивного поведения, профилактике виктимного и антивитального поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников и специалистов органов и учреждений системы профилактики;

направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации).

### **2. Организация работы с обучающимися из замещающих семей, требующими индивидуального внимания**

2.1. Члены педагогического коллектива (классные руководители, учителя-предметники, специалисты в области воспитания) в ходе деятельности: формируют в классном коллективе,

коллективе сверстников доброжелательную атмосферу, способствующую возникновению дружеских отношений и условий для обмена социального опыта между детьми;

организуют проведение дополнительных занятий по предметам, в которых ребенок испытывает затруднения, в том числе в рамках дружеского репетиторства с привлечением старшеклассников;

осуществляют ежедневное педагогическое наблюдение динамическое психолого-педагогическое наблюдение за особенностями поведения и эмоциональным состоянием обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей) приемных родителей, используя Навигатор профилактики и таблицу маркеров (индикаторов) признаков, указывающих на возможное наличие проблем и рисков, в том числе суицидального поведения обучающихся (поведенческие, вербальные, эмоциональные и далее), уделяя особое внимание обучающимся, в поведении которых указанные выше риски были выявлены ранее;

проводят мониторинг наличия у несовершеннолетних факторов риска (утрата близких родственников, наличие признаков (либо пережитого состояния) травмы, жестокого обращения, насилия, в том числе домашнего (в настоящее время и в период до помещения в замещающую семью) и далее) (*письмо Минпросвещения России от 13.12.2022 №07-8351*).

#### 2.2. законные представители:

информируют незамедлительно специалистов психологической службы образовательной организации при выявлении случаев, требующих индивидуального внимания.

#### 2.3. Психологическая служба образовательной организации:

осуществляет проведение диагностических исследований эмоционального состояния, уровня тревожности, склонности, особенностей поведенческих реакций, выявление эмоционально-волевых качеств личности (самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, ответственность), интересов и увлечений обучающихся из замещающих семей, к наличию рисков (по валидным, рекомендованным для применения методикам), с целью определения целей и задач работы с несовершеннолетним, ориентированных на решение выявленных у ребенка социальных и психологических проблем, уровня эмоционального развития;

организует оперативное информирование администрации образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося о результатах диагностических исследований в том числе, с целью получения согласия законных представителей обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

формируют план индивидуального психолого-педагогического сопровождения с обязательным участием несовершеннолетнего и его замещающих родителей и обязательным определением конкретных задач для каждого участника команды сопровождения (в случае необходимости);

проводят групповые и индивидуальные занятия.