

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ,
ОТБЫВШИМ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ
И СОДЕЙСТВИЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В
РАМКАХ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

Методические рекомендации

Составитель:
Зинова Е.Ю., педагог-психолог
Кречетникова А.В., начальник
социально-психологического отдела

Оглавление

Введение	3
1. Общая характеристика подростков с делинквентным поведением.....	7
1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.....	7
1.2. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения.....	7
1.3. Противоправная мотивация подростков.....	10
1.4. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.....	11
2. Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях подростков с делинквентным поведением	14
2.1. Детско-родительские отношения в семьях с подростками.....	14
2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков-делинквентов.....	16
2.3. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков-правонарушителей после возвращения из мест лишения свободы.....	19
3. Организация работы педагогов-психологов муниципальных психологических служб по оказанию помощи в социальной реабилитации подростков и молодежи.....	21
3.1. Организация помощи подросткам делинквентам в рамках работы муниципальных психологических служб	21
3.2. Методы диагностики детско-родительских отношений	24
3.2.1. Диагностические критерии детско-родительских отношений.....	25
3.2.2. Психологические методы диагностики детско-родительских отношений.....	28
3.2.3. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семьях подростков-делинквентов	35
3.3. Организация психокоррекционной работы с семьями подростков – делинквентов.....	38
3.3.1. Организация комплексной помощи семьям.....	38
3.3.2. Психологическая помощь семьям.....	40
3.4. Методические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.....	41
3.4.1. Программа коррекции детско-родительских отношений	41
Список литературы	88
Приложения	89

ВВЕДЕНИЕ

Человечество вступило в новое тысячелетие, обремененное грузом серьезных проблем – социальных, экономических, экологических, валеологических. Особенно остро они возникают в России. Возникла неизбежная альтернатива: либо обострение бед и противоречий с трудно предсказуемыми последствиями, либо переход к парадигме сбалансированного, устойчивого развития на основе гармонизации отношений человека и общества, человека и природы, человека к другому человеку [5].

Жизнь человека в обществе подчинена множеству законов. Усвоение нравственных и правовых основ жизнедеятельности личности определяют меру ее возможного и должного поведения, позволяют осознать свои права и способы их реализации, а также понять сложные взаимоотношения между людьми и социальными институтами [18].

Одна из ведущих нарастающих проблем в России – проблема здоровья, а точнее – нездоровья подрастающего поколения. В период экономического кризиса растут социальные В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному и антисоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними [8,5]. Антисоциальное (делинквентное) поведение определяется как поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Включает в себя любые действия или бездействия, запрещенные законом. При этом у подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям и сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги [6,33]. сиротство, бродяжничество, безнадзорность, преступность несовершеннолетних. Обнищание части населения, распад институтов общественного воспитания, изменение общественных установок – все это неизбежно приводит к тому, что асоциальный ребенок переходит правовые границы [6,104]. Произошли резкие изменения на рынке труда, потеря работы, снижение заработной платы оказывают существенное влияние на жизнедеятельность общества в целом, подростков и молодежи в частности. В Российской Федерации состояние детской и подростковой преступности и правонарушений по-прежнему представляет одну из острейших проблем общества.

В соответствии с президентскими программами, направленными на решение важнейших социально-демографических проблем государства Министерство образования и Министерство здравоохранения и социального развития определяет ряд стратегий, направленных на поддержку института детства.

Среди стратегий социальной поддержки института детства определены конкретные планы, ориентированные по следующим направлениям:

- Развитие информационной системы раннего выявления и учета детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Развитие технологий социального патроната и профессионального индивидуального сопровождения семьи и детей;
- Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По данным исследований РОССТАТА динамика лиц, совершивших преступления, в молодежной среде не уменьшается, а постоянно растет во всех возрастных группах. По мнению ученых РАН – М. Агранович, Н. Королева в современной России молодежная преступность характеризуется рецидивностью. Согласно их исследованиям уровень рецидива колеблется в пределах 34,2-36,2%. Как считают ученые, «была замечена

следующая тенденция: чем более молод человек, совершивший преступление, тем большая вероятность того, что в будущем он совершит повторное преступление. Эта вероятность еще более усиливается, если молодому человеку было вынесено наказание в виде лишения свободы». Данные процессы сопровождаются в молодежной среде ростом агрессивности и разрушением детско-родительских отношений [17]. Отмечается постоянное снижение образовательного уровня состоящих на учете несовершеннолетних [7].

В Ханты-Мансийском автономном округе по итогам 2007 года наблюдается небольшое снижение преступности несовершеннолетних. Количество несовершеннолетних, привлеченных к ответственности за совершение преступлений в группе, снизилось на 29,3 % (с 882 до 624 чел.). В совершении криминальных деяний приняло участие 1653 (АППГ-2075) несовершеннолетних, что на 20,3 % меньше уровня прошлого года. В четырех городах возросло число несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности: г.г. Мегионе (на 91,1%), Радужном (на 24,2%), Урае (22,4%) и Нягани (на 4,5%). С точки зрения социально-демографической характеристики, в основном преступления совершают лица в возрасте 16-17 лет (69,3%, 1145 чел.), доля 14-15 летних составляет 30,7% (508 чел.). В основном участники преступных деяний – это местные жители (97,4). Число студентов ВУЗов и СУЗов, совершивших преступления, осталось на уровне 2006 г. (142 чел.) Также, снизилось количество учащихся образовательных учреждений (на 12,7 %), рабочей молодежи (на 17,8%), не работающих не учащихся подростков (на 37,9 %). Доля учащихся в структуре подростковой преступности по округу составляет 61,6 %, что говорит о высокой криминогенной активности данной категории несовершеннолетних. Сохраняется высокой криминализация подростков, не достигших возраста уголовной ответственности. Характерными чертами этого явления выступают существенные изменения в нравственном состоянии малолетних, рост их безнадзорности и социального сиротства, повышение агрессивности. Так, в течение 2007 года 677 (+24,4 %) подростков совершили 578 (+17,5%) общественно-опасных деяний (ООД), при этом 308 из них (+22,7 %) не достигли 14 лет. Не во всех муниципальных территориях действует система по реабилитации подростков. Основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты это кражи, хулиганство, угон автомобилей, уклонение от учебы, употребление ПАВ, грабежи, вымогательство, бродяжничество. Несмотря на внешнюю экономическую стабильность нашего округа, проблема совершения противоправных действий подростками остается.

Данные рекомендации являются лишь одним звеном в работе по оказанию помощи подросткам, отбывшим наказание в виде лишения свободы и содействие их социальной реабилитации. Методические рекомендации направлены на взаимодействие системы социально-педагогических механизмов в процессе социальной реабилитации подростков, отбывших наказание в виде лишения свободы в процессе работы муниципальных психологических служб.

Помощь специалистов по социальной реабилитации муниципальных психологических служб направлена на две целевые группы:

- Несовершеннолетние, отбывшие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, следственных изоляторов и других учреждений принудительной изоляции;
- Родителей (законных представителей) несовершеннолетних, отбывших наказание в виде лишения свободы и содействие их социальной реабилитации.

В процессе помощи посредством социальной реабилитации в рамках работы муниципальных психологических служб предполагается работа по **коррекции детско-родительских отношений**. Организация данной работы опирается на три концепции реабилитационного процесса:

1. Комплексной реабилитации;

2. Нормализации жизнедеятельности;
3. Психолого-социальной реабилитации.

Особенностью рекомендаций является то, что ее комплексный характер способствует объединению системы социально-педагогических механизмов в процессе социально-психологической реабилитации.

Необходимость создания методических рекомендаций вызвана:

1. Особенности работы по социальной реабилитации с подростками, отбывшими наказание в виде лишения свободы муниципальных психологических служб;
2. Недостаточным отражением этой темы в существующих программах;
3. Необходимостью социальной реабилитации подростков, отбывших наказание в виде лишения свободы

Работа по коррекции детско-родительских отношений предусматривает проведение занятий с элементами тренинга для родителей и подростков. Построение занятий выбраны с учетом индивидуально-характерологических особенностей подростков и родителей. Учитывая сложности работы с подростками с делинквентным поведением наилучшими общими результатами работы является:

для родителей

1. Родители осознают необходимость изменения стиля воспитания для исправления поведения детей.
2. Умелое использование родителями эффективных приемов управления поведением подростков.
3. Повысится самооценка в социальной роли родителя.

б) для подростков

1. Снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Усвоят знания о правах и обязанностях подростка в системе семейных отношений.
3. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

В работе с подростками по коррекции детско-родительских отношений предлагается использовать диагностику. Диагностика используется для уточнения представлений подростков о детско-родительских отношениях, выявление зависимости формирования акцентуаций характера подростков от стилей семейного воспитания. Главным принципом

Формы организации работы предполагают проведение занятий с элементами тренинга. В работе мы рекомендуем использовать групповые дискуссии, психодраму, лекции, беседы, ролевые игры. Занятия рекомендуется проводить в групповой и индивидуальной форме. Количество подростков – 5-7 чел., 10-14 родителей.

ЦЕЛЬ коррекционной работы – восстановление нарушенных и формирование новых когнитивных, мотивационных и эмоциональных ресурсов, изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Задачи:

1. Предоставить родителям и подросткам информацию психологического и правового характера.
2. Формировать у подростков и родителей установку на изменение поведения, стиль общения в семье.

Социальная реабилитация и коррекция подростков с делинквентным поведением имеющих деформированную систему ценностно-нормативных представлений процесс особенно трудоемкий и редко приводящий к успеху. Однако, число лиц с четко сформированной антиобщественной системой ценностей и негативными ценностно-нормативными представлениями достаточно незначительное. Большая часть подростков с делинквентными формами поведения сохраняет представления об общечеловеческих ценностях и нормах морали, но по разным причинам не может руководствоваться этими

нормами в своем поведении, либо оправдывает себя и свои отклонения различными защитными мотивациями [12,12]. Поэтому организованная работа специалистов муниципальных психологических служб направленная на помощь подростку, обводившемуся из мест лишения свободы, является необходимым этапом в работе по социальной реабилитации.

1. Общая характеристика подростков с делинквентным поведением

1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

Делинквентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

При определении степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, важное значение имеет систематизация типов правонарушителей. Среди подростков, совершивших правонарушения, А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин выделяют три типа:

- 1) последовательно-криминогенный – криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;
- 2) ситуативно-криминогенный – нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициатором правонарушения;
- 3) ситуативный тип – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей.

1. Это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности.
2. Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.
3. Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает общественному порядку.
4. Такое поведение личности активно обсуждается и наказывается в любом обществе.
5. Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом.

Несмотря на разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, множество людей ежедневно их нарушают. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки.

1.2. Факторы, влияющие на противоправное поведение

Рассматривая детерминацию противоправных действий, учитывают совокупность внешних условий и внутренних причин, вызывающих подобное поведение. В каждом конкретном случае можно определить общие тенденции в формировании делинквентного поведения. На формирование противоправного поведения у подростков влияют неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетический фактор. [7,247]

Социальный фактор. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности может быть склонность общества навешивать ярлыки. Устойчивое антиобщественное поведение формируется по принципу порочного круга: первичное, случайно совершенное преступление – наказание – опыт насильственных отношений (максимально представленный в местах заключения) – последующие трудности социальной адаптации вследствие ярлыка «преступника» – накопление социально-экономических трудностей и вторичная делинквентность – более тяжкое преступление – и.т.д. Общество само посредством неоправданных действий и серьезных наказаний воспитывает преступников, от которых хотелось бы избавиться.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность:

- Фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
- Физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);
- Недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
- Острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- Потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;
- Чрезмерная стимуляция ребенка – слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;
- Несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- Смена родителей (опекунов);
- Хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- Нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- Усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Как правило, переживая фрустрацию, ребенок испытывает боль, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в разочарование и злость. Агрессия привлекает внимание родителей, что важно для ребенка. Используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата.

Возрастной фактор. Возрастная динамика частоты правонарушений проявляется следующим образом: возраст большинства преступников колеблется в пределах от 25 до 35 лет; количество преступлений неуклонно растет от 14 до 29; максимум случаев совершения преступлений происходит на 29 лет.

Противоправные действия в подростковом возрасте (12-17 лет) являются еще более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство – у мальчиков, кражи и проституция – у девочек, приобрели широкое распространение новые их формы – торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, - групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе.

По детерминации выделяют следующие группы подростков – правонарушителей.

1. Подростки, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.
2. Подростки с гипертрофированными возрастными реакциями, что указывает на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).
3. Подростки, устойчиво воспроизводящие делинквентное поведение, своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычным и нормальным (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).
4. Подростки с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).
5. Подростки, сознательно выбирающие делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающие достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора).

Наиболее неблагоприятными прогностическими признаками считают: отсутствие совести и чувства вины, патологическую лживость, потребительское отношение к людям, равнодушие, неряшливость, выраженная психопатология.

Конституциональный фактор. Конституциональные особенности вполне могут направить развитие личности в антисоциальную сторону. Например, влечения ребенка могут быть настолько сильными, что он с трудом переносит состояние голода, под влиянием чего он может начать воровать.

Основные группы делинквентных личностей:

- Ситуативный правонарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- Субкультурный правонарушитель (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- Невротический правонарушитель (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- «Органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- Психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства – психоза, помрачения сознания);
- Антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств).

Биологический фактор. К такому фактору относится наследственность, а также пол, возраст, функции внутренних органов, особенности нейродинамических процессов, здоровье и болезнь. Биологические факторы влияют на динамику поведения человека, являясь условием, морфологической и психофизиологической базой восприятия человеком социальной природы. [6,100-106]

1.3. Противоправная мотивация подростков и причины возникновения делинквентного поведения

В мотивации противоправного поведения подростков, в отличие от взрослых, преобладают мотивы импульсивного и ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, а также мотивы, обусловленные внушением и подражанием. С возрастом ситуативно-импульсивное поведение уступает место «рациональному», заранее спланированному, преднамеренному. Уменьшается удельный вес насильственно-эгоистической мотивации, а на первое место выходит мотивация корысти, выгоды, пользы, зависти. Меняется структура насильственно-эгоистической мотивации: на смену хулиганству, бравате, самоутверждению приходят озлобленность, месть, ревность и пр. [7,246]

Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: корыстная и насильственно-эгоистическая. Корыстные мотивы носят незавершенный, «детский» характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства или любопытства, желания «развлечься», показать силу, ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда играет роль стремление к чему-то необычному; желание приключений и острых ощущений. На незрелость мотиваций указывает и тот факт, что большая часть правонарушений носит групповой характер и совершается в ситуативно-импульсивной форме. Мотивация в этом возрасте обычно имеет предметную определенность. Подростков интересуют в основном предметы молодежной моды, радиоаппаратура, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, сладости, вино, табачные изделия, небольшие суммы денег.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждения этой мотивации – потребность к самоутверждению. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. Нередко такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

В мотивации противоправного поведения подростков, в отличие от взрослых, преобладают мотивы импульсивного и ситуативного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, а также мотивы, обусловленные внушением и подражанием. С возрастом ситуативно-импульсивное поведение уступает место «рациональному», заранее спланированному, преднамеренному. Уменьшается удельный вес насильственно-эгоистической мотивации, а на первое место выходит мотивация корысти, выгоды, пользы, зависти. Меняется структура насильственно-эгоистической мотивации: на смену хулиганству, бравате, самоутверждению приходят озлобленность, месть, ревность и пр.

Часто правонарушения совершаются подростками в составе неформальных асоциально-криминальных групп. Наиболее выраженными качествами неформальных групп асоциальной направленности являются следующие:

1. Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок.
2. Отчужденность от жизни и деятельности социальных групп.
3. Пренебрежение интересам общества, выражающееся в нарушении общественных моральных норм: воровство, хулиганство, пьянство, наркомания и другие негативные проявления.
4. Групповая пассивность и равнодушие к социально значимым ценностям.

5. Нравственная уродливость межличностных отношений, выражающаяся в круговой поруке, ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме.
6. Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей.
7. Действие асоциальной субкультуры, т.т. групповых норм, ритуалов, табу и т.д.
8. Неконтролируемость асоциального поведения.
9. Групповая защищенность, солидарность участников группы.

В случае антисоциального поведения могут действовать бессознательные мотивы делинквентности:

- Желания, требующие немедленного удовлетворения;
- Переживание бессильного гнева, отчаяния – агрессии, ищущей разрядки;
- Обида, требующая мщения;
- Зависть, побуждающая к восстановлению справедливости;
- Недоверие и стремление сохранять дистанцию;
- Фантазии величия и всемогущества

1.4. Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением

Известно, что на путь асоциального поведения человек становится обычно в период, когда он еще не вполне сформирован, как гражданин; иными словами, чаще всего это происходит в подростковом возрасте. Одной из основных причин того, что подросток становится на противоправный путь, является разрыв его связей с обществом и недостаточность этих связей вследствие того, что окружающие являющиеся для подростка конкретными представителями общества и конкретным его воплощением, оказываются по разным причинам недостаточно для него авторитетными и даже несправедливыми.

Другая причина – недостаточное чувство принадлежности к обществу. Начало противоправной деятельности для некоторых подростков связано с запугиванием представителями уголовного мира, с которыми они в какой-то момент в той или иной ситуации, случайно или не случайно оказались в контакте. В этот момент решающим оказывается то, в какой степени подросток осознает себя членом коллектива, общества в целом, в какой степени он чувствует за собой их поддержку, в какой мере он уверен в себе.

Трудности социализации, которые испытывают подростки обусловлены характерологическими особенностями. Речь идет о акцентуациях характера, проявляющихся в подростковом возрасте и влияющих на поведение подростков. По мнению А.Е. Личко, в подростковом возрасте характер как таковой еще не сформирован, и потому лучше говорить об отдельных акцентуированных его чертах.

Закрепление некоторых патологических черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Психические расстройства в виде акцентуаций возникают у подростков в ряду причин:

- Часто психические расстройства обусловлены тем, что к подростку общество предъявляет завышенные требования, если на врожденные отклонения в характере накладываются болезненные отрицательные переживания, то формируется комплекс неполноценности и возникает необходимость в искусственных компенсаторах – алкоголе, наркотиках, противоправном поведении.
- Сказываются трудности переходного возраста, т.е. переход во «взрослую» жизнь сопровождается перестройкой психики.

- Перестройка «Я-концепции». «Я-концепция» - это устойчивая и неповторимая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружением и самим собой.

В подростковом возрасте особенно ярко проявляются акцентуации характера, отличающиеся тем, что при действии психогенных факторов, адресующихся к наиболее слабому, уязвимому месту соответствующей акцентуации, могут наступать нарушения социальной адаптации, отклонения в поведении.

Нарушение взаимоотношений подростка с родителями, стиль семейного воспитания могут явиться именно такими факторами, провоцирующими усиление акцентуированного поведения.

Исследователи Е.В. Зайка, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина выделяют личностные особенности делинквентных подростков, свидетельствующие о деформации их характера: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением; принятие подростками, состоящих на учете и их групповых норм. Игнорирование девиантов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Рассматривая характерологические особенности подростков правонарушителей необходимо учитывать, что они не в состоянии разрешить свои внутренние конфликты. Их основной защитой иногда выступает всемогущий контроль и потребность оказывать давление. При делинквентном поведении часто используется проекция на общество личных негативных качеств. При этом общество выглядит более плохим, чем оно есть в действительности, а представители правоохранительных органов низводятся до самых отрицательных характеристик. Недостаток первичных взаимных привязанностей к другим людям и дефективное супер-Эго свидетельствует о отсутствии совести. Ценность других людей рецидуируется до их полезности, которая нередко определяется явным или бессознательным согласием последних терпеть «затрещины». Часто открыто хвастаются своими победами, махинациями или обманами, если думают, что на слушателя произведет впечатление их сила. Делинквенты не страдают от дискомфорта из-за своего поведения, что составляет одну из основных трудностей социально-психологического воздействия и реабилитации. Основным механизмом саморегуляции является отыгрывание ввне внутреннего напряжения и негативных чувств, они не обладают опытом повышения самоуважения через контроль над собственными импульсами. Детство детей с девиантным, а затем с делинквентным поведением нередко отличается безнадзорностью, обилием опасностей и хаоса (хаотическая смесь суровой дисциплины и сверхпотворства; слабая мать и вспыльчивый садистичный отец; алкоголизм и наркотики в семье; семейные разрывы). В таких нестабильных и угрожающих обстоятельствах ребенок не получает чувства защищенности в необходимые моменты развития, что подталкивает его потратить остаток жизни на поиск подтверждения своего всемогущества. Для подростков делинквентов нетипично понимание и проговаривание своих чувств. В то время как большинство из нас используют слова для выражения собственной личности, делинквенты применяют их для манипуляции. Контакты ребенка с взрослыми вне круга семьи также не обогащают его личность необходимыми идентификациями. Окружающих людей любят, пока они способствуют удовлетворению, и ненавидят, как только они в нем отказывают. Из-за отсутствия полноценного Сверх-Я не существует никаких внутренних требований, вызывающих чувство вины. Хотя имеется интеллектуальное понимание последствий поведения, эмоциональное понимание отсутствует. Сиюминутное удовольствие важнее, чем угроза неудовольствия в будущем. Нарушение ранних объектных отношений приводит к серьезному

личностному расстройству, переживаемому как неспособность к установлению привязанности и признанию авторитетов.

По мнению О. Кернберг делинквентное поведение подростков характеризуется расстройством личности и патологией супер-Эго. Это неспособность привязываться (даже к животным); отношения, основанные на эксплуатации людей; лживость и неискренность; слабость суждений и неспособность учиться на жизненном опыте; неспособность следовать жизненному плану. Может иметь место злокачественный нарциссизм, проявляющийся в типичном нарциссическом расстройстве личности, характерологически укорененной агрессии, параноидальных тенденциях и убежденности в собственной правоте. Встречается безответственное поведение, эмоциональная и финансовая эксплуатация других. Подростки с делинквентным поведением недоверчивы и постоянно провоцируют наказание, они не умеют сдерживаться, но имеют страстное искаженное желание привязанности, не удовлетворенное в раннем детстве. [6,111-115]

Таким образом, подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска. Сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я-концепции». Пограничность и неопределенность социального положения юношества. Противоречия, обусловленные перестройкой социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослых, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль еще не сложились и еще не окрепли. Подростковый период характеризуется следующими особенностями развития: реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения, имитации, формирующимся сексуальным влечением; ярким проявлением акцентуаций характера, что в сочетании с дисгармоничными семейными взаимоотношениями может быть причиной аддиктивного поведения. [19,73-78]

2. Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях подростков с делинквентным поведением

2.1. Детско-родительские отношения в семьях с подростками

Анализ литературы по проблеме детско-родительских отношений свидетельствует о том, что её исследованием занимались специалисты различных отраслей знаний: психологии, педагогики, социологии, антропологии и др. В современной психологии отношение к проблеме детско-родительских отношений подростков неоднозначно. В частности, представители биологизаторского направления считают, что подростковый период - это период "бури и натиска", который характеризуется плохой эмоциональной адаптацией, неуравновешенностью, частой сменой настроений, насыщен конфликтами с окружающими (Ш. Бюллер, А. Гезелл, С. Холл). Они отмечают, что это универсальные формы поведения для подростков, определяемые биологическими движущими силами и независимые от социальных условий среды. Например, согласно теории рекапитуляции С. Холла, каждый индивид в процессе своего развития проходит этапы, соответствующие периодам эволюционного развития человека. Отрочество, по мнению С. Холла, соответствует концу дикости и началу цивилизации. Этот период воспроизводит эпоху хаоса, когда животные, полуварварские тенденции сталкиваются с требованиями социальной жизни. Теория С. Холла отрицает роль окружающих социокультурных факторов, в том числе и воспитания. Из этого следует, что родителям рекомендуется предоставить ребёнку возможность для самостоятельного развития, им не следует вмешиваться в процесс спонтанного развития личности подростка. Автор настаивает, чтобы родители терпимо относились к социально неприемлемому поведению подростков. Другой известный представитель биологизаторского направления Ш. Бюлер в своих работах рассматривала подростковый возраст в единстве органического созревания и психического развития. Подростковый возраст определяется ею на основе понятия пубертатности. В подростковом возрасте автор выделяет две фазы: негативную и следующую за ней позитивную. Основными чертами негативной фазы являются "повышенная чувствительность и раздражимость, беспокойное и легко возбудимое состояние", а также "физическое и душевное недомогание". Подростки неудовлетворены собой, капризны, обидчивы, конфликтны, агрессивны с окружающими. Позитивная фаза приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. Появляются изменения в установке по отношению к окружающему миру. Концепция А. Гезелла также имеет биологическую ориентацию и предполагает, что процессом созревания управляют генетические и биологические факторы, которые определяют последовательность появления поведенческих черт и тенденций развития. Созревание рассматривается как естественный биологический процесс, отрицающий возможность для родителей как-либо повлиять на развитие ребёнка. Предполагается, что большинство проблем, возникающих в подростковом возрасте, со временем разрешаются сами собой. Итак, представители биологизаторского направления абсолютизируют роль внутренних факторов в регуляции поведения подростков и отрицают роль внешних, в том числе и воспитания [7]. Огромный вклад в развитие представлений о специфике отношений между детьми и родителями внесла психоаналитическая школа. Как известно, психоанализ был первой школой, в которой детско-родительские отношения рассматривались в качестве главного

фактора развития личности ребёнка. Согласно теории З. Фрейда, мать выступает для ребёнка как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой - как первый законодатель и "контролёр". По мнению З. Фрейда, основная задача пубертатной стадии психосексуального развития - рождение у подростка потребности в эмоциональной эмансипации от родителей. З. Фрейд упоминает о возможности повторного возникновения в этом возрасте эдипова комплекса. Социальное неприятие инцеста препятствует такому проявлению сексуальности, что влечёт за собой ослабление связи с семьёй. По мере того как ребёнок в семье становится автономной личностью, между ребёнком и родителями устанавливаются взаимоотношения сотрудничества.

Теория психоанализа дала начало многим современным концепциям детского развития, разработавшим новые подходы к проблеме детско-родительских отношений, к числу которых относятся концепция Э. Эриксона, Э. Фромма, Д. Боулби, К. Хорни и др. Во второй половине XX века Э. Эриксон модифицировал теорию психосексуального развития, используя открытия современной психологии и антропологии. По его мнению, на каждой стадии развития индивид переживает психосоциальный кризис, при преодолении которого происходит формирование психически здоровой личности. Задачей подросткового возраста является формирование чувства идентичности. Половая идентификация у подростков осуществляется в соотнесении себя с родителями своего пола. В противном случае у подростка может развиться "диффузия личности", которая составляет основу специфической патологии юношеского возраста.

Современный неофрейдизм существенно отодвинулся от первоначальных концепций психоанализа, обратив внимание на влияние социальных факторов. В настоящее время некоторые положения психоанализа и неофрейдизма широко используются в практической психологии.

В качестве примера можно привести работы педагога-психоаналитика Д.В. Винникота, в которых главное внимание отводится профилактической работе с родителями, выработке у них правильных базисных установок. Большой вклад в изучение детско-родительских отношений внесли представители бихевиористической теории (Г. Келли, Б. Скиннер и др.). Ещё в 40-х годах Б. Скиннер предложил ряду наиболее известных психологов и специалистов, занимающихся социальным планированием, использовать методику, основанную на положениях поведенческой психологии как средство укрепления семьи и общества в целом. Ученый разработал ряд проектов, которые опираются на принципы, соответствующие совершенствованию и увеличению количества и качества взаимодействий — интеракций родителей и детей. Основной акцент бихевиористы делают на изучение техник поведения родителей и формирование навыков модификации поведения ребёнка. Однако бихевиористов интересуют лишь наблюдаемые переменные, поддающиеся непосредственному измерению. Им принадлежат разнообразные схемы анализа детско-родительских отношений, которые основаны на понимании человеческого поведения как функции подкрепления, наград, поощрений и наказаний. Например, теория диадического взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли. Странник теории социального научения А. Бандура исходит из представлений о том, что поведение индивида строго детерминировано окружающей микросредой, перед которой сам индивид пассивен. Он считает, что дети учатся путём процесса моделирования, то есть в точности копируя поведение своих родителей. С помощью научения посредством наблюдения родители могут регулировать и направлять поведение подростка, предоставляя ему возможность подражать авторитетным образцам. Согласно модели чувственной коммуникации Т. Гордона, базирующейся на гуманистической теории К. Роджерса, основу детско-родительских отношений составляют две базовые потребности ребёнка: потребность позитивного общения, которая удовлетворяется, когда ребёнок испытывает одобрение и любовь со стороны

родителей, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой. Условием полноценного развития ребёнка, по мнению Т. Гордона, является отсутствие противоречия между "Я идеальным" (представление о том, как тебя любят) и "Я реальным" (действительным уровнем любви) [7].

2.2. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков-делинквентов

Одной из важнейших и сложнейших задач профилактики рецидивов у несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы, является оздоровление условий семейного воспитания детей и подростков.

Сравнительные исследования семей подростков-правонарушителей и благополучных школьников, проводимые различными исследователями, показывают, что "трудные" воспитываются в существенно более неблагоприятных семейных условиях, чем их благополучные сверстники. При этом среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, такие, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, асоциальные антиобщественные взгляды и ориентации родителей, их низкий общеобразовательный уровень, педагогическая несостоятельность семьи, эмоционально-конфликтные отношения в семье. Так, по результатам исследования роли семьи в правовой социализации несовершеннолетних" проведенного Л. И. Ауызэртом в Эстонии, лишь немногим более половины несовершеннолетних правонарушителей проживало с обоими родителями, в то время как среди правопослушных обследованных 4/5 проживало с обоими родителями. Существенная разница отмечалась также и в общеобразовательном уровне родителей. Половина родителей правонарушителей - неквалифицированные рабочие, 1/3 - квалифицированные рабочие, 1/10 - ИТР и служащие. В то время как у половины законопослушных несовершеннолетних родители - высококвалифицированные рабочие, у каждого пятого - ИТР, служащий. Эти результаты не расходятся с данными об условиях семейного воспитания несовершеннолетних правонарушителей, полученными В. К. Андриенко в Москве, С. Д. Арзуманяном в Армении, Л. М. Зюбиным и Т. Н. Курбатовой в Санкт-Петербурге" К. Е. Игошевым и А. С. Белкиным в Екатеринбурге и другими авторами. Многодетные семьи, насчитывающие 3 и более детей, среди семей благополучных школьников составляют 17,5%, в то время как среди педагогически и социально запущенных их практически в два раза больше (35% и 30,6%). Если здоровый образ жизни без злоупотребления алкоголем, семейных скандалов, дебошей ведут 93,8 % из семей благополучных подростков, то среди педагогически и социально запущенных здоровый образ жизни ведут соответственно 60,8% и 23,8% родителей. В то же время у социально запущенных подростков почти в каждой пятой семье имели место эпизодические или постоянные запои родителей с семейными скандалами, дебошами, аморальным образом жизни и т.д [1].

Наблюдается также существенная разница и в характере эмоциональных отношений. В 65% семей благополучных подростков отмечается, что отношения в семье характеризует эмоциональная близость, атмосфера дружбы и взаимопонимания, среди педагогически запущенных таких только 12,5%, а среди социально запущенных таких семей не наблюдалось вообще. То есть даже в тех семьях педагогически и социально запущенных подростков, в которых родители ведут здоровый образ жизни, нет эмоциональной близости между членами семьи, отношения холодные, отчужденные, а то и конфликтно-напряженные. В настоящее время не только в криминологических, но и в медико-социальных исследованиях накоплен достаточно большой и убедительный материал, свидетельствующий об отрицательном влиянии семейных факторов социального риска на репродуктивные функции семьи, на физическое, психическое и социальное здоровье детей, на их взаимосвязь с повышенной заболеваемостью детей и

различными формами отклоняющегося поведения детей и подростков.

Довольно стабильной среди семей подростков-правонарушителей является доля семей с низким прожиточным уровнем. Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что особенно усиливается влияние социально-экономического фактора, когда низкий прожиточный уровень семьи выступает в сочетании с низким общекультурным и общеобразовательным уровнем родителей, то есть, иными словами, в семье, имеющей скромные доходы, но достаточно высокий уровень духовной культуры, значительно больше шансов воспитать нормального ребенка, чем в семье, где высокий жизненный уровень, но низкая духовная культура и неблагоприятный психологический климат. Не случайно до 8- 10% правонарушителей воспитываются в семьях, доход которых в два и более раза превышает средне-минимальный прожиточный уровень, и причины семейного неблагополучия кроются отнюдь не в низком уровне жизни [7].

Среди функционально несостоятельных, не справляющихся с воспитанием детей семей от 50 до 60% составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые конфликтные семьи, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений. Наблюдаются самые разнообразные неправильные стили детско-родительских отношений; жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещательный, непоследовательный, отстранение - равнодушный, попустительски-снисходительный и др. Как правило, родители с социально-психологическими и психолого-педагогическими проблемами осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, однако далеко не всегда без помощи специалиста способны справиться с ними, понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье, выйти из затянувшегося внутрисемейного, школьного или другого конфликта [10].

Вместе с тем, есть значительное число не осознающих свои проблемы семей, условия в которых, тем не менее, столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей. Это, как правило, семьи с криминальными факторами риска, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, допускаются жестокие обращения с детьми, женщинами, имеет место вовлечение детей, подростков в преступную и антиобщественную деятельность. Очевидно, что дети из таких семей нуждаются в мерах социально-правовой охраны, которые надежнее всего могут оказать сотрудники инспекций по делам несовершеннолетних, участковые милиционеры, представители правоохранительных органов.

С учетом достаточно большого количества причин, обуславливающих функциональную несостоятельность семьи, существуют весьма разнообразные подходы к типологии и классификации таких семей. Мы, в свою очередь, в качестве системообразующего критерия при составлении типологии функционально несостоятельных семей используем характер десоциализирующего влияния, оказываемого такими семьями на своих детей.

Как было сказано выше, семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая, таким образом, институтами десоциализации. К ним можно отнести криминально-аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями [1].

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые

конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально-аморальные семьи. Жизнь детей в таких семьях из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований.

Асоциально-аморальные же семьи, которые хотя и относятся к семьям с прямым десоциализирующим влиянием, тем не менее, в соответствии со своими специфическими социально-психологическими характеристиками требуют иного подхода.

На практике к асоциально-аморальным семьям чаще всего относят семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущие по принципу "цель оправдывает средства", в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи, несмотря на свою внешнюю респектабельность, благодаря своим искаженным моральным представлениям, также оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации.

Рассмотрим ряд особенностей, отличающих семьи с косвенным десоциализирующим влиянием - конфликтных и педагогически несостоятельных.

Конфликтная семья, в которой по различным психологическим причинам личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения.

Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и "тихими", где отношения супругов характеризуют полное отчуждение, стремление избегать всякого взаимодействия. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений.

Как видим, в конфликтных семьях десоциализирующее влияние проявляется не прямо через образцы аморального поведения или антиобщественные убеждения родителей, здесь имеет место косвенное десоциализирующее влияние, оказываемое за счет хронически осложненных, нездоровых отношений родителей.

Педагогически несостоятельные, как и конфликтные, семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентации у детей в этих семьях происходит потому, что за счет педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

Психологические службы, обеспечивающие помощь семье и детям, помогут разрешить хроническую конфликтную ситуацию, помогут родителям понять индивидуальные половозрастные психологические особенности своих детей и скорректировать свою позицию, провести социально-психологические тренинги, формирующие новые формы социально-ролевого поведения супругов, родителей, взрослеющих детей. Эти же службы могли бы осуществлять психологическую коррекцию социально-ролевого поведения, общения педагогов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних, то есть тех, чья практическая деятельность

непосредственно связана с "трудными" детьми, подростками и неблагополучными семьями.

Однако вряд ли советы психологов способны оказать заметную пользу в работе с криминально-аморальными семьями, где степень моральной деградации родителей такова, что увещания и меры психологического воздействия оказываются безуспешными в плане избавления людей от их пороков: пьянства, развратного образа жизни, жестокости, скандальности и прочего. В данном случае требуются решительные меры по изоляции детей от крайне нездоровой домашней обстановки и оказанию социально-правовой помощи [12].

2.3. Особенности детско-родительских отношений в семьях подростков-правонарушителей после возвращения из мест лишения свободы.

Возвращение подростка в семью изменяет ее обычное состояние, и причиной этих изменений становится он сам. Подросток - правонарушитель, возвращаясь в реальную, "свободную" жизнь, зачастую не имеет представления о своих правах и обязанностях как гражданина правового государства, оказывается невольной жертвой неиспользованных им прав. К примеру, раздел жилищной площади: в этом случае, если подросток не знает своего права на эту квартиру, возможен деструктивный выход. Возвратившись в свой родной дом и не встретив там родственников, подросток вынужден становится беспризорным, в конечном счете, идущим на новое преступление. Примером возврата в криминальный мир может стать ситуация, когда подросток слепо следует просьбам своей семьи, пренебрегая своими правами (ради матери или отца он соглашается на продажу квартиры, но не осознает, что лишает себя возможности нормальной жизни по возвращению), ставя под угрозу свое существование в социуме.

Возвращаясь из мест лишения свободы, подросток 14 - 18 лет еще не имеет возможности экономического самообеспечения и становится еще одной статьей расходов семейного бюджета. В связи с этим возможны конфликтные ситуации, причиной которых становится семейный экономический кризис, а также то, что подросток не принимает участия в пополнении семейного бюджета (обвинения со стороны родителей, ограничение в одежде, питании и т.д.). С другой стороны, иногда, чтобы как - нибудь помочь своей семье, подростки идут на новое преступление (воровство, грабеж, разбой и т.д.), что опять возвращает их в мир криминальных отношений.

Возвращаясь из мест заключения, подросток становится объектом перевоспитания со стороны общества, ему приходится усваивать нормы и ценности, ставшие для него "чужими", и семья в перевоспитания играет ведущую роль. Выходя "на свободу", подросток является носителем системы ценностей, в корне отличающейся от той, которую ему предлагала семья на протяжении всего периода воспитания. Кроме того, система ценностей молодых людей в возрасте 14 - 18 лет является еще крайне неустойчивой и потому подверженной различного рода вмешательствам и переформированиям. В сознании подростка - правонарушителя существует представление о жизни "по понятиям", и очевидно, что эти "понятия" являются чуждыми для его семьи (конечно, если речь не идет о династиях преступников) как носителя системы ценностей общества в целом. Нормы, понятные и приятные освобожденному подростку, становятся предметами многих конфликтов с членами семьи, а затем - возможно являются причинами новых преступлений. Суть таких конфликтов заключается, видимо, в снижении ценности самой семьи, родственных отношений, понятий, усвоенных в процессе общения с родителями.

Очевидно, что подросток, возвращаясь в семью, чувствует, с одной стороны, радость освобождения, а с другой стороны, не знает, что делать со свободой, которая его иногда пугает. Кроме того, противоречивыми оказываются чувства членов семьи по отношению к освобожденному, обуславливающие нагнетание напряжения. Действительно, семья играет особую роль для подростка, вернувшегося из мест

заклучения, поскольку становится для него почвой восстановления способности к переживанию близости, любви, гармонии в отношениях. Однако семья, напротив, может стать также фактором дальнейшего развития склонности к преступному поведению. Такое возможно в случае агрессивного отношения к подростку со стороны членов семьи, его игнорирования, гиперопеки и других форм проявления нарушения семейных связей. Очевидно, что каждая из описанных семейных реакций может послужить увеличению протеста со стороны подростка, свойственного его возрасту, способом выражения которого зачастую выступает новое преступление. Итак, возможно несколько вариантов эмоциональных отношений внутри такой семьи:

1. Агрессивность со стороны родственников, обвинение в несчастьях всей семьи;
2. Дистанцированность, отдаленность родственников;
3. Гиперопека, жалость;
4. Принятие, помощь в адаптации;
5. Излишний контроль со стороны родственников;
6. Предоставление излишней свободы со стороны родственников;
7. Игнорирование ситуации заключения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о первоочередности успешной реабилитации вернувшегося из заключения подростка именно в семье (его малой социальной группе), а затем уже и в социуме. Поэтому так важна работа муниципальных психологических служб по восстановлению, гармонизации детско-родительских отношений в семьях таких подростков.

3. Организация работы педагогов-психологов муниципальных психологических служб по оказанию помощи в социальной реабилитации подростков

3.1. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб

Освободившиеся подростки из мест лишения свободы относятся к социально незащищенной категории, остро нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Работа по социальной реабилитации несовершеннолетних направлена на восстановление нарушенных и формирование новых когнитивных, мотивационных и эмоциональных ресурсов, оказание помощи интеграции в общество подростков, отбывших наказание в виде лишения свободы. Социальная реабилитация подростков в рамках деятельности муниципальных психологических служб обеспечивает решение юридических, коммуникативных, личностных, профессиональных, досуговых, образовательных, жилищных проблем подростков и молодежи.

Работа с освобожденными подростками из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав; помощь в получении паспорта, проездного билета, восстановлении других документов; материальную поддержку; поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья; решение медицинских проблем (проведение обследования, лечения); трудовую адаптацию [2,99].

Педагогическая работа с освобожденными подростками начинается с индивидуального эмоционально окрашенного и ненавязчивого общения. Проявленный к нему доброжелательный интерес, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к его переживаниям разрушают недоверие и склонность к оборонительному поведению. Задача куратора – быть рядом и бескорыстно помогать. Отношения нужно строить без принудительной зависимости по контрасту с тюремным миром: не давить, не настаивать, не учить, не командовать, предоставлять возможность выбора, создавать ощущение надежного тыла и собственной значимости; постепенно расширять круг его общения и не мешать проявлять благодарность к тем, кто ему помогает. Он должен чувствовать себя нужным и полезным [2].

Общая модель работы с несовершеннолетними

- 1 шаг – установление отношений с ребенком;
- 2 шаг – наблюдение и слушание подростка;
- 3 шаг – определение тем беседы;
- 4 шаг – формулирование динамического понимания подростка;
- 5 шаг – ответ подростку в зависимости от понимания.

Основные направления и формы работы при оказании помощи лицам, отбывшим наказание в виде лишения свободы, и содействию их социальной реабилитации

Направления работы:

1. Диагностическое обследование
2. Коррекция и развитие
3. Консультирование

Этапы работы:

1 этап – диагностический

Диагностические технологии позволяют выявить имеющиеся проблемы в детско-родительских отношениях или в проявлении агрессивного поведения. Целесообразно использовать алгоритм поступенчатой диагностики:

1 уровень.

Диагностика и дифференцирование отклоняющихся реакций. Такую работу могут проводить классные руководители, используя схему работы, предложенную психологом учебного заведения и под его контролем.

2 уровень.

Оценка социальных критериев отклоняющихся стереотипов поведения внутри группы (факторы семейного кризиса, участие в неформальных группах). Эту оценку проводит социальный педагог.

3 уровень.

Психологическая диагностика. Проводится психологом. Цель психодиагностики – установить структуру проблем поведения подростка.

4 уровень.

Анализ данных и принятие решений по тактике работы с подростками.

2 этап – коррекционная и развивающая работа.

На данном этапе работа проводится также коллегиально. Психолог совместно с медицинским работником, социальным педагогом, разрабатывает возможные коррекционно-развивающие программы.

Коррекционная работа – это работа, направленная на изменение и решение конкретных проблем подростка.

В зависимости от выявленных проблем применяются различные *виды психокоррекции*:

1. Для исправления нарушений в сфере межличностного общения, развития коммуникативных способностей могут быть использованы следующие методы практической коррекции:
 - социально-психологический тренинг, коммуникативный тренинг, тренинг межличностного общения;
 - обучающие встречи;
 - групповая игротерапия.
2. Поведенческая коррекция осуществляется с помощью:
 - Методов психологической релаксации, использующихся для повышения уровня нервно-психической устойчивости и поведенческих отклонений (агрессивного поведения);
 - Техник поведенческого направления; в частности методик, основанных на принципах положительного и отрицательного подкрепления;
 - Методов арт-терапии (музыкотерапия, методы свободного рисования и пр., в зависимости от поставленных целей, задач и личностных особенностей самого психолога)
3. Коррекция морально-нравственных норм и правил может проводиться следующим образом:
 - Применение метода сказкотерапии, позволяющего косвенно воздействовать на систему ценностей подростка, не вызывая при этом активного сопротивления с его стороны;
 - Тематические беседы, располагающие к свободному общению. Продумывая содержание беседы, психолог или специально подготовленный педагог должен опираться на интересы подростка, его хобби, кумиров, не навязывая собственной морали;
 - Коррекционная работа с семьей, при условии отсутствия активного сопротивления со стороны родителей;
 - Вовлечение подростка в общественную работу учебного заведения

3 этап – профилактическая работа

При наличии положительной динамики целесообразно продолжать профилактическую деятельность с целью актуализации различных деструктивных проявлений.

Профилактическая программа может включать 4 раздела:

1. информационный.
2. когнитивного развития.
3. развития личностных ресурсов.
4. развития адаптивного поведения.

Основные направления профилактической работы:

- профилактическая работа с подростками;
- работа с родителями подростков;
- просветительская работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

Методы профилактической работы:

- тренинг (поведенческий, личностный);
- когнитивная терапия;
- дискуссия, беседы, мозговые штурмы;
- ролевые игры;
- групповая работа;
- элементы индивидуальной и групповой психотерапии;
- психодрама.

Групповая работа с подростками.

Организация групповой деятельности с подростками учитывает возрастные, коммуникативные, ценностные ориентации, жизненный опыт. Принципы организации группы имеют отличие. Работа начинается с индивидуального интервьюирования, где социальным педагогом или психологом предварительно определяется роль и место ребенка в процессе будущего группового взаимодействия. Важны следующие характеристики группы:

- Назначение группы;
- Степень гомогенности/гетерогенности членов группы;
- Возрастные и половые характеристики членов группы;
- «уровень зрелости»;
- типология проблемных ситуаций;
- лидерство в группе.

(Гомогенность – степень сходства членов некоторой совокупности между собой.

Гетерогенность – степень различия членов некоторой совокупности между собой)

Эффективность в групповой работе возможна при соблюдении определенных правил:

- слушать говорящего члена группы (когда говорит один член группы, остальные слушают);
- относиться с уважением друг к другу (нельзя в группе издеваться над другими, обзывать);
- конфиденциальность

Групповая работа с подростками по своему составу и структуре может быть структурированной и неструктурированной, централизованной на руководителе и на участниках, рациональной и эмоциональной.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность в процессе реабилитации направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия подростков. Содействие охране прав личности подростка, гармонизация отношений между различными институтами и коллективами. Оказывает различные виды

психологической помощи. Основными видами работы педагога-психолога в процессе социальной реабилитации является:

- Индивидуальная работа;
- Групповая работа с подростками;
- Консультативная работа с родителями;
- Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности и интерпретация полученных данных.

В процессе психологической реабилитации подростков определяется психологический статус, ликвидируются признаки девиации личности, отклонения в психическом развитии подростков [12].

Педагогическая реабилитация осуществляется в процессе специального обучения и воспитания, педагогической поддержки. Комплекс реабилитационных мероприятий создают основу для благополучной адаптации в обычных жизненных условиях.

Реабилитационная деятельность должна быть систематической, регулярной и последовательной, опираться на основополагающие **принципы реабилитационной работы:**

- Принцип ступенчатости позволяет вести реабилитационную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности, переключаться с одного вида реабилитации на другой;
- Принцип диалектического единства создает возможности для последовательного сочетания медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации, умелого сочетания силы и сложности реабилитационных процессов;
- Принцип разносторонности учитывает многоаспектность процесса реабилитации, сочетания семейно-бытовой, культурно-просветительной, профессиональной реабилитационной работы;
- Принцип партнерства предполагает вовлечение самого подростка в активный коррекционно-реабилитационный процесс.

Алгоритм сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы [2]:

1. Изучение, обработка и анализ полученной информации о подростках и их семьях специалистом по социальной работе.
2. Посещение подростка по месту жительства специалистами и инспектором подразделения по делам несовершеннолетних, составления акта ЖБУ.
3. Первичный прием специалистом по социальной работе с оформлением социальной карты несовершеннолетнего.
4. Психосоциальная диагностика.
5. На основе рекомендаций психолога разрабатывается программа реабилитации несовершеннолетнего.
6. Реализация программы реабилитации (формирование личного дела несовершеннолетнего; реализация социально-диспетчерских функций; оказание социально-педагогических, социально-психологических, социально-правовых услуг; взаимодействие с социальными партнерами; повторная диагностика).

Социальная реабилитация направлена не только на детей, но и их родителей. Успешное решение задач по реабилитации и адаптации несовершеннолетних зависит от отлаженного механизма взаимодействия специалистов службы.

3.2. Методы диагностики детско-родительских отношений.

3.2.1. Диагностические критерии детско-родительских отношений.

По мнению большинства отечественных и зарубежных авторов, решающее значение в формировании нарушений поведения и расстройств личности у подростков имеет семья. По мнению И. И. Карпеца, «источки антиобщественного поведения преступника вообще и рецидивиста в частности следует искать в начале его жизненного пути, там, где начиналось его формирование как личности, как социального существа. Это, прежде всего, относится к семье и первому микросоциальному его окружению. Данное обстоятельство относится к любому правонарушителю, и от него нельзя никуда уйти при объяснении причин как преступности в целом, так и применительно к конкретным личностям» [6]. Под педагогическим изучением межличностных отношений понимается такое их исследование, которое позволяет сделать выводы о том, насколько успешным может быть обучение и воспитание детей в условиях существования данных отношений между людьми. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения, родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Мы считаем, что решающую роль играют не состав семьи, не ее материальное благополучие, не отношения между родителями, не их неблагоприятное и даже противоправное поведение, а главным образом их эмоциональное отношение к ребенку, принятие его или, напротив, отвержение. Причем выявлена необычная, на первый взгляд, закономерность. Отвержение матерью способствует формированию факторов риска патологических нарушений поведения, эмоциональное отвержение отцом - снижает вероятность возникновения факторов риска патологических нарушений поведения. Вообще нарушенные отношения отца с сыном уменьшают патологическую склонность к алкоголизации, снижают вероятность социальной дезадаптации, а также формирование психопатии. То есть «враждебные» отношения отцов с подростками, отличающимися делинквентным поведением, способствуют повышению социальной адаптации. Тем не менее, выражены нарушенные взаимоотношения, вплоть до эмоционального отвержения родителями собственных детей, приводят к психологической склонности к делинквентности. По результатам различных исследований нами выявлены особенности родительского отношения, способствующие проявлению агрессивных форм поведения у несовершеннолетних. Одной из важных проблем является роль научения в генезе агрессивного поведения [7]. На первом месте здесь стоит влияние взаимоотношений родителей, ссоры и драки между ними, а также агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. Исследования А. Бандуры показали, что в семьях агрессивных детей имели место агрессивные отношения между родителями. Такой вид научения агрессивному поведению чрезвычайно характерен для детского и подросткового возраста. При этом моделью для подражания выступает не только прямая агрессивность отца, но и система взглядов, доминирующая в семье, например принятие и одобрение агрессивного поведения других при формально неагрессивном поведении самих родителей. Таким образом, негативное влияние семьи на агрессивность детей сводится к следующему:

- а) наличие нарушений в эмоциональных отношениях между родителями и детьми (эмоциональное отчуждение - открытое или скрытое);
- б) равнодушие родителей к агрессивности своих детей;
- в) модель агрессивного поведения самих родителей (Бандура, Уолтерс, 1999).

Среди социальных факторов, влияющих на формирование личности подростка-правонарушителя, главную роль играют семья и неформальная группа сверстников. В. Я. Семке и соавт. (1982) показали, что больше половины обследованных ими подростков-правонарушителей были выходцами из неполных семей. Среди форм неправильного воспитания в равной степени играют роль такие стили как:

- а) гипоопека;
- б) гиперопека.

В большинстве обследованных авторами семей (75%) материально-бытовые условия были благополучными. Следовательно, на формирование отклонений в поведении подростка влияет не столько социально-экономический статус, сколько отрицательный микроклимат в семье. По данным Н. П. Грабовской (1980), подавляющее большинство несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в семьях, где нормой поведения родителей были корысть, стяжательство, грубость, лживость, безответственность, жестокость, пренебрежительное отношение к людям, разврат, пьянство. По мнению автора, несовершеннолетние правонарушители особенно часто встречаются там, где низкий уровень культуры и низменный характер потребностей родителей сочетаются с высокой материальной обеспеченностью семьи. Можно выделить характерные отличия родительского отношения к подросткам у матерей и отцов [14].

У матерей к таким можно отнести:

- Разнородное воспитательное воздействие;
- Доверчивость, основанная на уверенности в правильности линии своего воспитательного воздействия;
- Непримируемость и деспотичность;
- Послушность, пассивная подчиняемость, потворствование жестокой воле отца в отношениях с детьми и с ними самими;
- Снисходительное потворствование лидера;
- Субмиссивность, переходящая в жесткую линию руководства.

В отношении отцов можно говорить о преобладании следующих особенностей родительского отношения:

- покровительство, при случае использование своей силы «во благо ребенка», зависимость от взаимоотношений с ним;
- агрессивная непримируемость, деспотичное стремление к полной власти;
- самоуверенность, тенденция к признанию другими своей исключительности на фоне подавления других;
- равнодушное отношение к ребенку, потворствование и соглашательство;
- истериоформные тенденции, стремление всегда и во всем угождать.

Таким образом, отец оказывает гораздо большее влияние на становление личности подростка с делинквентным поведением, чем мать. Тем не менее, доминирующее положение занимает враждебное «враждебное» отношение матери к ребенку, т. е. эмоциональное отвержение в семье является наиболее значимым при формировании характера и психологических особенностей в подростковом возрасте.

Типология семейных факторов агрессивного поведения детей [9]

1. Фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая, холодная мать), что, в свою очередь, вызывает ранние травматические переживания ребенка.
2. Фрустрация других базовых потребностей ребенка, игнорирование его интересов.
3. Жестокое обращение с ребенком (физические наказания, угрозы, запугивание, грубость, оскорбления, аффектация, доминирование негативных оценок, культ силы в семье, доминирование запретов, ограничение двигательной активности ребенка).
4. Физическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку.
5. Хронические конфликты в семье.
6. Научение агрессивному поведению через наблюдение за кем-то в семье,

демонстрирующим власть или «успешное» агрессивное поведение (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать).

7. Острая травма или утрата (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах.

8. Слабость родителей (беспомощная мать, уклоняющийся отец), их неспособность постоять за себя и за ребенка.

9. Недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания.

10. Негативное влияние сибсов (непринятие, ревность или жестокость с их стороны).

11. Потворствование ребенку родителями в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения.

12. Гиперпротекция — чрезмерное количество указаний, повышенная тревога за здоровье ребенка, чрезмерное внимание.

13. Чрезмерная стимуляция ребенка — слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам.

14. Несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения.

15. Личностные особенности родителей (раздражительная мать, жестокий психопатичный отец, психические заболевания у родителей).

16. Скученность проживания, невозможность уединиться, побыть одному.

17. Скука, недостаток стимулов.

18. Субнормальная агрессия — полное отсутствие.

3.2.2. Психологические методы диагностики детско-родительских отношений.

Ряд специалистов считает, что в основе работы по диагностике семьи и семейного воспитания лежат два положения:

- первое (теоретическое)- причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать либо в особенностях отношений родителей и стиле их воспитания, либо в искажениях внутренней логики саморазвития ребенка, либо в неправильно протекающих процессах формирования отношений между детьми и родителями, либо в комбинации этих факторов;
- второе (практическое)- заключается в построении структуры диагностики по принципу ветвящегося дерева; всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем [2].

Алгоритм работы психолога при первичной диагностике:

1. Выявить субъекты и объекты помощи. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: 1) Кто в семье нуждается в помощи? 2) Каков характер этой помощи? 3) Может ли оказать помощь сам психолог? 4) К каким специалистам необходимо направить родителей или подростка, если это не компетенция психолога?
2. Разобраться в характере жалобы родителей. Определить вид жалобы: обоснованная, необоснованная, частично обоснованная. От вида жалобы зависит характер диагностических процедур.
3. Выяснить собственное понимание проблемы- жалобы родителями, осознание ее причин, ожидаемые результаты от психологической помощи. *Различные детерминации жалоб родителей, вид помощи и участие психолога в процессе[11]:*

- психологическая неграмотность родителей - информирование, разъяснение, консультирование психолога;
- искаженные родительские отношения- психокоррекционная работа психолога;
- психопатология родителей- направление на лечение к психиатру;
- дисгармония психологического развития ребенка- психокоррекционная работа психолога;
- нарушения личностного развития ребенка- II этап диагностики и психокоррекция ребенка и родителей;
- задержанное психическое развитие ребенка- консультация психолога, направление к дефектологу;
- психическое недоразвитие ребенка – направление к дефектологу;
- повреждение психического развития – направление к психиатру;
- искаженное психическое развитие – направление к психиатру.

4. Первичное заключение о семье на основе анализа жалобы родителей, которая по своей структуре имеет субъективно-объективный локус. *Объекты жалоб могут быть следующими:*

- нарушение психического и соматического здоровья;
- ролевое поведение;
- соответствие поведения возрасту, психическим нормам;
- индивидуальные психологические особенности;
- психологическая ситуация;

□ объективные обстоятельства.
 Тактика психолога будет более эффективной, если на диагностическом этапе ему удастся определить основные поведенческие синдромы родителей, от самых тяжелых и редких до весьма распространенных. Реакция психолога зависит от особенностей поведения родителей. Ниже приводится таблица, пользуясь которой, вы быстро сможете сориентироваться в способах реагирования на ту или иную особенность поведения родителей [11].

Реакция психолога на различные поведенческие синдромы родителей [11]

Основные поведенческие синдромы родителей	Реакция психолога на различные поведенческие синдромы клиентов
1. Подозрение на душевные заболевания: сбивчивое, путаное изложение, нелогичность, бредовые идеи, галлюцинации; неучет реакции консультанта; отсутствие эмоциональных и поведенческих подтверждений самодиагноза; исключительная психологичность проблем, формулируемых клиентом; нереалистичность запроса	Клиента нужно переадресовать в медицинское учреждение
2. Синдром поиска социальных союзников: много жалоб, субъективный локус контроля которых – «третьи лица»; проблема клиента: привести поведение их («третьих лиц») в соответствие с законом, моралью, справедливостью; запрос: помогите повлиять, как заставить и т. п.; отношение к субъекту жалобы чаще негативное; отношение к консультанту утилитарное	Дать разъяснения психологического характера в краткой, сжатой форме
3. Синдромы детского неблагополучия и родительской тревожности: жалобы на ребенка; фаталистический самодиагноз; хочет помочь, но бессилён; просьба помочь ребенку; отношение к ребенку жалостливое, пессимистическое; отношение к консультанту деловое; гиперболизация нарушений у ребенка при отсутствии довольно значимых подтверждений	Провести дополнительную диагностику детско-родительских отношений и обратиться к психотерапии родителей; в четвертом случае психологу следует быть осторожным в диагностике ребенка, а родителей включить в родительскую группу
4. Синдром нелюбящего родителя: жалобы те же, что и в предыдущем случае; в объектном локусе жалобы подчеркнута несоответствие поведения ребенка должному; в качестве самодиагноза: «злая воля»; добавляются: «аномалия», «генетическая	Следует быть осторожным в диагностике ребенка, а родителей включить в родительскую группу

запрограммированность»; отношение к ребенку с антипатией, неуважением; отношение к консультанту- ригидное; запрос: помогите переломить, переформировать, исправить	
5.Синдром неуверенного родителя: жалобы на ребенка; несоответствие ребенка идеалу; самодиагноз - неверные действия, слабость; проблема: не знаю как....; запрос: помочь в выработке позиции и эмоциональной поддержке; отношение к ребенку с симпатией, но без достаточной близости; отношение к консультанту адекватное	Психодиагностика и психологическая поддержка родителей
6.Синдром личностного неблагополучия: жалоба на свои переживания и состояния, неадекватные эмоции, неправильные действия (похоже на состояние невроза)	Формы работы, направленные на их личностный рост, индивидуальная коррекция

Таким образом, психодиагностика семьи и семейного воспитания не является самоцелью, она является основой для оказания адресной помощи родителям и потому требует взвешиваемого исследовательского подхода психолога. Названные в предыдущей главе критерии диагностирования детско-родительских отношений, их компоненты в той или иной степени оцениваются при помощи следующих методик:

- 1) тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- 2) тест для выявления агрессивности у родителей (по А. Бассу и А. Дарки);
- 3) опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ (Э. Эйдемиллер);
- 4) опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» -ADOR (З. Матейчик, П. Ржичан);
- 5) тест-опросник Шмишека.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) [14] (Приложение 1) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Опросник состоит из 5 шкал: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник».

Шкала 1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает злость, досаду, раздражение и обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его. Шкала 2. «Кооперация». Социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко

оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Шкала 3. «Симбиоз». Отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Шкала 4. «Авторитарная гиперсоциализация». Отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Шкала 5. «Маленький неудачник». Отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Валидность опросника определялась методом известных групп. По T- критерию вычислялась дискриминативность факторов экспериментальной группы во всех выборках. Из пяти факторов четыре оказались дискриминативными, то есть значимо различали выборки между собой. Таким образом, показано, что предлагаемый опросник действительно учитывает особенности родительского отношения лиц, испытывающих трудности в воспитании детей. Кроме того, была проведена факторизация данных по испытуемым с последующим «Варимакс» вращением значимых факторов. Она показала совпадение априорных и эмпирических групп; в результате факторизации выявилась группа субъективно благополучных родителей (контрольная группа) и подвыборка людей, обратившихся за помощью в психологическую консультацию. Эти данные также подтверждают валидность опросника.

Ключ

Шкала 1. Принятие—отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Шкала 2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Шкала 3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Шкала 4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Шкала 5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61. При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

«Сырой» балл	Процентильный ранг	«Сырой» балл	Процентильный ранг
Шкала I			
0	0	17	93,67
1	0	18	94,30
2	0	19	95,50
3	0	20	97,46
4	0	21	98,10
5	0	22	98,73
6	0,63	23	98,73
7	3,79	24	99,36
8	12,02	25	100
9	31,01	26	100
10	53,79	27	100
11	68,35	28	100
12	77,21	29	100
13	84,17	30	100
14	88,60	31	100
15	90,50	32	100
16	92,40		
2 шкала		3 шкала	
0	1,57	0	4,72
1	3,46	1	19,53
2	5,67	2	39,06
3	7,88	3	57,96
4	9,77	4	74,97
5	12,29	5	86,63
6	19,22	6	92,93
7	31,19	7	96,65
8	48,82		
9	80,93		
4 шкала		5 шкала	

0	4,41	0	14,55
1	13,86	1	45,57
2	32,13	2	70,25
3	53,87	3	84,81
4	69,30	4	93,04
5	83,79	5	96,83
6	95,76	6	99,37
		7	100

Методика ОРО в большей мере ориентирована на изучение особенностей родительской позиции матери или отца по отношению к конкретному ребенку. Опросник включает утверждения типа «Я стараюсь выполнить все просьбы моего ребенка» или «Я часто ловлю себя на враждебном отношении к моему ребенку» и т. д. Можно сказать, что он изучает индивидуальный опыт родителей в воспитании конкретного ребенка.

Тест на выявление агрессивности у родителей (Приложение 2) диагностирует агрессивные установки личности, которые могут проявляться при встрече человека с преградами различного рода. Разумеется, проявления агрессивности личности зависит от многих причин. Однако, по данным теста, это свойство личности можно диагностировать. Валидность теста- 0,86, что было выявлено с помощью внешних критериев- через оценки компетентных судей с охватом 342 человека. Выделяют следующие виды агрессивных реакций:

1. Физическая агрессия.
2. Косвенная агрессия.
3. Склонность к раздражению, т. е. готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.
4. Негативизм - оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида, зависть, ненависть за действительные или вымышленные сведения.
6. Подозрительность, зависть и ненависть к окружающим в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что все люди принесли вред или планируют его.
7. Вербальная агрессия (ссора, крик, визг, угрозы, проклятия);
а) отвержение (иди прочь, убирайся или безмолвие);
б) враждебность (замечания типа: твое присутствие раздражает меня, не выношу тебя).
8. Чувство вины, которое выражает возможное убеждение исследуемого в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущение им угрызений совести.

Примечания: 1. Одним баллом оцениваются ответы на вопросы 9,17,26,36,39,41,49,65,66 в том случае, если ответ отрицателен- «-».

2. При подсчете баллов сумма IV столбца умножается на 2, а к сумме V столбца дополнительно прибавляется 1 балл.

3. Выраженность вида агрессии установлена при 7 и более баллов

Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Приложение 3).

Этот опросник информативный и многоаспектный. Он предназначен, прежде всего для изучения стиля воспитания в семье, переживаний родителей в этом процессе, а также для выявления их желаний увидеть в ребенке те или иные психологические качества. Данные опросника с успехом могут быть использованы в определении зон конфликта родителей с детьми, причин акцентуаций их характера. Опросник также дает возможность целенаправленно организовать психокоррекционную работу как с родителями, так и с детьми. По данным автора, опросник валидный (0,56 при $p=0,01$) и надежный (0,89 при $p=0,01$).

Перечислим основные аспекты опросника, которые он изучает.

Стиль воспитания родителей: гиперпротекция - Г+, гипопротекция - Г-; чрезмерный контроль- У+, отсутствие контроля -У-; трудные обязанности- Т+, легкие обязанности ребенка- Т-; запреты во всем- З+, вседозволенность- З-; строгость родителей- С+, отсутствие строгости- С-; непоследовательность в воспитании- Н; *преобладающие переживания родителей в связи с воспитанием детей:* расширение родительских чувств- РРЧ; воспитательская неуверенность- ВН; фобия утраты ребенка- ФУ; Неразвитость родительских чувств- НРЧ; проекция на подростка (ребенка)собственных недостатков- ПНК; обвинение другого в недостатках воспитания- ВК; *характерологические качества:* предпочтение в подростках детских качеств- ПДК; предпочтение в ребенке мужских качеств- ПМК; предпочтение в ребенке женских качеств- ПЖК. Как видим, опросник исследует 20 свойств личности родителей, которые проявляются в воспитании детей в семье. Разумеется, психологов будут интересовать только те их свойства, которые преобладают, т. е. выше шкальной нормы, которые приводятся рядом с бланковыми строками (Приложение). Методика АСВ стандартизирована и валидизирована на родителях подростков от 14 до 18 лет, находящихся на учете в ПНД и инспекции по делам несовершеннолетних. Это определяет цели использования опросника: выявление ошибок в родительском воспитании. Этот опросник так же, как и ОРО, изучает индивидуальный опыт родителя в воспитании подростка.

Бланк для ответов

1	21	41	61	81	101	107	113	119	125	Г+	7
2	22	42	62	82	102	108	114	120	126	Г-	8
3	23	43	63	83	103	109	115	121	127	У+	6
4	24	44	64	84						У-	4
5	25	45	65	85						Т+	4
6	26	46	66	86						Т-	4
7	27	47	67	87						З+	4
8	28	48	68	88						З-	3
9	29	49	69	89						С+	4
10	30	50	70	90						С-	4
11	31	51	71	91						Н	5
12	32	52	72	92	104	110	116	122	128	РРЧ	6
13	33	53	73	93						ПДЧ	4
14	34	54	74	94						ВН	4
15	35	55	75	95	105	111	117	123	129	ФУ	6
16	36	56	76	96	106	112	118	124	130	НРЧ	7
17	37	57	77	97						ПНК	4
18	38	58	78	98						ВК	4
19	39	59	79	99						ПМК	4
20	40	60	80	100						ПЖК	4

Обработка результатов опросника АСВ

На бланке регистрации ответов номера расположены так, что номера, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале. Для этого нужно подсчитать число обведенных кружков. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип отклонения воспитания. Буквы— это применяемые сокращенные названия шкал.

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Приложение 4) (ADOR- сокращенно, подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы

воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 году. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие-эмоциональное отвержение, психологический контроль- психологическая автономия, скрытый контроль- открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает, безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

Использование опросника в ЧССР на выборке молодежи показано необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13- 18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации. Она оказалась весьма полезной для отражения факторов семейного воспитания, скрытых как от врачей и психологов (педагогов), так и от родителей.

Выявление акцентуаций у подростков с помощью **теста- опросника Шмишека** (Приложение 5). В основе теста- опросника лежит концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, согласно которой акцентуации- это «заострения» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К. Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента. Тест состоит из 10 шкал, соответствующих следующим характерологическим акцентуациям:

- гипертимическая (постоянный повышенный фон настроения в сочетании с жадной деятельностью, высокой активностью, предприимчивостью);
- тревожная (склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности);
- дистимическая (противоположен гипертимическому, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью);
- педантическая (ригидность, инертность психических процессов, долгое переживание травмирующих событий);
- возбудимая (повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями);
- эмотивная (чувствительный, впечатлительный человек, отличается глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека);
- застревающая (чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей);
- демонстративная (повышенная способность к вытеснению, демонстративности поведения);
- циклотимическая (смена гипертимических и дистимических фаз);
- экзальтированная (большой диапазон эмоциональных состояний, легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных).

3.2.3. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семьях подростков- делинквентов.

Работа с семьями подростков- правонарушителей одно из самых проблемных сфер в деятельности психолога. Осложняет ее известный всем факт, что зачастую те семьи, которые больше всего нуждаются в психологической помощи, игнорируют эту помощь

или вовсе не поддерживают контакты с педагогическими работниками. Поэтому ведущую роль в организации работы, в том числе диагностической, играет социальный педагог, обеспечивающий обязательную явку родителей и подростков к психологу.

Зачастую мы наблюдаем ситуации в ходе диагностического обследования, когда родители считают, что необходимо исследование только «проблемного» подростка. Большинство родителей руководствуются противоречивым мнением: предполагают, что семья - это согласованное целое, но измениться должен только один его член, т. е. юный правонарушитель. Обычно родители не желают менять ни свой образ жизни, ни стиль общения с подростком, а хотели бы получить совет, как скорее и действеннее повлиять на него. Поэтому если психолог определяет, что трудности подростка связаны с отношениями в семье, все-таки сложно, по сути, их корректировать.

Придерживаясь подобного противоречивого мнения, родители недостаточно сотрудничают с психологом, который оказывает подростку психологическую поддержку, и сопротивляются тому, чтобы в этот процесс были втянуты и другие члены семьи. Поэтому те модели поддержки семьи, которые опираются на сотрудничество семьи и психолога, реже применимы на практике, а психологу часто приходится работать с частью семьи и руководствоваться принципами ускоренной помощи ей.

По тем самым причинам психолог, во-первых, не всегда может уделить достаточно времени исследованию отношений в семье. Во-вторых, познание семьи и коррекция отношений в семье очень тесно взаимосвязаны, поэтому, выдвигая гипотезы об истоках психологических трудностей всей семьи или одного ее члена, объясняя их, по-новому интерпретируя факты, психолог помогает семье лучше осознать свою общность, а подростку - свою идентичность, свою роль как члена семьи и свое влияние на семью.

Родители, обращающиеся к психологу, очень часто объясняют проблемы подростка негативным влиянием сверстников, особенностями созревания подростка и не хотят связывать эти трудности с семейными отношениями. Нередко родители связь между трудностями и семейными отношениями вообще отвергают. И все-таки они обычно не отказываются предоставить психологу интересующую его информацию о семье.

Для детей и подростков с агрессивным поведением из семей группы риска характерны следующие типы «трудных» родителей:

1. Родители с паранойяльным настроением с недоверием относятся к психологическому методу лечения, настороженно воспринимают действия специалиста и не допускают его к обсуждению проблем семьи и отношений с ребенком. Они часто считают ребенка либо хулиганом, либо неизлечимо больным.

2. Авторитарные родители склонны сами предопределять тактику терапии. Как и родители с паранойяльным настроением, они излишне требовательны, нередко переходят от одного специалиста к другому. Однако изменить свое отношение к ребенку они неспособны и часто уклоняются от рассмотрения своих проблем. Чаще всего так поступают отцы, расценивая вмешательство специалиста как подрывающее их мужской авторитет.

3. Родители с истерическими чертами личности нередко требуют большего внимания к себе, чем к ребенку. В их словах обычно звучат жалобы на судьбу, трудности жизни, нередко одинокие истеричные матери заявляют, что специалист — их «последняя надежда». Чаще всего они сознательно или бессознательно рассчитывают на внимание специалиста к себе. Могут часами рассказывать о своих неприятностях.

4. Эгоцентрически-защитные установки родителей заключаются в опасениях и страхе утратить влияние на ребенка при уменьшении его зависимости в случае улучшения состояния личностными проблемами. В таких случаях родители бессознательно боятся приходить к специалисту, опасаясь уменьшения своего влияния на ребенка. Иногда это может привести к прекращению лечения под какими-либо благовидными предлогами. Кроме того, беспокойство по поводу состояния ребенка иногда бывает единственной общей точкой согласия между родителями, единственной формой их общения.

5. Эмоциональная неотзывчивость родителей. Она проявляется в отношении к

просьбам специалиста принести предметы рисования и игры на занятия с ребенком. Родители «забывают» эту просьбу, в чем проявляется их скупость, нежелание, чтобы игрушками пользовались другие дети. Они обычно не приглашают в гости к своему ребенку сверстников, выдвигая под предлогами возможности заражения инфекционными заболеваниями, шалости, шум, опасения повредить вещи или игрушки.

6. Эмоционально неустойчивые и нетерпеливые родители. Они либо неспособны осознать и задачи помощи ребенку, и выдержать сам процесс терапии, либо слепо соглашаются с любыми советами специалиста, даже с такими, которые не в состоянии осуществить.

Во всех случаях отношение родителей к задачам семейной терапии является индикатором их отношений к ребенку и не только имеет диагностическое значение, но и показывает всю сложность осуществления на практике работы с семьей.

Предложенные нами психологические методы диагностики детско-родительских отношений служат той основой, на которой базируется весь процесс коррекции.

Акцентуации характера у делинквентов связаны с определенными типами семейного воспитания и взаимоотношений в семье подростка. Совершенно очевидно, что тот или иной тип воспитания, в свою очередь, связан с характерологическими особенностями самих родителей.

Можно выделить наиболее неблагоприятные сочетания типов семейного воспитания и акцентуаций характера у подростков:

- гипопротекция и неустойчивый, конформный, гипертимный тип акцентуации;
- доминирующая гиперпротекция и психастенический, сенситивный, астеноневротический, гипертимный тип акцентуаций;
- потворствующая гиперпротекцию и лабильная, истероидная, гипертимная, шизоидная акцентуации;
- эмоциональное отвержение - при сенситивном, лабильном и астеноневротическом типах.

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий (1990) считают, что нарушения семейных представлений приводят к усилению отклонений у подростков («близорукость»), ухудшению их нервно- психического здоровья («патологизирующей роли родителей»), развивают гиперпротекцию («расширение родительских чувств» или «предпочтение детских качеств»), эмоциональное отвержение («проекция нежелательных качеств»).

Нарушение механизмов интеграции в семье, выраженное в неразвитости родительских чувств, предпочтение мужских или женских качеств в ребенке, приводит соответственно к гипопротекции или эмоциональному отвержению.

Нарушение системы взаимного влияния членов семьи- воспитательская неуверенность родителей или страх потери ребенка- чревато гиперпротекцией в воспитании.

Нарушения взаимоотношений в семье, ошибки в восприятии членами семьи друг друга влияют на развитие у подростков ситуативных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний на фоне акцентуаций, патохарактерологических формирований, определяет динамику психопатий. В свою очередь, аномалии поведения подростков приводят к ломке жизненных стереотипов у родителей, их невротизации, эмоциональной неустойчивости.

Чтобы разорвать этот порочный круг, нужна работа со всей семьей - как с родителями, так и с подростками.

3.3. Организация психокоррекционной помощи семьям подростков, освободившихся из мест лишения свободы.

3.3.1. Организация комплексной помощи семьям.

Комплексное сопровождение, оказание помощи семьям подростков, освободившихся из мест лишения свободы, включает в себя работу различных ведомств и специалистов. Важным условием ресоциализации является ее комплексность, осуществление на принципах взаимодействия, взаимообусловленности, системной связи различных институтов, осуществляющих социально-правовую охрану детства, предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, других. Так, если с подростком начинается работа еще в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или в подразделении по делам несовершеннолетних, а затем он попадает в иные специальные учреждения, занимающиеся предупреждением преступности несовершеннолетних (специальная школа для детей с девиантным поведением, социально-реабилитационный центр, воспитательная колония), вся восстановительная работа должна быть комплексной, учитывающей уже реализованные мероприятия, согласованной между этими различными структурами. Сложнее обстоят дела с постпенитенциарным воздействием, когда перед осужденным, освободившимся из мест лишения свободы, возникают многочисленные проблемы, разрешить которые без участия общественности невозможно. Помощь институтов гражданского общества в таких случаях заключается в первую очередь в бытовом и трудовом устройстве осужденных, так как, по-прежнему, острой остается указанная проблема. Особенно негативно это обстоятельство влияет на трудоустройство отбывших наказание в учреждениях, находящихся вне территории их проживания до осуждения. Самое большее, что могут сделать в данном случае сотрудники социальной службы - направить запрос в органы занятости населения. Закон предусматривает, что не позднее чем за два месяца до истечения срока ареста либо за шесть месяцев до истечения срока ограничения свободы или лишения свободы администрация учреждения, исполняющего наказание, обязана уведомить органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях.

Поэтому важно участие в этой работе государственных структур и общественности, что позволит сократить количество лиц, не получающих помощи в трудовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы. Для освободившихся из мест лишения свободы необходимо открывать реабилитационные центры, как государственные (муниципальные), так и созданные неправительственными организациями. Думается, что в некоторых из них бывшие осужденные могут проживать определенное время до решения вопросов трудоустройства и жилья, в других - получать психологическую, юридическую помощь, содействие в трудоустройстве.

В решении вопросов оказания социальной помощи гражданам, отбывшим уголовные наказания, в том числе и в плане законодательной инициативы, приходится рассчитывать на поддержку общественных организаций.

Закон (ст. 181 УИК РФ) предусматривает обеспечение осужденных, освобождаемых из мест лишения свободы, продуктами питания, одеждой, выдачу единовременного денежного пособия, а также оплату проезда администрацией учреждения, исполняющего наказание (даже при наличии у них необходимой суммы денег).

Иные формы материальной помощи из числа предусмотренных законом предоставляются только тем, кто в них нуждается. В частности по заявлению осужденного ему при освобождении бесплатно выдается одежда и обувь по сезону.

Следует отметить, что в соответствии с ч.1 ст. 23 Конституции РФ освобожденный, как и все граждане, имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. С учетом этого обстоятельства, а также неограниченного права осужденных на переписку закон в общем порядке не предусматривает обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, сообщать о предстоящем освобождении родственников осужденного и иных лиц, кроме предусмотренных ч.1 ст. 180 УИК РФ. Исключение в этом плане сделано лишь в отношении осужденных несовершеннолетних, беременных женщин, женщин, имеющих малолетних детей, и больных осужденных нуждающихся в постороннем уходе. Об их освобождении ставятся в известность родственники, органы опеки и попечительства, органы и учреждения Минздрава России. При отсутствии родственников о предстоящем освобождении осужденного могут быть извещены иные лица, достигшие совершеннолетия и заслуживающие доверия. При неприбытии родственников и иных лиц, способных сопровождать освобожденного из числа больных лиц, нуждающихся в постороннем уходе, беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, а также несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, освобожденный направляется к месту жительства в сопровождении работника исправительного учреждения.

Помощь семье заключается в работе с освободившимся из заключения подростком, остро нуждающимся в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении.

Социальная работа с освободившимися из мест лишения свободы включает:

- обучение их защите своих прав;
- помощь в получении паспорта, проездного билета, восстановлении других документов;
- материальной поддержке;
- решение медицинских проблем (проведение обследования, лечение);
- трудовой адаптации.

Комплексность сопровождения семей освободившихся подростков выражается в психолого-педагогической помощи им на протяжении всего времени, с момента попадания подростка в поле зрения Комиссии по делам несовершеннолетних. Можно выделить несколько этапов данной деятельности:

I этап. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними и их семьями перед определением в образовательные учреждения закрытого типа, воспитательную колонию, следственные изоляторы:

- консультативный прием несовершеннолетних и их родителей;
- проведение тренингов по коррекции детско-родительских отношений для несовершеннолетних и их родителей, в ходе которых корректируются нарушения общения, неблагоприятные формы эмоционального реагирования и стереотипы поведения, конфликтные взаимоотношения с родителями и окружающими, неадекватные родительские установки.

II этап. Работа с подростками, находящимися в местах лишения свободы и их семьями:

- осуществление социально- психологической помощи семьям, дети которых являются заключенными в местах лишения свободы или воспитанниками общеобразовательных учреждений закрытого типа.

III этап. Работа с семьями воспитанников выпуска текущего года:

- осуществление социального патронажа семей будущих выпускников;
- оказание социально- психологической поддержки будущих выпускников и их семей;
- подготовка членов семьи несовершеннолетнего, находящегося в местах лишения свободы, к его возвращению домой.

IV этап. Работа с семьями освободившихся выпускников общеобразовательных учреждений закрытого типа, изоляторов, воспитательных колоний:

- оказание социально-психологической поддержки выпускников и их семей;
- осуществление социального патронажа семей подростков.

3.3.2. Психологическая помощь семьям.

Независимо от того, каковы особенности основного нарушения во взаимоотношениях «родитель- ребенок», обратившиеся к психологу родители, как правило, занимают неверную родительскую позицию, то есть их отношения с детьми неэффективны.

Причинами неэффективного родительского отношения могут быть следующие:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть устранены с помощью психотерапии и психологической коррекции.

Психологическое консультирование и коррекция отношений родителей со своими детьми:

1. Если оба родителя и подросток готовы прийти на консультацию, если родители говорят о трудностях отношений, понимания, взрослеющего ребенка, при этом в прошлом у них были тяжелые отношения, можно сразу понимать начинать совместную семейную психотерапию (техника семейной скульптуры, техника эмпатического слушания, техника прояснения коммуникаций, психодраматические игры).

2. Если в ходе беседы выясняется, что подростки и родители готовы работать с психологом, но локус проблем лежит в трудностях общения с друзьями, преподавателями, то сначала нужна индивидуальная беседа и диагностика подростка, а затем его работа в группе или глубинно- ориентированная индивидуальная терапия. Родители привлекаются в параллельную группу либо консультируются без ребенка.

3. Если на первичном приеме родитель жалуется на то, что не понимает ребенка, ребенок ему в чем- то не нравится, просит пригласить ребенка под каким- то предлогом, это означает, что утрачено доверие. Необходимы отдельные встречи с родителем и подростком, переориентация последнего, а затем семейная психотерапия.

4. Если родители жалуются на потерю контакта и доверия, отчуждение, боятся этого, просят пригласить ребенка, необходима индивидуальная работа с родителями, а затем семейная психотерапия.

5. При полной потере контакта и доверия, нежелании подростка идти к психологу, негативном отношении к взрослым нужна работа с родителями.

6. Если члены семьи пришли к психологу вместе, между ними существует близость, нужно выяснить у подростка, как лучше работать с семьей [11].

Семейная терапия не проводится при отсутствии эмоциональных контактов между членами семьи, эмоциональном отвержении ребенка в искомым семьях, а также в случаях, когда имеют место нарушения личностного развития родителей.

В работе с семьями, в состав которых входят подростки, вернувшиеся из мест лишения свободы, зарекомендовала себя когнитивно-поведенческая терапия. В последние десятилетия произошел синтез поведенческой психотерапии и когнитивной психотерапии, базирующейся на теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера(1999), основное внимание в которой уделяется познавательным структурам психики, и упор делается на личность, личностные конструкты и в целом на логические способности. В результате было сформировано новое крупное направление современной психотерапии когнитивно- поведенческая (когнитивно-бихевиоральная) психотерапия [10].

Одним из основных показаний к применению когнитивно-поведенческой психотерапии, помимо терапии нарушений, соответствующих диагностическим критериям психических и поведенческих расстройств, является коррекция поведенческих проблем непатологического уровня с целью оптимизации детско-родительских отношений.

К числу главных условий эффективности когнитивно-поведенческой терапии у детей и подростков относятся:

- быстрая и частая обратная связь (возвращение информации о последствиях поведения);
- детально разработанная система поощрений и подкреплений;
- использование дневников, графиков и других показателей движения вперед.

Непосредственно программы групповой психокоррекции рассчитаны на взрослых-родителей и подростков. Для родителей – это прежде всего социально-психологические тренинги, психодрамы, позволяющие преодолеть ригидность мышления, социальные стереотипы в оценке детей, затруднения в общении, понимании и восприятии детей и подростков.

Мы предлагаем вниманию специалистов разработанную Л. Б. Филоновым методику установления доверительных отношений между людьми в процессе общения.

Согласно этим рекомендациям, контактное взаимодействие педагога, психолога и родителей должно складываться из шести стадий. На начальных стадиях необходимо завоевывать доверие родителей, в период сближения следует исходить из того, что родители идут охотнее на контакт с тем лицами, которые при первой встрече одобрительно отзываются об их детях. Поэтому педагог перед общением с родителями должен "снять" с себя всякий отрицательный настрой по отношению к подростку, отыскать в нем такие положительные качества, которые даже для родителей являются "открытием". Итогом и результатом контактов на этой стадии должно быть снятие напряжения в общении, которое до этого было источником неприятных состояний родителей. У родителей формируется представление, что педагог способен правильно понять их ребенка и родительские чувства по отношению к нему и оказать реальную помощь.

Затем общение идет по пути расширения тем доверительных бесед, создается своеобразная эмоционально насыщенная среда, в которой педагог, психолог становится необходимым родителям как слушатель, понимающий, сочувствующий и заинтересованный в полном знании особенностей личности подростка и условий его воспитания.

Если первые стадии взаимодействия являются периодом накопления "чистых" согласий и положительных эмоций от обсуждения проблем воспитания, то последующие стадии, когда доверие достигнуто, посвящены выявлению расхождений, тех объективных причин, которые мешают успешному взаимодействию сторон. На данной стадии родителям сообщается о том, какие негативные качества и особенности поведения подростка более всего вызывают беспокойство.

Утвердившиеся доверительные отношения перерастают в активное взаимодействие семьи и представителей муниципальной службы.

3.3.3. Программа коррекции детско-родительских отношений

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения групповых занятий на базе муниципальной психологической службы с подростками 15-17 лет и их родителями.

В данной программе предусмотрено 4 основных блока:

1. Диагностический блок для оценки результатов работы с родителями и подростками.
2. Групповые занятия с родителями подростков по изменению стиля семейного воспитания, повышению уровня осведомленности в вопросах воспитания детей.
3. Групповые занятия с подростками по изучению различных аспектов семейных отношений.
4. Индивидуальные занятия с подростками.

Блок 1

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики родителей и подростков: перед началом групповой работы и по ее завершению.

Цель: оценка результативности программы.

Блок 2

Цель: изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Блок 3

Цель: осознание своего места в системе семейных отношений, осознание своих прав и обязанностей.

Блок 4

Цель: обучение подростка ответственному и реалистичному поведению в контексте реальности.

Методические указания

Групповые занятия проводятся психологами, социальными педагогами муниципальных психологических служб, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы с подростками.

Целевые группы:

- несовершеннолетние лица 15-17 лет, вернувшиеся из воспитательных колоний, следственных изоляторов и других учреждений принудительной изоляции;
- родители (лица, их заменяющие) несовершеннолетних лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, специализированных учебно-воспитательных учреждений.

Количество участников: 5-7 подростков, 10-14 родителей.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 1 академический час для подростков и 2 академических часа для родителей, частота проведения- 1 раз в неделю. Занятия проходят в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений.

Требования к ведущим: ведущие должны работать по специальности педагог- психолог, психолог, социальный педагог и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения- активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятие психологических барьеров в общении.

2. Обсуждение происходящего в промежутки между занятиями, направленное на анализ происходящих изменений.
3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки (для родителей- в роли родителей).
5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения в конфликтных ситуациях и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
6. Информационная часть (для родителей) преследует цель повышения компетенции в воспитании детей.
7. Групповые дискуссии, мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуации.
8. Рефлексия- подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и ведущими.

Ожидаемый результат:

а) для родителей

1. Родители осознают необходимость изменения стиля воспитания для исправления поведения детей.
2. Умелое использование родителями эффективных приемов управления поведением подростков.
3. Повысится самооценка в социальной роли родителя.

б) для подростков

1. Снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Усвоят знания о правах и обязанностях подростка в системе семейных отношений.
3. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

Блок 2

Тематический план групповых занятий с родителями.

Занятие 1. Знакомство.

Цель: Определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку определения своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

1. Знакомство.
2. Знакомство с целями групповых занятий.
3. Принятие правил работы в группе.
4. Упражнение «Реальность и убеждения».
5. Информационная часть «Стили воспитания».
6. Упражнение «Обвинитель».
7. Обсуждение темы «Что меня устраивает в моей семье, а что нет».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия.

Занятие 2. Лестница проблем.

Цель: определение приоритетных поведенческих проблем, конкретизировать их, обучение отделению родительского отношения к ребенку от осуждения негативных форм поведения; развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки,

получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Да и нет».
3. Работа со списком проблем «Принятие ответственности на себя».
4. Визуализация «Погружение в детство».
5. Информационно- правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних».
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

Занятие 3. Каталог подкреплений и наказаний.

Цель: обучение анализу и протоколированию ситуации, связанной с проблемным поведением, составление каталога подкреплений и наказаний в качестве положительных и отрицательных стимулов, анализ используемых стимулов, определение наиболее эффективных подкреплений и наказаний. Выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Скажи “нет”».
3. Работа с каталогом подкреплений и наказаний.
4. Моделирование проблемной ситуации.
5. Информационная часть «Передача ответственности - это свобода выбора».
6. Рефлексия.

Занятие 4. Эффективное управление поведением.

Цель: знакомство с традиционными приемами педагогики, позволяющих управлять поведением, определение наиболее эффективных приемов, определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

1. Приветствие.
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационная часть «Способы управления конфликтом».
4. Упражнение «Мои сильные стороны».
5. Информационно- правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения».
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия

Занятие 5. Итоговое занятие.

Цель: осознание необходимости дальнейших изменений в своем поведении, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

1. Приветствие.
2. Пантомима «Мои надежды».
3. Упражнение «Я хороший родитель».
4. Информационная часть «Родители тоже люди».
5. Построение модели будущего с принятием или отвержением прежних форм поведения.
6. Рефлексия.
7. Завершение. Напутствие родителям.

Занятие 1. Знакомство.

Цель: Определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком, обучение навыку определения своей позиции и позиции ребенка по методу транзактного анализа, получение правовой информации об ответственности родителей в воспитании детей.

Необходимые материалы: бланки диагностических опросников (см. Приложение), бумага, ручки, магнитофон, аудиокассета с записями релаксационной музыки.

Знакомство.

Цель: знакомство участников между собой.

Содержание: Родители по кругу называют свое имя и имя своего ребенка, объясняя, почему они именно так назвали своего ребенка.

Знакомство с целями групповых занятий.

Цель: Предоставление информации о целях и задачах, которые предполагается достигнуть в процессе групповой работы.

Содержание: Ведущий знакомит родителей с целями групповых занятий.

Принятие правил работы в группе.

Цель: Выработать правила групповой работы.

Содержание: Участники самостоятельно формулируют правила работы в группе. После совместного обсуждения они записываются на листе ватмана и сохраняются на видном месте до окончания курса занятий. В их число необходимо включить следующие пункты:

- конфиденциальность;
- уважение партнеров;
- каждый говорит в круг;
- нельзя переносить игровые ситуации на дальнейшие взаимоотношения и т. д.

Очень хорошо, если родители будут сами предлагать пункты правил, тем самым они на первых шагах включаются в интерактивный режим работы.

Упражнение «Реальность и убеждения»

Цель: Осознание различий между реальными событиями и интерпретацией этих событий, достижение понимания того, что видение ситуации зависит от субъективных концепций.

Содержание: Ведущий: «Сколько недоразумений происходило и происходит в жизни из-за того, что люди неправильно истолковывают чьи-то поступки и жесты, слова или выражения. Как часто люди воспринимают мир не таким, какой он есть, а таким, каким хотят его видеть, исходя из реальности идей, установок и концепций. Именно наши установки и убеждения мешают нам увидеть реально сложившуюся ситуацию и найти правильный вариант ее разрешения». Родителям предлагают отделить реальную ситуацию от своих убеждений. Например, задается следующая ситуация: они твердо убеждены, что их ребенок лжет им. Подросток опаздывает домой к назначенному времени, объяснив, что застрял лифт. Ранее была заключена договоренность, что за опоздание подросток лишается прогулок. Родитель не верит, и подросток подвергается наказанию. Обсуждается сложившаяся ситуация — такой, как они видят ее в соответствии со своими убеждениями, и ситуация, в которой они поверили бы ребенку. Некоторые родители не хотят сдавать своих позиций в собственных убеждениях. Не нужно настаивать на этом, им необходимо время, чтобы признать свою ошибку, а может быть, они хотят это сделать в одиночестве.

Информационная часть «Стили воспитания».

Цель: Предоставление информации о стилях воспитания в соответствии с основными положениями метода трансактного анализа.

Содержание: Ведущий объясняет, что взаимодействие с ребенком складывается на основе стиля воспитания, которого придерживаются родители. Родителям предлагается вспомнить проблемы, которые возникали у них во взаимоотношениях с детьми, и связать их с одной из фраз:

- «Ваш ребенок становится хуже»;
- «Вы оказались плохим родителем»;
- «Ребенок не любит вас».

Многие проблемы возникают из-за неправильно выбранного родителями стиля взаимоотношения с подростком.

В каждом человеке существуют три эго-состояния: родитель, взрослый, дитя. В различных состояниях общения люди думают, поступают и чувствуют, находясь в одной из этих позиций.

В позиции «дитя» человек чаще просит, обижается, боится. Его жесты умоляющие, интонации — игривые или заискивающие. Поведение спонтанно, импульсивно, он может как подчиняться, так и бунтовать, если его потребности не удовлетворяются. Основная направляющая его поведения — «Я хочу».

В позиции «родителя» человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, наказывает, выговаривает (свинский родитель). Его взгляды надменны, снисходительны, жесты указующие или угрожающие. Он может игнорировать или быть навязчивым. Основная направляющая поведения — «Я должен». В позиции «взрослого» человек стремится разобраться в ситуации. Он отвечает на вопросы: зачем? что происходит? каковы перспективы? какие точки зрения есть еще? Он берет ответственность за происходящее на себя. Основная направляющая поведения — «Надо».

«Свинский родитель» (принятый в психологии термин по К. Стейнеру) — это фиксированное эго-состояние, не чувствительное к изменениям. Возможно уменьшить его относительный объем, развивая состояние «заботливого родителя».

Пребывание родителя в эго-состоянии «взрослый» дает возможность ребенку почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует развитию логики и здравого смысла. «Адаптированное дитя» взрослого человека сформировано в соответствии с родительскими требованиями, часто это состояние побуждает делать вещи, которые делать не хочется. Иногда это состояние заставляет себя почувствовать неблагополучным, неуверенным или агрессивным.

«Маленький профессор» проявляет себя как пытливым и живой ребенок, интересуется всеми сторонами жизни взрослых людей.

«Натуральное дитя» — эмоциональный и импульсивный. В позиции «натурального дитя» человек ведет себя как капризный ребенок, которому нужно все «здесь и сейчас», он не умеет слушать других и пытается добиться желаемого любыми способами.

В различных ситуациях люди задают позицию своему партнеру: поведение «ребенка» задает у другого позицию «родителя», и наоборот. Поведение «взрослого» способствует проявлению этой же позиции у партнера. Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

По окончании этой части информационного блока следует предложить родителям оценить по пятибалльной системе степень выраженности у себя следующих эго-состояний:

- «Заботливый родитель»;
- «Свинский родитель»;
- «Взрослый»;
- «Адаптированное дитя»;
- «Маленький профессор»;
- «Натуральное дитя».

В зависимости от того, с какой позиции родители общаются со своим ребенком, и складываются их взаимоотношения. Принято делить все виды отношений на:

- 1) сотрудничество — идеальный вариант взаимоотношений, основанный на взаимопонимании

- и взаимоподдержке;
- 2) паритет — равное отношение, основанное на взаимной выгоде;
 - 3) соревнование — желание добиться большего и лучшего в соперничестве;
 - 4) конкуренцию — стремление главенствовать над другим, подавлять его;
 - 5) антагонизм — резкие противоречия.

Участникам группы необходимо определить, с каких позиций происходит общение в этих стилях.

Явные или скрытые конкуренция или антагонизм «разъедают» эмоциональные связи родителей и детей, приводя к конфликтам, стычкам и проблемам. Стержневая проблема во взаимоотношениях (начиная примерно с 12 лет) — это реакция на эмансипацию.

Эмансипация может быть:

- эмоциональная — когда связи с родителями разрываются или вытесняются связями с другими (дружба, любовь);
- поведенческая — когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение ребенка;
- нормативная — когда нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми для их детей и вырастает стена непонимания. Позиция родителей часто сводится к тому, что они:
 - 1) убеждают себя, что власть над детьми дана им от Бога, и продолжают деспотически навязывать свои мнения, суждения и оценки;
 - 2) начинают побаиваться своих детей, отступают перед ними, боясь получить упрек.

То есть, как правило, они переходят на авторитарный или попустительский стиль общения. Смягчить или устранить проявление эмансипации можно только путем демократического общения — тогда, когда родитель помогает ребенку научиться быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

К равноправным взаимоотношениям можно прийти только шаг за шагом, сначала отдавая права ребенку, а только потом отстаивая уже имеющиеся свои.

Вот здесь родителям необходимо поверить в свои силы, прежде чем воздействовать на ребенка. Не всегда человек «на людях» принимает неправильность своих взглядов на воспитание ребенка. Это и не нужно. Главное — заставить думать, а для этого дана вся необходимая информация.

Упражнение «Обвинитель»

Цель: Моделирование ситуации переживаний подростка в момент обвинения и идентификация с ними.

Содержание: Группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки. Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой — обвиняемый, задача которого молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются ролями.

По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого.

В результате родители должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу падает.

У некоторых родителей может произойти «инсайт», озарение, они могут вдруг начать понимать чувства своих детей, которых «приковывают к позорному столбу». Нужно поддержать их, сказав, что это здорово, что они поняли своего ребенка.

Обсуждение темы «Что меня устраивает в семье, а что нет»

Цель: Осознание и вербализация наличия проблем, существующих в семье, отделение проблем между супругами и проблем между подростками и родителями.

Содержание: Ведущий предлагает подумать и, поделив лист на две части, на левой половине написать то, что их устраивает в семье, на правой- то, что не устраивает. Затем ведущий просит выбрать из всего написанного касающиеся отношений между супругами и взаимодействия детей и родителей. В завершении психолог сообщает, что теперь родителями очерчен круг проблем в детско-родительских отношениях, а это уже первый шаг на пути к их разрешению.

Домашнее задание

Цель: Получение материала для проведения последующих занятий.

Содержание: Родителей просят заполнить опросники АСВ, тест- опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), тест для выявления агрессивности у родителей (по А. Бассу и А. Дарки).

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет.

Занятие 2. Лестница проблем.

Цель: определение приоритетных поведенческих проблем, конкретизировать их, обучение отделению родительского отношения к ребенку от осуждения негативных форм поведения; развитие умения разделять события, связанные с поведением ребенка, на те, за которые ответственен он сам, и те, за которые ответственны родители. Обучение способам передачи ребенку ответственности за свои поступки, получение информации об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних.

Необходимые материалы: составленные на предыдущем занятии списки, магнитофон, записи аудиокассета с релаксационной музыкой.

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участники по кругу здороваются друг с другом, говоря, что в соседе слева им наиболее симпатично. У некоторых участников могут возникнуть затруднения, ведь они встречаются только во второй раз. В этом случае они могут назвать внешние признаки, которые им нравятся в соседе.

Упражнение «Да и нет».

Цель: Осознание тех ощущений, которые возникают в момент отстаивания своей позиции.

Содержание: Участники разбиваются на пары: один произносит слово «да», другой — «нет», их голос должен постепенно повышаться. При этом каждый занимает позу, в которой чувствует себя уверенно. Задача — убедить партнера. Далее следует обсуждение по вопросам: удалось ли переубедить партнера, не крича и не изменяя позы? Какая у вас была поза? Помогла ли она вам? А как ее воспринял партнер? Как вы думаете, захочет ли вновь этот человек встретиться с вами? Как, на ваш взгляд, выглядит уверенный человек? Можно ли отказать человеку и при этом

сохранить с ним хорошие отношения? Как можно достойно отказать? Некоторые родители не могут «рефлексировать», поэтому нужно им помочь наводящими вопросами.

Работа со списком проблем «Принятие ответственности на себя».

Цель: Выработка умения безболезненно для обеих сторон передавать ответственность за поступки своему ребенку.

Содержание: Принятие ответственности на себя означает, что вы стремитесь предвидеть последствия ваших действий и определяете в каждой конкретной ситуации, совместимы ли эти поступки с вашими собственными ценностями. Ответственность предполагает, что человек в состоянии ответить за то, что происходит. Предполагается, что ребенок достаточно информирован для того, чтобы отвечать за свое поведение.

Родителям предлагается выбрать из составленного на предыдущем занятии списка то, что, по их мнению, имеет последствия для жизни ребенка, но иногда влияет и на отца с матерью: это обычно то, с чем они ничего не могут поделать.

Наиболее часто встречающиеся пункты:

1. Поздно ложится спать. На следующий день у ребенка слипаются глаза, сонливость, вялость. Это сказывается на жизни вашего ребенка, но некоторые моменты могут влиять и на вашу жизнь. Ребенок ворчливый и раздражительный, не дает вам покоя.
 2. Носит вызывающую или неряшливую одежду, злоупотребляет косметикой. Некоторые моменты могут влиять на вашу жизнь: вам не хочется появляться на людях с ребенком, который выглядит как бродяга или проститутка.
 3. Гуляет допоздна. Ваша главная забота — безопасность ребенка, которая является важным фактором его жизни, влияющим и на вашу жизнь, поскольку вы испытываете беспокойство.
 4. Не заботится о личных вещах. Необходимо провести четкую грань между вещами ребенка и вашими, и тогда этот момент можно отнести к жизни ребенка.
 5. Общается с нежелательными приятелями. Над этим пунктом вы не имеете прямого контроля, но получаете хорошую возможность найти взаимопонимание с ребенком. Не делает уроков, прогуливает занятия, плохо учится. Все это влияет, прежде всего, на жизнь ребенка, но некоторые моменты влияют и на вашу жизнь, вы вынуждены выслушивать нарекания педагогов.
 6. Закатывает истерики, угрожает, когда ему перечат. Вспышки раздражения не имеют реальных последствий для вашей жизни. Они возникают в двух случаях: на ваши запреты и на ваши уступки.
 7. Не убирает в своей комнате. Предоставьте ему самому жить в своем «свинарнике» и т. д.
- После того как родители проработают свой список, их просят с пунктами, отнесенными к жизни ребенка, проделать следующее:

- 1) отказаться от ответственности за эти пункты;
- 2) поверить, что ребенок может самостоятельно принимать правильное решение в этих ситуациях, продемонстрировав, таким образом, ему свое доверие.
8. Сделать это на первых порах очень трудно, так как родителей не покидает страх дать право ребенку на ошибку. Оберегая своего ребенка от неудач, ошибок, жертвуя ради него своими интересами, родители определяют для своего ребенка судьбу беспомощного и безынициативного создания. Контроль родителей важен, когда ребенок маленький и у него мало опыта принятия собственных решений. В этом случае контроль может быть во благо, но чем ребенок старше, тем меньше смысла в подобной опеке. Запреты могут привести к подавлению инициативы и неумению позаботиться о себе в будущем или к реакции протеста.

Родителям дается задание вспомнить свое собственное детство и ситуации, когда им была предоставлена ответственность за собственный выбор. При любом исходе ситуации необходимо вспомнить собственные ощущения и соотнести их с ощущениями своего

ребенка.

Некоторые «закостенелые» в своей правоте родители могут испытывать трудности в передаче ответственности своему ребенку. Не нужно принуждать их сделать это сразу, им требуется время для раздумий.

Визуализация «Погружение в детство».

Цель: Предоставление родителям возможности осознать переживания ребенка.

Содержание: Упражнение проводится на фоне спокойной музыки. Ведущий: «Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза и прислушайтесь к вашему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая одежда, какая обувь. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую, надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в комнату, и, когда вы будете готовы, вы сможете открыть глаза».

В этой визуализации актуализируется чувство привязанности и переживание потери. У некоторых участников эта визуализация может вызвать тягостные переживания и слезы. Видимо, в детстве они не раз переживали потерю родителей. Нужно дать им время успокоиться и ни в коем случае не расспрашивать, почему появились слезы, этим можно усугубить их переживания.

Информационно- правовая часть «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних».

Цель: Информирование об ответственности за правонарушения несовершеннолетних.

Содержание: Ведущий знакомит родителей со статьями УК РФ, определяющими ответственность за правонарушения несовершеннолетних детей.

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственности.

1. *Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.*

2. *Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.*

Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

1. При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных статьей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.
2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:
 - а) предупреждение;
 - б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
 - в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
 - г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.
3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет - при совершении преступления средней тяжести.
4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.
2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.
3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.
4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения

специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию.

Домашнее задание.

Цель: обучение навыку рефлексии и самоанализу в процессе общения родителя и подростка.

Содержание: Ведущий просит участников занятия вести дневниковые записи в течении одного дня все обращения к подростку, отмечая количество отрицательно и положительно окрашенных обращений.

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет, что для себя выяснили, что новое узнали.

Занятие 3. Каталог подкреплений и наказаний.

Цель: обучение анализу и протоколированию ситуации, связанной с проблемным поведением, составление каталога подкреплений и наказаний в качестве положительных и отрицательных стимулов, анализ используемых стимулов, определение наиболее эффективных подкреплений и наказаний. Выработка у родителей умения различать проблемы, возникающие при передаче ответственности ребенку за его поступки, и отстаивать свою позицию, повышение самооценки, предоставление информации о правовой ответственности несовершеннолетних.

Необходимые материалы: результаты теста для выявления агрессивности у родителей (по А. Бассу и А. Дарки).

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участники ходят по комнате и по команде ведущего здороваются левой пяткой, правым локтем, правой щекой, большим пальцем левой руки и т. д. Упражнение очень веселое, желательно, чтобы ведущий наравне со всеми принимал в нем участие.

Упражнение «Скажи “нет”».

Цель: Тренировка умения давать достойный отказ.

Содержание: Выбирается водящий, он идет по кругу, и каждый участник, напротив которого он останавливается, высказывает ему свои просьбы, пожелания, приказы в любой форме, исключая оскорбления. Задача водящего — дать достойный отказ.

Можно это упражнение проделать с другим водящим. В конце обсуждается, в какой форме легче было высказать свои пожелания и когда было легче отказать. Некоторые люди в силу своих личностных качеств не могут отказывать, даже создавая этим себе проблемы. Нужно настаивать на том, чтобы они все-таки сказали «нет».

Работа с каталогом подкреплений и наказаний.

Цель: понимание родителями эффекта от используемых в речи выражений, расширение запаса имеющихся у них реакции и педагогических приемов.

Содержание: Психолог предлагает проанализировать коммуникации, используемые родителями и отнести их к тому или иному педагогическому приему: поощрение, принуждение или наказание (санкции).

В завершении данного упражнения ведущий предлагает задуматься, что происходит с подростком при:

- а) преобладающем использовании подкреплений;
- б) преобладающем использовании наказаний.

Психолог подводит итоги, говоря о том, ни первый, ни второй вариант не приведут к желаемому результату- изменению поведения детей. Как информация к размышлению каждому родителю предоставляются результаты теста для выявления агрессивности у родителей (по А. Бассу и А. Дарки).

Моделирование проблемной ситуации.

Цель: обучение пониманию чувств подростков во время ссоры, оценивание используемых стимулов для изменения поведения.

Содержание: Предлагается проблемная ситуация- нежелание подростка помочь по дому. Родители в парах разыгрывают ситуацию по ролям - родитель и подросток. Затем происходит смена ролей и вновь проигрывание ситуации. При обсуждении каждый участник говорит о своем поведении, своих чувствах в той и другой роли. Называются наиболее эффективные стимулы моделирования поведения.

Информационная часть «Передача ответственности - это свобода выбора»

Цель: Развитие способности отстаивать свои позиции при передаче ответственности за проступки ребенку.

Содержание: Родителям предлагается дискуссия на тему: что такое «свобода». В результате их необходимо подвести к понятиям «свобода от» и «свобода для». Не каждый человек может ответить на вопрос, для чего нужна свобода. Следует предложить родителям вспомнить свое детство и ситуации, когда они пытались уйти из-под контроля, и объяснить, для чего они этого добивались. Часто дети, получив свободу, не знают, что с ней делать и для чего они так ее упорно отстаивали, поэтому меняется их настроение и характер. Зачастую они становятся мрачными, агрессивными, начинают вести себя хуже, пытаются поставить родителей перед необходимостью вернуться к контролю над ними. Чувства страха и тревоги овладевают ребенком, и он совершает поступок, который, как он знает, затронет родителей и вынудит принять решение за него. Когда ребенку удастся перенести ответственность на родителей, он становится свободен от необходимости принимать собственные решения и ему можно снова начинать возмущаться творимым над ним диктатом, делать все, что хочется, не обременяя себя чувством ответственности. Ребенок вновь манипулирует родителями, чтобы они оставались рядом, используя различные хитрости и провокации.

Что же делать родителям при ухудшении поведения ребенка в ответ на передачу ему ответственности? Можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Вашей реакцией может быть вспышка гнева, досады и т. п. Попытайтесь остановиться и ничего не предпринимать.
2. Своим поведением ребенок не делает вам ничего плохого. Это поведение влияет на его жизнь, а не на вашу, поэтому успокойтесь и рассмотрите ситуацию в перспективе.
3. Оставайтесь твердыми в своем решении не забирать рычаги управления в свои руки. Постарайтесь удержать в памяти мысль о том, что вы поступаете верно, и проблемы не у вас, а у другого человека, который ничего плохого вам не сделал. Необходимо настроить родителей на то,

что после передачи контроля поведение ребенка может ухудшиться. Не нужно бояться этих вспышек, они прекратятся. Самое главное — не сдаваться и думать о том, что на самом деле вы не отрекаетесь от своего ребенка, а помогаете ему. Затем внимание родителей можно еще раз обратить на список проблем, предложив уточнить его: есть ли в нем действия, которые нужно рассматривать как провокацию со стороны детей при передаче им ответственности за свои поступки. После этого следует обсуждение. Некоторые родители, возможно, пробовали передавать ответственность за поступки своему ребенку и получили негативный результат. Нужно объяснить, что одна проба — это еще не показатель, нужно пробовать еще и еще, пока желаемая цель не будет достигнута.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается прошедшее занятие.

Занятие 4. Эффективное управление поведением.

Цель: знакомство с традиционными приемами педагогики, позволяющих управлять поведением, определение наиболее эффективных приемов, определение способов разрешения конфликтов, знакомство с методами беспринципного разрешения конфликтов, предоставление информации о соблюдении прав несовершеннолетних при их задержании и опросе.

Необходимый материал: тексты УК РФ (отдельные статьи) на участников группы.

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Каждому участнику предлагается поздороваться со всей группой фразой из трех слов. При необходимости ведущий может сам начать данное упражнение.

Упражнение «Ассоциации».

Цель: Осознание чувств, появляющихся при возникновении конфликта.

Содержание: Участникам задается вопрос, какие ассоциации возникают у них при слове «конфликт», с каким животным, цветом, погодой ассоциируется конфликт. Далее ведущий просит членов группы встать и с закрытыми глазами удержать перед собой то, что является конфликтом, прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом все, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали члены группы в этой ситуации, и что им хотелось сделать с этим образом. Очень интересно будет узнать, почему у участников конфликт ассоциируется именно с тем, что они называют. Можно поговорить об этом.

3. Информационная часть «Способы управления конфликтом».

Цель: Формирование умения разрешать конфликты с детьми без потерь с обеих сторон.

Содержание: Зачастую родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Но не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерно эмоциональное напряжение сторон, выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Между детьми и родителями конфликты могут возникать по самым различным мотивам.

Участников группы просят привести пример одного из конфликтов, которые происходили у них с ребенком, а затем проанализировать поводы, мотивы и исходы этих конфликтных ситуаций. Можно адресовать им следующие вопросы: кто в предложенной ситуации выиграл, а кто проиграл?

Чего бы вам хотелось в этой ситуации: одержать победу, сдаться или найти иной способ разрешения?

В каждом возникающем конфликте любая сторона желает одержать победу. Нередко любыми путями, даже если страдают собственные интересы. На примере деления яблока родителям следует показать, как происходит разрешение конфликтов.

Двум соперникам необходимо разделить яблоко. Существуют следующие исходы этого дела:

- Яблоко делится пополам. В этом случае обе стороны идут на компромисс и страдают обе стороны, ведь каждый хотел получить целое яблоко.
- Яблоко получает противник, но в этом случае ущемляются собственные интересы.
- Яблоко присваивается себе, что ущемляет интересы противника.

В двух последних случаях конфликт не разрешен, так как может последовать его продолжение. Компромиссное решение приводит к ущемлению обеих сторон, но конфликт все-таки разрешается. Существует еще и четвертый вариант — нахождение других способов разрешения. Может быть, родители знают, в чем он может заключаться?

На примере деления яблока можно разобрать любую конфликтную ситуацию. Главное — осознать, что же вы в этой ситуации хотите, что хочет ваш противник, и обсудить с ним это. Когда вы говорите о конфликте, то его уже не существует, вы только обсуждаете его.

Конфликты происходят не только между родителями и ребенком, но и между другими членами семьи или между самими родителями. Как чувствует себя подросток, когда наблюдает ссору между родителями? Ведь наблюдая, он испытывает какие-то чувства и совершает поступки.

Родителям можно предложить поделиться своим опытом: когда они ссорятся между собой, как ведет себя их ребенок?

Необходимо показать родителям наглядно на добровольцах несколько ситуаций, организовав ролевую игру. Примеры ситуаций:

1. Отец с матерью ссорятся, и каждый пытается перетянуть ребенка на свою сторону.
2. Отец грубо разговаривает с матерью, применяет физическую силу, а мать пытается спрятаться за ребенка.
3. Мать обвиняет в чем-то отца, привлекает внимание подростка и говорит, что он вырастет точно таким же.
4. Отец с матерью ссорятся и не обращают внимания на ребенка.

Нужно обсудить в группе, какие чувства испытывали участники ролевой игры и наблюдатели. Какие поступки может совершить подросток после наблюдения подобных сцен? Как можно выйти из подобной ситуации? Могут возникнуть трудности в рефлексировании чувств, в этом случае ведущий должен помочь участникам.

Упражнение «Мои сильные стороны».

Цель: Выявление своих сильных сторон, активизация умения мыслить о себе в положительном ключе.

Содержание: Каждый участник по кругу называет 3-5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудными ситуациями в воспитании ребенка. Остальные участники поддерживают его, добавляя: «А еще ты можешь...». Участники с заниженной самооценкой могут испытывать трудности в выполнении этого упражнения, им необходимо помочь.

Информационно- правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: Предоставление информации по правовой ответственности несовершеннолетних.
Содержание: Ведущий знакомит участников со статьями УК РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних за совершенные противоправные деяния.

«Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Органы местного самоуправления, совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для ведущего.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. *Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.*
2. *К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.*

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;*
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;*
- в) обязательные работы;*
- г) исправительные работы;*
- д) арест;*
- е) лишение свободы на определенный срок.*

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в

неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжёлых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж - открытое хищение имущества.

Кража - тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная. Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, вызывающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Как выясняется, ответственность за совершенное несут не только родители несовершеннолетних, но и сами подростки. То, чему мы с вами будем учиться, подтверждено и законом.

У участников могут возникнуть вопросы. Если ведущий не может ответить сразу, ему нужно записать вопросы и подготовить ответы к следующему занятию

Домашнее задание.

Цель: Развитие наблюдательности, рефлексии.

Содержание: Предложить родителю проанализировать изменения в своем поведении и поведении подростков (оформить в самоотчетах).

Рефлексия

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается прошедшее занятие.

Занятие 5. Итоговое занятие.

Цель: осознание необходимости дальнейших изменений в своем поведении, обучение равноправным взаимоотношениям с ребенком, формирование адекватной самооценки в роли родителя.

Необходимые материалы: заполненные бланки АСВ, магнитофон, диск с записями релаксационной музыки, описание шкал АСВ для каждого участника.

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участникам предлагается поздороваться со всей группой, как после долгой разлуки. При необходимости ведущий может подать пример участникам.

Пантомима «Мои надежды».

Цель: невербальное и вербальное выражение своих чувств, ощущений.

Содержание: Ведущий предлагает каждому родителю подумать и изобразить в пантомиме свои надежды, мечты. Затем проходит обсуждение чувств, которые испытывали родители в ходе изображения пантомимы. Анализируются средства, с помощью которых участники передавали свои чувства. Делается вывод: при общении с детьми родители могут считывать информацию о чувствах подростков и транслировать им свои ощущения.

Упражнение «Я хороший родитель».

Цель: Повышение самооценки в роли родителя.

Содержание: Участникам по кругу предлагается продолжить предложение: «Я хороший родитель потому, что...». Если у участников возникнут трудности, нужно помочь им найти в себе положительные родительские черты.

Информационная часть «Родители тоже люди».

Цель: Оказать поддержку в стремлении к формированию позитивных установок в воспитании детей.

Содержание: Напомнить родителям, что они рождены для счастья и главная их задача - быть счастливей и видеть, что их ребенок ответственный за свое поведение и порядочный человек. Когда у родителей возникают конфликты с ребенком, им необходимо сохранять только положительную установку в отношениях. Только тогда они смогут устранить существующую между ними проблему. Когда супруги начинают контролировать друг друга или ребенка, то их позиции из более-менее равных превращаются в неравноценные, в результате чего их отношения уподобляются взаимодействию «раб - господин». Часто от родителей можно услышать следующие высказывания: «Я должен заботиться о нем»; «Я должен мириться с этим, ведь он мой ребенок»; «Я займусь собой, когда дети вырастут». Дети также думают и

ведут себя, согласно родительским представлениям об их правах, то есть родители должны терпеть все их выходки, пока они не станут взрослыми. Часто дети даже возмущаются, если родители не удовлетворяют их требования, и считают, что имеют право требовать, чтобы им давали все без всякой отдачи. Родителям предлагается рассмотреть следующие положения, которые помогут изменить приведенные выше установки: Я и мои дети как свободные личности имеем равные права.

- Ребенок отвечает за свои потребности и счастье, я — за свои.
- Главное, чего я хочу, — это довериться своему внутреннему Я, только тогда я смогу принести пользу своим близким.
- Хороший родитель не раб и не господин, а обычный свободный человек.
- Лучшее, что я могу дать своим детям, — это свое представление о том, как быть счастливым.

Каждое предложение необходимо обсудить до полного его принятия.

Затем следует предложить родителям рассмотреть заполненные бланки опросника АСВ. (Каждому родителю нужно раздать информацию по интерпретации шкал АСВ.) По какому типу складываются отношения с детьми? Можно соотнести ответы с анализом отношений по Э. Берну: дитя, взрослый, родитель. Многие родители заблуждаются, думая, что их родительские права даны им от рождения. Права родителей есть не что иное, как установки, то есть фактически родители сами для себя их приняли. Если они не удовлетворены установленными ими же правами, пусть определяют для себя новые права, которые в изменившихся условиях будут удовлетворять их больше:

- право побыть одному;
- право иметь собственные отношения с супругой (супругом);
- право чувствовать безопасность в отношении своего имущества;
- право на уважительное обращение;
- право на личное время;
- право чувствовать, что каждый несет свою ношу, и не содержать иждивенцев.

Список можно продолжить, исходя из реальных условий. Родители могут убедиться, что они предоставили ребенку права, тождественные тем, которые желают иметь сами. Отношения должны быть равными.

Необходимо преодолеть страх перед возможными столкновениями с ребенком после провозглашения своих прав, потому что нет такого ребенка, который принял бы законные права родителей просто так. Они могут заявить: «Ты не заботишься обо мне», «Я ненавижу тебя», «Я сбегу из дома», «Мне хочется умереть» и т. п. Дети могут терроризировать родителей молчанием, закатывать истерики, ломать вещи. Но чем меньше родители боятся этого, тем меньше вероятность того, что пугающее их поведение будет иметь место. Ведь поведение такого рода — шантаж. Ребенок предпринимает определенные действия для того, чтобы вынудить пойти на уступки. Несколько раз твердо настояв на своем, родители способствуют тому, что эти проявления станут реже и слабее. Не нужно бояться столкновений: чем скорее они преодолению рабское поклонение, тем скорее получают облегчение и ощущение радости и свободы. Необходимо воспринимать ребенка как человека, заслуживающего доверие и отвечающего за свои поступки. Родители обычно испытывают трудности в признании собственных ошибок в воспитании ребенка. Не нужно заставлять делать это вслух. Пусть они, прочитав интерпретацию шкал АСВ, сделают для себя вывод.

Построение модели будущего с принятием или отвержением прежних форм поведения.

Цель: понимание важности принятия решения о дальнейших изменениях.

Содержание: Ведущий предлагает представить свою семью через 1 год, при условии, что ничего не изменится ни в нем самом, ни в его отношениях с ребенком. Участники по очереди описывают то, что представили. Затем дается следующее задание:

представить измененные семейные отношения и их развитие через 1 год. Повторяется процедура описания представленного. Психолог задает вопросы: Какие чувства вы испытывали в первом случае и какие во втором? Какие вы хотели бы испытывать?

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участникам предлагается поделиться впечатлениями обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу — поучаствовать или, наоборот, избегать участвовать в подобных занятиях.

Завершение. Напутствие родителям.

Цель: Подвести итоги и завершить блок занятий.

Содержание: Ведущий: «Уважаемые родители! Наши занятия завершились. Вы очень много узнали на них про своих детей и про самих себя, а некоторые начали разрешать проблемы, мешающие воспитанию ваших детей. Пусть эти знания и в дальнейшем помогают вам. Ведь очень важно, вырастить детей полноценными и самодостаточными людьми, чтобы вы, родители, гордились ими. Это нелегкий, но благодарный труд. Удачи вам в нем! Продолжая и дальше жить со своими детьми, не забывайте, что они любят вас и, несмотря на любые проблемы, возникающие между вами, всегда остаются верны ВАМ!».

Блок 3

Тематический план групповых занятий с подростками.

Занятие 1.

Цель: знакомство с группой, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; создание собирательного образа современного подростка, формирование умения отдавать отчет себе в собственной жизни, предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

1. Знакомство с целями работы.
2. Принятие правил групповой работы.
3. Упражнение- активатор «Представь свое имя».
4. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
5. Упражнение «Хочу- надо».
6. Групповая дискуссия «На что я имею право».
7. Рефлексия.

Занятие 2.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Наши эмоции- наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно- правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».
6. Рефлексия.

Занятие 3.

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным

переживаниям, знакомство подростков с их правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Самые добрые руки».
3. Мозговой штурм «Возможные проблемы, возникающие в семье по поводу моих прав и обязанностей. Пути их решения.»
4. Информационно- правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».
5. Составление памятки «Свод законов моей семьи».
6. Рефлексия.

Занятие 4.

Цель: осознание возможности избегания конфликтов с родителями, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Список претензий».
3. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
4. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель?».
5. Информационно- правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних».
6. Рефлексия.

Занятие 5.

Цель: осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре, обучение умению сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определять свою позицию по отношению к тому или иному явлению, развитие представлений о своей полезности для других людей..

1. Приветствие «Настроение».
2. Игра «Семейный пирог».
3. Ролевая игра «Диалог отца с сыном».
4. Упражнение «Магазин одной покупки».
5. Упражнение «Друг для друга».
6. Рефлексия.

Занятие 6.

Цель: разведение понятий о том, что действительно имеет цену и того, что лишь принято называть ценностью, повышение ценности семьи в глазах подростков, определение главных ценностей семьи, понимание их единства для каждой семьи.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Цена и ценность».
3. Упражнение «Идеальная семья».
4. Упражнение «Список семейных ценностей».
5. Упражнение «Скульптура семейных ценностей».
6. Рефлексия.

Занятие 7.

Цель: осознание своей мечты, ценности понятий «любовь» и «семья», помощь в осмыслении предназначения человека и ценности его жизни, собственного образа будущего.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Пантомима «Мои неосуществленные мечты».
3. Упражнение «Моя семья».
4. Упражнение «Что человеку дано?».
5. Упражнение «Кино».
6. Рефлексия.

Занятие 8.

Цель: развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения, повышение уверенности в достижении жизненных целей.

1. Обсуждение «Что происходило в последние дни?».
2. Упражнение «Реестр ценностей».
3. Упражнение «Золотая рыбка».
4. Упражнение «Дотянись до звезд».
5. Упражнение «Мои ресурсы».
6. Упражнение «Мои достижения».
7. Рефлексия.

Занятие 9.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

1. Приветствие.
2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».
3. Рефлексия «Что изменилось во мне».
4. Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем».
5. Упражнение «Ящик Пандоры».
6. Упражнение «Чемодан в дорогу».
7. Прощание.

Занятие 1.

Цель: знакомство с группой, создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия; создание собирательного образа современного подростка, формирование умения отдавать отчет себе в собственной жизни, предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Необходимый материал: лист ватмана формата А1, таблички с написанными желаниями.

Знакомство с целями работы.

Цель: ознакомление с целями работы.

Содержание: Ведущий знакомит участников с целями совместной работы:

- осознание своего места в системе семейных отношений,
- осознание своих прав и обязанности.

В.: - В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними.

Некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.

Принятие правил групповой работы.

Цель: Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Содержание: Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться необходимо, поднять руку.
6. Указания тренеров не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения ведущего и т. д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

Упражнение- активатор «Представь свое имя».

Цель: Осуществление эмоционального разогрева.

Содержание: Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым. В группе обычно есть стеснительные ребята, опасющиеся негативной оценки со стороны других подростков. В этом случае им нужно оказать помощь в представлении себя, — например, ведущий может в паре с подростком представить его.

Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».

Цель: Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Содержание: Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами. Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей.

Упражнение «Хочу - надо».

Цель: умение трансформировать эмоционально окрашенные желания в стремление действовать в соответствии с выдвигаемой целью.

Содержание: Игра проводится как командное состязание. Игроки команды «Хочу» поочередно высказывают какие-либо желания. Команда «Надо» после непродолжительного обсуждения выдвигает ряд условий, которые необходимо выполнить, чтобы реализовались эти желания.

Например, первый игрок говорит: «Я хочу отправиться в Швейцарию покататься на горных лыжах». На это команда «Надо» отвечает: «Для этого тебе нужно: купить горные лыжи; научиться кататься на них; получить загранпаспорт и визу; заработать необходимую для поездки сумму денег; выучить иностранный язык» и т. п.

Игрок из команды «Хочу» решает, насколько реально для него в данный момент это желание. И если он сам приходит к выводу, что его «хочу» пока невыполнимо, то он покидает свою команду и отправляется в «Область мечты». Команда «Надо» получает при этом одно очко.

Первый тур игры проводится как разминочный, поэтому всем игрокам команды «Хочу» выдаются карточки с заранее написанными желаниями. Например: «Я хочу иметь большой и красивый дом»; «Я хочу иметь роскошный автомобиль»; «Я хочу, чтобы моя речь была красивой и логически стройной»; «Я хочу быть закаленным и физически крепким»; «Я хочу, чтобы у меня было много отзывчивых и преданных друзей»...

Ведущий должен следить, чтобы в первом туре записи желаний на карточках, которые зачитывают игроки команды «Хочу», начинались с материальных ценностей и переходили к духовным. Это позволяет вывести разговор второго тура на более высокий уровень человеческих ценностей и отношений. Победителями в итоге становятся все: и психолог, и дети, и те, кто играл в командах, и те, кто был зрителями.

Для второго тура, свободного тура можно полностью поменять команды. Карточки с желаниями здесь уже не обязательно раздавать, т. к. участники быстро усваивают основной принцип игры и, прежде чем сказать о своем «хочу», мысленно продумывают, насколько реально это желание. Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Содержание: Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников. Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 2.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему. Это упражнение развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

Упражнение «Наши эмоции- наши поступки».

Цель: Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.

Содержание: Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне плохо, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я спокоен, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Мне хорошо, когда-

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

Подростки могут задавать провокационные вопросы, например: «Когда на меня из-за угла вылетает машина, то я должен стоять и раздумывать?» Важно объяснить ребятам, что, когда возникает ситуация опасности для жизни и здоровья, включается инстинкт самосохранения, и человеческий организм «спасается» автоматически.

Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание: Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто "размораживал"?». Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

Дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Содержание: Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности. Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.

Информационно- правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего».

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Содержание: Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

«Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для ведущего, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

3. *Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.*
4. *К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.*

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;*
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;*
- в) обязательные работы;*
- г) исправительные работы;*
- д) арест;*
- е) лишение свободы на определенный срок.*

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Убийство - лишение человека жизни.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью - нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.

Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

Грабеж - открытое хищение имущества.

Кража - тайное овладение чужим имуществом.

Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная. Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, вы-

ражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

Так что, то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники делятся впечатлениями о занятии.

Занятие 3.

Цель: выработка доверительного отношения к родителям, получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям, знакомство подростков с их правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

Необходимый материал: доска, мел (ватман, маркер), бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Самые добрые руки».

Цель: Получение опыта заботливого и ласкового отношения родителей, обращение к собственным переживаниям.

Содержание: Выбирается желающий, он закрывает глаза, выставляет полусогнутые руки с открытыми ладонями. Остальные подростки по очереди подходят к нему и прикасаются к его рукам. Водящий определяет самые добрые руки и их обладателя. Если угадал, водящий встает в круг, а его место занимает владелец самых добрых рук.

По окончании упражнения подросткам предлагается вспомнить самые добрые руки, которые они встречали в своей жизни. Очень важно, чтобы они осознали, что самые добрые и заботливые руки — у их родителей или взрослых, с которыми они живут.

Некоторые подростки, подвергавшиеся насилию или жестокому обращению в семье, отвергают утверждение, что самые добрые руки — это руки родителей. Они могут говорить об этом прямо и могут скрывать. Таких ребят сразу видно в группе: они обычно особо агрессивны, циничны, не принимают позиции взрослых или замкнуты, трудно идут на контакт. В этом упражнении эти ребята выделяются из всей группы. К ним необходим особый подход, главное — растопить лед неприятия взрослых. В таких случаях необходима индивидуальная работа психолога с ребенком и его семьей.

Мозговой штурм «Возможные проблемы, возникающие в семье по поводу моих прав и обязанностей. Пути их решения».

Цель: знакомство подростков с их правами и обязанностями в аспекте семейных отношений.

Содержание: Дискуссия на тему актуальности обсуждаемой проблемы. Мнение участников по этому поводу. Дискуссия может проводиться с помощью следующих вопросов:

- На что ты имеешь право в своей семье?
- Кому и чем ты обязан?
- Какие права есть у твоих членов семьи?
- Какие законы ты ввел бы в своей семье?
- Что делать, если нет семьи?
- Куда можно пойти, если нет семьи?
- Как защититься от семьи?
- Каково твое законное место в твоей семье?
- На что ты можешь рассчитывать со стороны членов семьи?
- На что они могут рассчитывать?

Предложим перечень возможных проблем, которые могут стать предметом обсуждения во время мозгового штурма:

- Братья и сестры лишают меня жилищной площади.
- Семья продолжает приобщать меня к преступлениям, а я не хочу вновь "попадать".
- Я отказываюсь жить в своей семье (например, появление неродного родителя, не принимающего меня, алкоголизм моих родителей и т.д.).
- У меня нет семьи (не было и до осуждения, либо не стало за период отбывания срока).
- Вопрос наследства.

"Сейчас у нас с Вами состоялся разговор, в ходе которого каждый из вас узнал о существовании возможности быть не только наказанным государством, но и также быть защищенным с его помощью. Как вы смогли увидеть, защита иногда бывает необходима даже в семейных отношениях, во многих спорных вопросах, решение которых находится в компетенции закона. Однако вам следует понимать, что выбор остается за вами: знать эти права или пользоваться ими? Попытавшись сегодня решить поставленную вами проблему, предлагая множество решений, вы смогли увидеть, что главное решение действительно существует, и что его можно воплотить и в реальной жизни".

Информационно- правовая часть «Конвенция о правах ребенка и Законодательство РФ».

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающие права несовершеннолетних.

Содержание: Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий может сказать следующее:

«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенции прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.

Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение, досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И, наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.

Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будет в данном блоке.

Составление памятки «Свод законов моей семьи».

Цель: закрепление усвоенных знаний.

Содержание: На заключительном этапе занятия необходимо закрепление, что может быть сделано в виде составления небольшой памятки "Свод законов моей семьи", в которой подробно стоит описать права и обязанности каждого ее члена.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 4.

Цель: осознание возможности избегания конфликтов с родителями, знакомство с правовой ответственностью родителей за своего ребенка.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Список претензий».

Цель: Предоставление возможности осознать правомочность претензий родителей к своему ребенку.

Содержание: Ведущий предлагает каждому вспомнить и назвать по предложению с критикой или претензиями в свой адрес, которые когда-либо поступали от взрослых. Каждый участник после озвученной претензии выражает свой ответ на нее в одной из трех форм:

- согласен, и меня это устраивает,
- согласен, и я хотел бы это изменить,
- не согласен.

Составляется список наиболее часто высказываемых претензий.

Ребята могут стесняться озвучивать родительские претензии. Нужно сказать, что все родители всем детям высказывают свое недовольство, не нужно бояться осуждения товарищей по группе, они слышат то же самое от своих родителей.

Ролевая игра «Конфликт с родителями».

Цель: Получение опыта наблюдения своего поведения в конфликтных ситуациях с родителями со стороны.

Содержание: Из группы вызываются добровольцы, остальные участники будут наблюдателями. Двое подростков играют роли родителей, один участник — ребенка; если необходимо, можно включить дополнительных участников — они выбираются из наблюдателей.

Затем разыгрывается ситуация, выбранная из группы «не согласен» списка претензий (см. предыдущее упражнение), так, как она происходила в действительности. Наблюдатели высказывают свое мнение о том, как по-другому могла бы разрешиться ссора с родителями, после чего действующие лица разыгрывают ситуацию в другом варианте.

Затем участниками обсуждается: какой исход предпочтительней? Что необходимо предпринять, чтобы конфликт не приводил к потерям с обеих сторон? Почему «родители» пытались отстаивать свою точку зрения?

Можно проиграть и обсудить несколько ситуаций из списка претензий. Желательно расспросить ребят, которые играли роли родителей, что они чувствовали по отношению к «своим детям». Обязательно сказать ребятам, что их родители чувствуют то же самое по отношению к ним, — стоит ли тогда на них обижаться?

Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».

Цель: Предоставление возможности осознать ответственность родителей.

Содержание: Предметом обсуждения становится разделение ответственности за проступки подростков их родителями. Необходимо совместно с ребятами выделить те случаи, когда поступок несет неприятности только для самого подростка, а когда это затрагивает и его родителей.

Очень важно показать ребятам, что родители переживают за любые неудачи своего ребенка, даже говоря ему: «Так тебе и надо, сам хотел — сам и разбирайся!» Если бы родителям была безразлична жизнь ребенка, они просто не заметили бы его неудачу.

Информационно- правовая часть «Ответственность родителей за несовершеннолетних».

Цель: Информирование относительно правовой ответственности родителей.

Содержание: Ведущий: «Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их святая обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушение своих детей.

Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком».

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

- 2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.*
- 3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков. В случае, если у несовершеннолетнего нет личных средств, материальный ущерб возмещают родители.*
- 4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть*

предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Контроль выполнения условий возлагается на родителей и контролирующие органы.

«На каждой территории существуют Подразделения по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел и Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации. Инспекторы постоянно посещают семью, а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности.

Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое "право"».

Нужно спросить ребят, как теперь они понимают претензии родителей. Можно обратиться к списку претензий и обратить внимание ребят, что родители, даже интуитивно, соблюдают законы.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: В группе обсуждается прошедшее занятие.

Занятие 5.

Цель: осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре, обучение умению сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определять свою позицию по отношению к тому или иному явлению, развитие представлений о своей полезности для других людей.

Необходимые материалы: бумага, ручки, фломастеры, двусторонние таблички для игры «Магазин одной покупки» .

Приветствие «Настроение».

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегодня настроение.

Игра «Семейный пирог».

Цель: Осознание особенностей взаимоотношений в семье как экономической структуре.

Содержание: Игра начинается с дискуссии по проблеме экономической зависимости от семьи, которая может проводиться по следующим вопросам:

- Как я помогаю своей семье?
- Кому и сколько я должен?
- Какое место я занимаю в семейных расходах и доходах?
- Какое значение деньги имеют в моем общении с семьей?

Каждый участник может нарисовать свой семейный пирог, отразив графически участие всех членов семьи в бюджете. Затем группе предоставляется возможность разработать критерии деления семейного пирога. Желательно, чтобы количество критериев было не ограничено, однако каждый из критериев был объясним и реален. Участниками делаются выводы о необходимости участия в семейном бюджете.

Ролевая игра «Диалог отца с сыном».

Цель: коррекция инфантильных установок типа "Родители должны меня обеспечивать", "Я не должен работать" у участников, формировании установки на экономическую автономию в семье.

Содержание: Участникам предлагается исполнить роли в игре: отец и сын. Выбираются 3 исполнителя роли сына. Сюжет игры может заключаться в следующем: сын (17 лет) вернулся из колонии и вечером разговаривает с отцом по поводу дальнейшей жизни. Каждому из "сыновей" даются разные установки, например:

1. До 18 лет я могу не работать
2. Завтра пойду искать работу
3. Если что - то предложат стоящее, пойду на работу, а так - буду отдыхать

Задача "отца" - понять установки каждого из сыновей, попытаться договориться с "сыном", отследить свое отношение к "сыну" в каждом из случаев. После обыгрывания ситуаций обсуждаются чувства отца в каждом случае. Участники игры осознают необходимость экономического участия в жизни семьи, своих возможностей подобного участия (бытовые обязанности, обучение, работа и т.д.).

Упражнение «Магазин одной покупки».

Цель: осознание правомерности собственного выбора, умение сопоставлять свое «Я» с интересами других людей, определение своей позиции по отношению к тому или иному явлению.

Содержание: Подросток в роли покупателя входит в «зал покупок», где на столе разложены «товары»- карточки, на которых написаны названия различных предметов: гитара, теннисная ракетка, шоколад «Сникерс», жевательная резинка, магнитофон, футбольный мяч, велосипед, золотая цепочка, фотоаппарат, собрание сочинений А. П. Чехова, джинсы, кроссовки и т. п.

«Продавец» предлагает «покупателю» выбрать одну покупку, благодарит за приобретенную вещь и просит пройти в «зал размышлений», где (стоят 2-3 стула) можно присесть и подумать о плате за товар.

На обратной стороне каждой карточки- «товара» указана «цена»: «Отцу еще год придется проходить в старой куртке»; «Маме придется считать каждую копейку»; «Редко сможете видеть больного друга»; «Бабушка не сможет заменить старые поломанные очки»; «Вам будет завидовать сосед, и у вас могут испортиться с ним отношения»; «Мама откажется от платного бассейна для лечебных процедур» и т.д.

Таким образом, «покупатель» ставится перед выбором, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система его социально-психологических отношений, и он оказывается в роли субъекта выбора.

Приняв решение, «покупатель» переходит в «зал возврата покупок» и говорит «консультанту»: «Я покупаю» или «Я возвращаю». «Консультант» пытается повлиять на решение «покупателя», приводя собственные доводы «за» и «против» покупки: «Теннисные ракетки так редко бывают в нашем магазине. Вы подумайте: может быть, стоит их купить...»; «Редко будете видеть больного друга, но зато у Вас появятся новые друзья...»; «Золотая цепочка- это так красиво! Вы будете выглядеть эффектнее ваших подруг, и не страшно, что папа еще год проходит в старой куртке...» и т. д.

Выслушав ответ, он благодарит за покупку или сожалеет о возврате товара. В некоторых случаях ему все- таки приходится либо одобрить «возврат», либо выразить отношение к произведенному выбору: «Пожалуй, Вы правы..» или «Что же, это Ваше право...».

Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из «магазина». После этого ведущий может обратиться к участникам с вопросом: «Какие мысли были у

Вас во время игры?». В ходе ответов рассуждений подростки могут оценивать мотивацию действий и степень искренности высказываний.

Упражнение «Друг для друга».

Цель: Развитие представлений о своей полезности для других людей.

Содержание: Участникам предлагается подумать и написать, где и чем может быть полезен каждый член группы. По окончании работы зачитывается, что получилось.

Обсуждение: насколько было трудно определить «полезность» человека для себя? Чем руководствовались ребята при выполнении задания: дружескими отношениями, нежеланием

обидеть кого-то или, наоборот, плохие отношения повлияли на выбор?

Перед началом работы следует предупредить ребят, что, если кто-то не считает кого-то полезным для себя, не стоит на это обижаться, может, это связано с различием в интересах.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 6.

Цель: разведение понятий о том, что действительно имеет цену и того, что лишь принято называть ценностью, повышение ценности семьи в глазах подростков, определение главных ценностей семьи, понимание их единства для каждой семьи.

Необходимые материалы: карточки, бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Цена и ценность».

Цель: Размышление участников о принципиальном отличии того, что действительно имеет цену, от того, что лишь принято называть ценностью.

Содержание: Идут торги между владельцем и покупателем, покупатель готов дать самую высокую цену за то, что в руках у владельца. Он говорит: «Продай мне, я дам хорошую цену». В ответ он услышит либо «Продаю», либо «Нет, не могу продать даже за самую высокую цену».

Что же в руках у продавца? Кошка, живущая у него 10 лет; стихи, написанные для любимого человека; килограмм шоколадных конфет; пишущая машинка, доставшаяся от бабушки; текст научной статьи; мяч, в который играет сын; красный шерстяной шарф и др.

Группа, наблюдающая торги, вдруг замечает, что одно продается легко и спокойно, а другое владелец не может продать, как бы его ни упрасивали. (Ведущий при этом должен подыгрывать репликами, усиливая азарт: «Повышайте цену!...» или «Просите лучше-зачем ему старая кошка?!») и т. п.

Лучше, если «товар» предварительно обозначен на карточках, розданных владельцам в руки так, чтобы до момента торга наблюдатели не знали о предмете торга. Его

содержание открывается только в момент реакции владельца, когда он, например, отвечает покупателю: «У меня есть камешек, привезенный с моря...».

Во время рефлексии психологом незаметно вводятся признаки понятий «цена» и «ценность»: цена- это выражение денежной стоимости; ценность- все то, что значимо в жизни человека. Хорошо проходит рефлексия, если предложить подросткам такую фразу: «Я понял, что...».

Упражнение «Идеальная семья».

Цель: Осознание желаемых семейных отношений, составляющих идеал семейной жизни.

Содержание: Ведущий предлагает представить себе идеальную для каждого участника семью. Участники, сначала по кругу, описывают образ идеальной семьи, в которой все друг друга понимают, возможно, указывают основные функции членов семьи, подчеркивая их значение для всей семьи. Просит рассказать всех желающих какая должна быть идеальная семья, чем она отличается от обычной семьи, чем она лучше или хуже, хотели ли они быть членами идеальной семьи. Дискуссия по проблеме, которая может проводиться с помощью вопросов:

- Какая мораль правильная, а какая - нет?
- Кому принадлежит моя мораль?
- Я достоин семьи или нет?
- Как мне жить без семьи и как семье жить без меня?
- Что такое семейное счастье?
- Кто мне сказал, что хорошо, а что - плохо?
- Достойн ли я любви и уважения своих родственников?
- Уважаю ли я своих родственников?
- Что такое жизнь "по понятиям"?
- По чьим "понятиям" я живу?

Упражнение «Список семейных ценностей».

Цель: Определение наиболее важных для подростков семейных ценностей.

Содержание: Ведущий дает группе задание - составить список из 5 - 10 ценностей семьи, которые будут расположены в порядке их значимости. Ценности записываются ведущим на ватмане и обсуждаются. Большинство голосов определяет порядок значимости, участники объясняют тот или иной порядок ранжирования.

Упражнение «Скульптура семейных ценностей».

Цель: Понимание единства семейных ценностей.

Содержание: Группа делится на 3 - 4 подгруппы, каждая из которых выбирает свою ценность и "строит" ее образ, групповую скульптуру (желательно, чтобы в ее построении участвовали все участники). В процессе выполнения задания ведущий может обращать внимание участников на их особенности взаимодействия друг с другом, а также представления, исходя из которых они "строят" свои скульптуры. Это возможно с помощью уточняющих, проясняющих вопросов, а также с помощью поощрений инициативы и творческих идей у участников. Таким образом, мы получаем несколько скульптур семейных ценностей, каждая из которых может двигаться, говорить, звучать и т.д. Важно, чтобы участники могли показать значение каждой ценности в жизни членов семьи. Возможно построение общей скульптуры семейных ценностей, которая, в конечном счете, должна стать скульптурой ценности семьи. Важно, чтобы все "ценности", находясь в одной скульптуре, смогли найти точки соприкосновения, "ужиться" вместе.

Заключение может проводиться с помощью вопроса "Как сочетать свою систему ценностей и ценности семьи?", фиксируется внимание участников группы на более эффективных способах, отмечаются попытки к нахождению путей взаимодействия.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 7.

Цель: осознание своей мечты, ценности понятий «любовь» и «семья», помощь в осмыслении предназначения человека и ценности его жизни, собственного образа будущего.

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, карандаши.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Пантомима «Мои неосуществленные мечты».

Цель: Актуализировать мечты посредством невербального выражения.

Содержание: Ведущий предлагает посредством пантомимы изобразить свои мечты. Затем предлагает рассказать о своих чувствах, ощущениях. Подростки делятся с группой мыслями.

Упражнение «Моя семья».

Цель: Способствовать осознанию ценности понятий «любовь» и «семья».

Содержание: Ведущий просит нарисовать рисунок на тему: «Моя семья». Задание должно прозвучать следующим образом: "Нарисуйте свою семью, где каждый член семьи занимается своим обычным делом". Задание должно быть дано наиболее неопределенно, чтобы каждый из участников смог понять его по-своему. В процессе выполнения задания участники могут задавать вопросы типа "Как рисовать?", "Я не умею рисовать", "Кого рисовать?", "Рисовать себя или нет?" и т.д. Ведущему стоит отвечать на эти вопросы наиболее неопределенно, не задавая рамок и границ. В то же время, важно поддерживать участников в процессе выполнения задания, что можно сделать с помощью высказываний типа: "Попробуй все же нарисовать", "Я думаю, у тебя получится" и т.д. Время выполнения - 25 - 30 минут.

Затем сесть в круг и разложить рисунки на полу- сверху вниз. Ведущий выбирает сначала рисунки с символическими изображениями. Их пускают по кругу, и каждый высказывает свое мнение о рисунках в двух аспектах:

- рациональный: что автор хотел сказать данным рисунком, какие проблемы хотел отобразить;
- эмоциональный: какие чувства, эмоции вызывает этот рисунок.

Каждый по кругу высказывается об этих аспектах рисунков, не оценивая их. Сначала рассматривается первый рисунок. Затем организуется обратная связь: у автора спрашивают, поняли его ребята или нет; что он хотел показать, рассказать этим рисунком; с каким из услышанных мнений он согласен.

После того, как все выскажут свое мнение, высказывается ведущий. Затем рассматривается второй рисунок и т.д.

Затем проводится беседа, в которой могут использоваться следующие вопросы:

- Чем отличаются семейные отношения от отношений с друзьями?
- Зачем мне семья?
- Чему она меня научила?
- Чему она может меня научить?
- Что меня пугает после возвращения в семью?
- Раздражают ли меня мои родственники? Когда? Почему?
- Будут ли меня любить так же, как и прежде?
- Как мне себя вести с родителями?
- Чего мне хочется от родителей?
- Что мне дает моя семья?
- Что я даю ей?
- Могут ли мои родители мне доверять?
- Как восстановить доверие со стороны родственников?

Заключительный этап упражнения может быть посвящен обсуждению конкретных проблем в отношениях, которые, как считают участники, могут появиться при их возвращении. Примерами таких проблем могут быть следующие:

- Семья не принимает меня, не прощает прошлого
- Семья не доверяет мне, контролирует каждый мой шаг и встречи с друзьями
- Члены семьи сознательно "отгораживают" меня от семейных дел
- Члены семьи обвиняют меня в своих несчастьях
- Семья частично принимает меня (отец игнорирует, считая меня "наказанием", мать - "разрывается" между мной и отцом и наоборот)
- Я не могу создать свою семью, т.к. многих пугает мое прошлое
- Я не могу создать семью, так как меня пугает мое прошлое
- Семья игнорирует меня
- У меня нет семьи
- У матери появился новый муж, который против меня

Упражнение «Что человеку дано?».

Цель: Формирование способности осмысливать предназначение человека и ценности его жизни.

Содержание: Ведущий: «Вдумайтесь в высказывание Чабуа Амираджиби: «И было человеку дано: Совесть, дабы он сим избличал свои недостатки. Сила, дабы он мог преодолевать их. Ум и доброта на благо себе и присным своим, ибо только то благо, что идет на пользу ближним».

Продолжите перечень качеств личности, которые могут послужить на пользу и радость окружающим людям. Напротив зафиксированного перечня поставьте «+» и «-» в зависимости от того, обладаете ли Вы лично этими качествами или нет».

Данное упражнение можно выполнять как по кругу, так и индивидуально. Ведущий в конце упражнения может предложить участникам тренинга обсудить в подгруппах варианты эффективного формирования желаемых качеств и навыков.

Упражнение «Кино».

Цель: Осмысление собственного образа будущего, ценностей жизни.

Содержание: «Представьте, что о вас, когда вам исполнилось 20 лет, сняли фильм. И сейчас каким-то чудом вам удалось его посмотреть. Расскажите, как вы - главный герой фильма- выйдите, чем занимаетесь и т. п. Нарисуйте кадры из фильма».

Обсуждение может быть организовано в кругу по предложенным ведущим примерным вопросам: «Довольны ли вы этим фильмом?»; «Что вам понравилось больше всего?»; «Если вы не совсем довольны, что бы вы хотели изменить в своем образе будущего?»; «Что вам нужно для этого сделать?» и т. д.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.
Содержание: Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 8.

Цель: развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения, повышение уверенности в достижении жизненных целей.

Необходимые материалы: магнитофон, диск с записями медитативной музыки, бумага, ручки.

Обсуждение «Что происходило в последние дни?».

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.

Содержание: В группе обсуждается, что происходило с каждым из них в последние дни и какие чувства он при этом испытывал.

Упражнение «Реестр ценностей».

Цель: Помощь подросткам в осмыслении собственных ценностей и их ранжирование по значимости.

Содержание: Каждый в течении 3 минут составляет свои «тайный» список ценностей, которые имеют для него особую значимость и определяют его отношение к жизни. Рекомендуются несколько раз возвращаться к составленному реестру в течение данного занятия с целью внесения (или невнесения) в него дополнений и изменений.

Упражнение «Золотая рыбка».

Цель: Осознание целей своей жизни; развитие способности структурировать свои цели.

Содержание: «Напишите пять своих самых заветных желаний. На выполнение задания дается 3 минуты. Представьте себе, что к нам приплыла Золотая рыбка и сказала, что может выполнить только четыре желаний».

Затем ведущий говорит, что ему только что передали по телефону, что у рыбки проблемы и она сможет выполнить только три желания.

«Зачеркните одно желание из ваших списков». Далее ведущий сообщает об очередных проблемах Золотой рыбки, и участники соответственно зачеркивают все желания- цели до того, пока не останется одна, «самая- самая»...

Упражнение можно провести и как простое ранжирование желаний по степени их значимости для подростков.

Упражнение «Дотянись до звезд».

Цель: Повышение уверенности и собственной ответственности в достижении целей.

Содержание: Упражнение выполняется под медитативную музыку. Участники стоят в кругу. Ведущий: «Закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усеянное звездами. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая связывается у вас с мечтой, желанием или целью. Дайте ей название. Теперь протяните руки к небу и постарайтесь дотянуться до звезды. Старайтесь изо всех сил. А теперь сорвите ее с неба и положите в карман. Можно сорвать несколько звезд».

По окончании участники рассказывают, трудно ли было достать свою мечту. Какие чувства возникли, когда она оказалась в кармане? Так и в жизни, когда мы достигаем желаемого, нам хорошо, мы чувствуем себя счастливыми.

У ребят могут быть и «звездные» мечты, и приземленные, касающиеся простых земных благ. Нужно сказать, что мечтать можно о чем угодно, о полете в космос и о велосипеде, самое главное, чтобы у человека сохранялась эта способность, ведь мечты подвигают нас к действию, а достижение мечты приносит нам радость и уверенность в себе. Так что мечтайте на здоровье!

Упражнение «Мои ресурсы».

Цель: Развитие способности нахождения ресурсов для достижения цели.

Содержание: Подросткам предлагается подумать, что может им помочь в достижении тех целей, до которых они дотягивались в предыдущем упражнении. Чем они уже обладают, чтобы достичь своих целей. Можно изобразить свои качества в виде символов. Это личные ресурсы каждого.

Обсуждение направлено на то, чтобы выяснить, какого рода трудности возникли у подростков во время поиска в себе ресурсов. Многие подростки вследствие своей инфантильности часто не могут разделить свои внутренние и внешние ресурсы. Нужно поговорить с ребятами о том, что для достижения поставленной цели могут привлекаться и другие люди, но основными исполнителями задуманного являемся мы сами, и многое зависит именно от нас и от наших личностных качеств.

Упражнение «Мои достижения».

Цель: Повышение самооценки в достижении целей.

Содержание: Ведущий говорит, что будущие цели и найденные ресурсы для их достижения — это то, что еще предстоит. Однако уже есть то, чего ребята достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Участники по кругу передают небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!».

По окончании круга ребята рассказывают, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

Ребята с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.

Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.

Содержание: Ребята делятся впечатлениями о занятии, что им понравилось, а что нет.

Занятие 9.

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Необходимые материалы: ватман, различная бумага, клей, ножницы, фломастеры, ручки, магнитофон, записи спокойной музыки.

Приветствие.

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Содержание: Участникам предлагается представить, что они встретились все вместе через пять лет. Как бы они поздоровались?

Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».

Цель: Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

Содержание: Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленного на первом занятии, на положительные, которые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они могут привести к столкновениям с законом. Необходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

Рефлексия «Что изменилось во мне».

Цель: Осознание результативности занятий для каждого участника группы.

Содержание: Ребятам предлагается по очереди высказаться, что изменилось в каждом из них, какие убеждения, установки.

Коллаж «Моя семья сейчас» и «Моя семья в будущем».

Цель: помощь в осознании необходимости изменений в отношениях в семье, изменений в себе.

Содержание: Подросткам предлагается создать два коллажа на эти темы или один коллаж, на одну из этих тем, по выбору. Для работы подросткам предоставляются листы ватмана разного размера и различная бумага- цветная, гофрированная, оберточная, газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые газеты. После создания работ участники могут рассказать о них.

Упражнение «Ящик Пандоры».

Цель: Актуализация возможностей в преодолении препятствий в достижении жизненных целей.

Содержание: Всем знакома легенда о ящике Пандоры. Ребятам следует напомнить, что, по этой легенде, все несчастья, преследовавшие людей, боги заперли в ящик, который было запрещено открывать. Пандора нарушила запрет богов, приоткрыла ящик, и все несчастья и беды обрушились на людей. Задача: сделать свой «ящик Пандоры».

Участникам предлагается на листах написать все то, что помешает им построить город своей мечты, каждому в отдельности. Затем эти препятствия нужно положить в «ящик Пандоры» и закрыть его, но важно продолжать помнить, что может им помешать. «Ящик Пандоры» передается ведущему, и все вместе договариваются, когда можно будет его приоткрыть, в какое время ребята могут устранить помехи, мешающие им строить мечту. На ящике пишется дата вскрытия. Когда дата подойдет, ящик можно будет вскрыть, записки передать авторам, а они сами решат,

окончательно ли они избавились от помех, или еще стоит поработать над собой. Ребятам предлагается написать, что им мешает построить город своей мечты.

Упражнение «Чемодан в дорогу».

Цель: Повышение самооценки в достижении целей.

Содержание: Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятиях, чему научились. После этого чемодан сдается в «багаж» — передается тренеру. Записи используются для оценки результативности тренинга. Некоторым ребятам может потребоваться помощь ведущего в определении приобретенного багажа знаний.

Прощание.

Цель: Попрощаться с группой.

Содержание: Ведущий благодарит всех за результативную работу и желает успехов в достижении важных целей, силы воли в преодолении препятствий и хороших друзей, которые могут прийти на помощь.

Блок 4

Тематический план индивидуальных занятий с подростком.

Работа по психологической коррекции подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, включает в себя не только групповую форму работы, но и индивидуальную. Продолжительность работы- 3 месяца.

Работа включает в себя несколько этапов:

1. Мотивационный этап.

Цель: установление эмоциональных, доверительных отношений с подростком.

2. Диагностический этап.

Цель: выявление личностных особенностей подростка для планирования дальнейшей работы.

3. Коррекция расстройств поведения.

Цель: обучение подростка ответственному и реалистичному поведению в контексте реальности.

4. Завершающий этап.

Цель: осознание изменений в поведении подростком, формирование новой жизненной позиции, целей.

На первом этапе работы психолог встречается с подростком 2 раза в неделю, 2 недели.

На втором этапе - диагностическом- психолог осуществляет обследование характерологические особенности. Работа на данном этапе включает в себя 2 встречи, по 1 разу в неделю.

На третьем этапе проводится коррекция расстройств поведения, развитие ответственности, самоконтроля и позитивного поведения.

При выявленных акцентуациях психологу стоит учесть:

- гипертимы- неустойчивые;
- конформисты, эпилептоиды и лабильные лучше реагируют на тон «старшего товарища и врача»;
- конформным и неустойчивым подросткам подходит тон «строгого родителя и педагога»;
- лабильным - сочувствие, позиция «опекающего друга»;

- сенситивные и шизоидные подростки трудны в контакте и принимают только позицию «стороннего наблюдателя, готового прийти на помощь»;
- истероидам нужен потворствующий родитель, поощряющий действительно положительные действия;
- с эпилептоидом надо говорить прямо и открыто, препятствовать его стремлению доминировать над всеми в группе;
- циклоидные в позитивной фазе нуждается в строгом отношении, а в негативной- в «опекающем друге».

Работа на третьем этапе состоит из 1 индивидуального занятия в неделю с психологом (6 недель), длительностью 45 минут, и 1 группового занятия с подростками (см. Блок 3).

На завершающем этапе должны подкрепляться наработанные навыки, происходит осознание изменений, происшедших в поведении ребенка. Подросток посещает консультации психолога 1 раз в неделю, длительность которой 45 минут, при этом продолжает принимать участие в групповых занятиях (также 1 раз в неделю).

Цель мероприятия	Содержание	Организация мероприятия
Мотивационный этап		
Участие психолога в классном часе для учащихся класса, который посещает подросток- правонарушитель. Цель: ознакомление подростков с функциями муниципальной психологической службы, видах помощи, оказываемых подросткам.	Рассказ психолога о существующей в муниципалитете психологической службе, разъяснении работы, проводимой с подростками. Предоставление информации о том, куда и как можно обратиться и в каких ситуациях.	Брошюры о деятельности муниципальной психологической службы.
Вступительная беседа. Цель: установление доверительного контакта с подростком, появление у него желания общаться с психологом дальше.	В непринужденной обстановке за чашкой чая познакомиться с подростком, обсудить его дела, учебу, попросить рассказать о своем дне. Приглашение на следующую встречу, предложение совместного просмотра фильма по выбору подростка.	Все необходимое для чаепития, два кресла, столик.
Совместный просмотр фильма (по выбору подростка)	Просмотр фильма. Обсуждение: -Почему именно этот фильм выбран? -Кто из персонажей наиболее симпатичен и почему? -Нравится ли чем заканчивается фильм или хотел бы что- то изменить?	Диск с фильмом, видеопроигрыватель, два кресла.
Беседа об ожидаемых результатах общения с психологом.	Беседа, в ходе которой психолог задает следующие вопросы:	Два кресла.

Цель: выяснение целей, которые преследует подросток, встречаясь с психологом.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие чувства вызывают встречи с психологом? - Какими представлял себе эти встречи, в чем соответствует представлениям и в чем расходятся с ними? - Что хотел бы изменить в ходе общения с психологом? - Что должно измениться в окружении и в нем самом? 	
Диагностический этап		
Диагностика характерологических особенностей личности подростка	Проводится тестирование по тесту- опроснику Шмишека.	Кресло, столик, ручка, текст опросника, бланк ответов.
Консультирование по результатам диагностики. Цель: разъяснение полученных результатов.	Психолог знакомит подростка с результатами тестирования, дает некоторые рекомендации.	Психологическое заключение, которое выдается на руки.
Этап коррекции расстройств поведения		
Консультирование. Цель: отстранение от проблем прошлого и акцентирование внимания на поведении подростка в текущий момент.	В ходе беседы психолог предлагает изобразить графически, свое прошлое, настоящее и будущее (Упражнение «Линия жизни») [3,47]. Затем совместно анализируют значимость прошлого. Приходят к выводу о необходимости переоценки значимости прошлого и необходимости жить настоящим и будущим (использование техник НЛП). Подвести к пониманию активной позиции человека: личность сама выбирает свою позицию- жертвы или деятеля.	Бумага, ручка, два кресла, столик.
Консультирование. Цель: осознание особенностей поведения подростка в данный момент, поощрение к оцениванию своего поведения.	Беседа стоит на последовательно заданных вопросах: <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается мое поведение в данный момент от поведения в прошлом? - Что меня устраивает в моем поведении? - Что мне не нравится в моем настоящем поведении? 	Два кресла.

	<p>- Для чего я совершаю те или иные поступки?</p> <p>- Какие чувства при этом испытываю?</p> <p>- Помогает или мешает мне то, что я делаю?</p> <p>Желательно использовать упражнения на контрастное напряжение и расслабление мышц. Затем задать вопрос:</p> <p>- Что я делаю, для того, чтобы вызвать у себя ощущения напряжения и расслабления? Психолог рассказывает притчу о восточном мудреце и бабочке. Вывод: все в наших руках.</p> <p>Подросток должен понять, что личность сама выбирает желаемый мир и желаемое поведение, осуществляя контроль над ними.</p>	
<p>Консультирование. Цель: помощь в поиске альтернативных способов действий и выработке плана.</p>	<p>В начале встречи ведущий проводит упражнение «Стрела жизни» [3,47]. Психолог предлагает представить себе свое будущее через 5 лет. После рассказа подростка о его предполагаемом будущем задается вопрос:</p> <p>- Как ты можешь этого достичь?</p> <p>- Что для этого надо сделать?</p> <p>- Какие еще способы достижения поставленной цели ты можешь предложить?</p> <p>Затем составляется план на ближайшие 5 лет. Возможен табличный вариант, тогда графы будут следующие: что, когда, где, как.</p>	<p>Лист ватмана, фломастер, мольберт, два кресла, столик.</p>
<p>Консультирование. Цель: принятие подростком обязательств по выполнению ранее составленного плана.</p>	<p>Составление договора по выполнению составленного плана с детальным описанием обязанностей и прав сторон (подросток и психолог).</p>	<p>Бумага, ручка, два кресла, стол.</p>
<p>Консультирование.</p>	<p>Работа направлена на анализ</p>	<p>Бумага, ручка, два кресла,</p>

<p>Цель: поощрение к предпринятию конкретных усилий для решения возникающих проблем.</p>	<p>поведения и изменение оправданий на возможные, конкретные усилия для решения проблем. Подросток на бумаге в центре листа пишет поведенческую проблему (рецидив), с правой стороны листа пишет свои оправдания, с левой-усилия, которые приложит для устранения проблемы. Последние должны быть реальными, достижимыми. Оговаривается вознаграждение для подростка в случае результативной работы.</p>	<p>стол.</p>
<p>Консультирование. Цель: осознание собственной значимости, уважение к себе и своим достижениям.</p>	<p>В начале беседы подростка просят назвать персонажа, на которого он хотел бы походить. Желательно попросить объяснить свой выбор, предпочтения. Психолог предлагает вспомнить трех человек, достойных уважения, по мнению подростка. Подводит его к мысли, что уважение к другим людям начинается с уважения к себе. Можно стараться походить на персонажей художественных фильмов, книг, но при этом уважать и ценить себя. Желательно проведение упражнения «Мое лучшее «Я»[3,34].</p>	<p>Два кресла.</p>
<p>Завершающий этап</p>		
<p>Консультирование. Цель: закрепление полученных навыков в реальной ситуации.</p>	<p>Попросить вспомнить и записать на бумаге 5 примеров ситуаций, за которые подросток может гордиться собой (помог чем-то людям, научил чему-то хорошему). Придумать занятие, которое позволит найти новых друзей, новые интересы (посещение клуба по интересам, участие в волонтерском движении, безвозмездная помощь</p>	<p>Бумага, ручка, два кресла, стол.</p>

	нуждающимся людям и т. д.)	
Участие в благотворительной акции. Цель: понимание подростком облагораживающего действия помощи менее жизнеспособным членам общества.	Организация участия подростка в благотворительной акции совместно с волонтерами. Последующее обсуждение чувств, которые он испытывал при этом, чувств других людей.	Футболка со знаком волонтеров.
Заключительная консультация. Цель: подведение итогов работы.	Беседа начинается с упражнения «Миг благодарения», в ходе которого происходит осознание и формирование собственной иерархии ценностей [3,56]. Для закрепления понимания необходимости приложить усилия для изменений организуется упражнение «Круг добродетели». «очертите круг собственных добродетелей, заменив многоточие соответствующими твоим возможностям или действиям словами: простить-..... уступить-.... поделиться-..... пожертвовать-..... помочь-..... заменить-..... сказать-..... утешить-.....». В конце упражнения ведущий просит дописать в этот столбик фразу Л. Н. Толстого как задание самому себе: «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие». Затем психолог сообщает об окончании работы с подростком и предлагает в завершении выполнить упражнение «А на последок я скажу...» [3,74]. И по окончании занятия вносить новую информацию о себе, когда он этого захочет.	Бумага, ручка, два кресла, блокнот, мольберт.

Список литературы

1. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений [Текст]. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007г.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. М.: 2006г.
3. Гущина, Т.Н. Я и мои ценности [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008г. – 128с.
4. Девиантология/под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007г.
5. Загвязинский, В.И. Комплексная реабилитация детей и подростков как социально-педагогическая проблема [Текст]. Тюмень.: 1999г.
6. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения[Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 96-115.
7. Егоров, А.Ю., Игумнов, С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты [Текст].- СПб.: Речь, 2005г. – 436с.
8. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения [Текст]. –СПб.: Речь, 2008г. - 192с.
9. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности [Текст]. Волгоград., 2009г.
10. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку [Текст]. – М.: Изд-во Модек, 2007г. – 216с.
11. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст]. – М.: 1996г, 352с.
12. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением/под ред. С.А. Беличевой. - М.: 1999г.
13. Психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. - М.: 1999г. – 248с.
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
15. Сафин, В.Ф. Основы психоконсультации и психокоррекции семейных отношений [Текст]. – Уфа.: 1993г.
16. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации/под ред. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2002г.
17. Фирсов, М.В. Студенова, Е.Г. Технология социальной работы [Текст] М.: 2001. - С. 153-175.
18. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи [Текст]. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в

- учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования:
Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2008г.
19. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: 2005г.

Приложение

Приложение 1.

Тест – опросник родительского отношения.

Уважаемые родители! В целях эффективного сотрудничества заполните, пожалуйста, данный опросник. В случае, если вы согласны с утверждением, поставьте «+» напротив номера утверждения на бланке ответов, в случае несогласия- «-».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком. ;
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Дата _____

№ утверждения	Ответ	№ утверждения	Ответ	№ утверждения	Ответ
1		21		41	
2		22		42	
3		23		43	
4		24		44	
5		25		45	
6		26		46	
7		27		47	
8		28		48	
9		29		49	
10		30		50	
11		31		51	
12		32		52	
13		33		53	
14		34		54	
15		35		55	
16		36		56	
17		37		57	
18		38		57	
19		39		59	
20		40		60	
-		-		61	

Приложение 2.

Тест Басса- Дарки.

Вашему вниманию предлагается список вопросов- утверждений. Если вы согласны с утверждением, поставьте в бланке ответов напротив номера утверждения поставьте «+», в случае несогласия – «-». Спасибо за сотрудничество.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить зло другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения моих друзей, то даю им это почувствовать.
8. Когда мне случается обмануть кого-либо, и испытываю мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют пользоваться почти всегда благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько дружественнее, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-то первым ударит меня, я не струшу.
18. Когда я раздражаюсь, хлопаю дверью.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда выступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной посмеиваются.
28. Когда люди, ставят себя выше меня, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я хочу, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят нас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже когда я злюсь, я не прибегаю к сильному выражению.
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, если даже кто-то ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип — никогда не доверять чужакам.
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать ему все, что думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я раздражусь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют делать людей что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, то жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю несправедливо, меня мучает совесть.
62. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу куланом по столу.
63. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
64. У меня нет врагов, которые хотели бы мне повредить.
65. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
66. Я часто думаю, что жил неправильно.

Бланк ответов

Ф.И. О. _____ Дата _____

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	-	44	45	46	47
48	49	50	-	51	52	53	54
55	56	57	-	58	59	60	61
62	63	64	-	-	65	66	67

Опросник для родителей

Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны, зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего (моей) сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (лась) сам (а).
5. Наш(а) сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его (ее) товарищей.
6. Моего (мою) сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой (моя) сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда захочет.
9. Если хочешь, чтобы твой (твоя) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему(ей) сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего (свою) сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.
14. Если мой (моя) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (к ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, — очень утомительное дело.
17. У моего (моей) сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего (моей) сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не

мешал(а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой (моя) сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой (моя) сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему (своей) сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой (моя) сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому(ой) два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему (моей) сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом пллону и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) дружить.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем сын с мужем.
33. Меня огорчает то, что мой (моя) сын (дочь) слишком быстро становится взрослым (ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился(лась) в жизни гораздо большего.
37. У моего (моей) сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего (мою) сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают наибольшую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего (моей) сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему (моей) сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. За моего (мою) сына (дочь) нельзя поручиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек
51. Если моему (моей) сыну (дочери) чего-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо

- лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего (моей) сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
 58. Мой (моя) сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
 59. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
 60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
 61. Ради моего (моей) сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
 62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел (а) дневник.
 63. Я трачу на своего (свою) сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
 64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
 65. У моего (моей) сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
 66. Дома мой (моя) сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
 67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
 68. Мой (моя) сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
 69. Я строже отношусь к своему (своей) сыну (дочери), чем другие родители к своим.
 70. От наказаний мало проку.
 71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
 72. Мне бы хотелось, чтобы мой (моя) сын (дочь) не любил никого, кроме меня.
 73. Когда мой (моя) сын (дочь) был(а) маленький(ой), он(а) мне нравился (лась) больше, чем теперь.
 74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим (моей) сыном (дочерью).
 75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
 76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
 77. Моему (моей) сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
 78. Мой (моя) муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
 79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
 80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
 81. Я все время думаю о моем (моей) сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
 82. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
 83. Мой (моя) сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
 84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
 85. Мой (моя) сын (дочь) много помогает мне (дома или на работе).
 86. У моего (моей) сына (дочери) мало обязанностей по дому.
 87. Даже если дети уверены, что их родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
 88. Выходя из дому, мой (моя) сын (дочь) редко говорит, куда идет.
 89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — это ремень.
 90. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
 91. Когда наш(а) сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
 92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего (моей) сына (дочери) виноват(а) я са-м(а), потому что не умел (а) его воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (лась) жив (а).
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему (моей) сыну (дочери) свободу, он(а) непременно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему (своей) сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего (моей) сына (дочери) — для меня закон.
104. Когда мой сын был маленький, он любил спать со мной.
105. У моего (моей) сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему (моей) сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой (моя) сын (дочь) умеет быть таким милым(ой), что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился — после 30 лет.
111. Руки и ноги моего (моей) сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему (моей) сын (дочь) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мои (моя) сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего (моей) сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой (моя) сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего (моей) сына (дочери) слишком много времени уходит на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего (моей) сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чего добился(лась) мой (моя) сын (дочь) к настоящему моменту (в учебе, работе и др.), он(а) добился(лась) благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой (моя) муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя с работы), мой (моя) сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой (моя) сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов

1	21	41	61	81	101	107	113	119	125
2	22	42	62	82	102	108	114	120	126
3	23	43	63	83	103	109	115	121	127
4	24	44	64	84					
5	25	45	65	85					
6	26	46	66	86					
7	27	47	67	87					
8	28	48	68	88					
9	29	49	69	89					
10	30	50	70	90					
11	31	51	71	91					
12	32	52	72	92	104	110	116	122	128
13	33	53	73	93					
14	34	54	74	94					
15	35	55	75	95	105	111	117	123	129
16	36	56	76	96	106	112	118	124	130
17	37	57	77	97					
18	38	58	78	98					
19	39	58	79	99					
20	40	60	80	100					

Приложение 4.

Тест- опросник ADOR

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), обведите кружком цифру "2". Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), обведите цифру "1". Если же по Вашему мнению утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то обведите цифру "0"

Ф.И.О. _____

Дата _____

№ п/п	Мой отец (моя мать)	Да	Частично	Нет
1	Очень часто улыбается мне	2	1	0
2	Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, что нет	2	1	0
3	Обладает недостаточной терпеливостью в отношении меня	2	1	0
4	Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться	2	1	0
5	Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает	2	1	0
6	Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться	2	1	0
7	Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять	2	1	0
8	Постоянно жалуется кому-то на меня	2	1	0
9	Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо	2	1	0
10	За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает	2	1	0
11	Очень любит делать что-нибудь вместе	2	1	0
12	Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу	2	1	0
13	Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал	2	1	0
14	Не требует, чтобы я спрашивал у него разрешения, чтобы идти туда, куда захочу	2	1	0
15	Отказывается от многих своих дел в зависимости от моего настроения	2	1	0
16	Пытается развеселить и воодушевить меня, когда мне грустно	2	1	0
17	Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должен быть наказан	2	1	0
18	Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу	2	1	0
19	Допускает, чтобы я мог бы идти куда хочу каждый вечер	2	1	0
20	Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда нет	2	1	0
21	Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения	2	1	0
22	Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано	2	1	0
23	Иногда вызывает у меня ощущение, что я ему противен	2	1	0
24	Практически позволяет мне делать все, что мне нравится	2	1	0

№ п/п	Мой отец (моя мать)	Да	Час- точно	Нет
25	Меняет свои решения так, как ему удобно	2	1	0
26	Часто хвалит меня за что-либо	2	1	0
27	Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь	2	1	0
28	Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился	2	1	0
29	Позволяет мне самому выбирать себе дело по душе	2	1	0
30	Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет	2	1	0
31	Старается открыто показать, что любит меня	2	1	0
32	Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе	2	1	0
33	Если я сделаю что-нибудь не Так, постоянно и везде говорит об этом	2	1	0
34	Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»	2	1	0
35	Непредсказуем в своих поступках, если я сделаю что-нибудь плохое или хорошее	2	1	0
36	Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу	2	1	0
37	Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею	2	1	0
38	Не будет со мной говорить, пока я сам не начну, если до этого я его чем-то задну или обижу	2	1	0
39	Всегда легко меня прощает	2	1	0
40	Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало	2	1	0
41	Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо	2	1	0
42	Постоянно указывает мне, как себя вести	2	1	0
43	Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит	2	1	0
44	Проведение каникул я планирую по собственному желанию	2	1	0
45	Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным	2	1	0
46	Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я не спросил	2	1	0
47	Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел	2	1	0
48	Пренебрегает мною, как мне кажется	2	1	0
49	Не вмешивается в то, убираю я или нет мою комнату (или уголок) — это моя крепость	2	1	0
50	Очень неконкретен в своих желаниях и указаниях	2	1	0

Тест - опросник Шмишека.

Вашему вниманию представлены 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Выразите свое мнение на стандартном бланке ответов, в котором рядом с номером пункта заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердисься на кого-то, начать драться? (5)

53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			23			45			67		
2			24			46			68		
3			25			47			69		
4			26			48			70		
5			27			49			71		
6			28			50			72		
7			20			51			73		
8			30			52			74		
9			31			53			75		
10			32			54			76		
11			33			55			77		
12			34			56			78		
13			35			57			79		
14			36			58			80		
15			37			59			81		
16			38			60			82		
17			39			61			83		
18			40			62			84		
19			41			63			85		
20			42			64			86		
21			43			65			87		
22			44			66			88		

Приложение 6

Приемы управления поведением.

Поощрение	Принуждение	Наказание (санкции)
<ul style="list-style-type: none"> - аванс (опережающая награда); - реальность обещанной награды; - включение задания ребенка в игру, увлекающую его; - неожиданное проявление доверия; - подчеркивание успешности усилий подростка; - выражение веры в силы и способности подростка; - подключение эгоцентрических установок («показательные выступления»); - мотивация за счет любопытства; - использование азарта, обусловленного соревнованием, соперничеством; - прием «амнистия» - безусловное прощение прежних «прегрешений»; - творческая мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> - апелляция к разуму подростка (подробное объяснение, почему нужно поступать определенным образом); - информация о возможных неприятных последствиях дисфункционального поведения (на уровне доступном пониманию подростка); - «ультимативный компромисс» (категорическое предложение единственно возможной альтернативы); - демонстративное игнорирование вызывающего поведения; - предупреждение о перспективе утраты уважения, помощи при невыполнении инструкций; - снижение психологической нагрузки на подростка за счет «соучастия» родителей в вынужденном поведении 	<ul style="list-style-type: none"> - лишение ожидаемого удовольствия; - смена дружеского тона на строго официальное обращение; - прием «выключенного времени» («скамья штрафников»), на которую можно временно посадить подростка, поведение которого вышло за «пределы допустимого». Подобный метод лишен «обидного» содержания, поскольку применяется даже в «большом спорте»; - аудио- и видеосъемка дисфункциональных форм поведения

Список высказываний родителей

Вид высказывания	Содержание	Чувства подростка, вызванные высказываниями родителей
Приказание	Меня не волнует, что ты там хочешь делать, возвращайся домой сию же минуту.	Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства и потребности не важны, он должен соглашаться и исполнять все в соответствии с чувствами и потребностями родителей.
Распоряжение	Хватит суетиться!	Эти сообщения коммуницируют неприятие ребенка таким, какой он сейчас.
Инструктирование	Ступай к себе в комнату, если не пойдешь — я тебя туда отправлю.	Они вызывают страх перед родительской властью. Ребенок слышит угрозу от того, кто больше и сильнее его.
Команда	Не трогай эту тарелку! Отойди от маленького брата!	Они могут вызвать у ребенка чувство сопротивления или злости, часто являясь причиной жестокости, вспышки раздражения, противостояния родительской воле. Они могут

		коммуницировать ребенку, что родитель не доверяет суждениям и не полагается на его компетентность.
Предостережение	Если ты так сделаешь, то пожалеешь об этом!	Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать страх и покорность.
Предупреждение	Если ты сейчас же не пойдешь спать, я тебя отшлепаю!	Они могут вызвать сопротивление и жестокость, точно так же, как и приказание, команда, инструктирование.
Угроза	Если ты не прекратишь стучать по барабану, я рассержусь на тебя.	Они могут коммуницировать отсутствие у родителя уважения к желаниям и потребностям ребенка. Эти сообщения также как бы провоцируют ребенка на то, чтобы он проверил меру серьезности угрозы родителей. Дети иногда испытывают соблазн сделать то, о чем их предупреждали или что им запрещали, лишь для того, чтобы посмотреть, последует ли наказание.
Поучение	Ты должен поступать правильно.	Подобные сообщения опираются в своем воздействии на ребенка на власть внешнего авторитета, долга, обязанностей. Дети могут отвечать на «должен», «обязан», «надо» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции. Такие высказывания могут заставить ребенка почувствовать, что родитель не полагается на иное суждение, что он считает: правильно поступать — это поступать так, как поступают другие.
Увещевание	Ты не должен так думать.	Они могут стать причиной актуализации чувства вины в ребенке — чувства, что он «плохой».
Морализирование, проповедь	Ты всегда должен уважать своих учителей.	Могут заставить ребенка чувствовать, что родители не доверяют его способности обоснованно оценивать планы других людей.
Советы	Что я должен делать, папочка? Твоя мать и я знаем, что лучше. Почему я не подумал об этом? Ты всегда лучше знаешь, что делать.)	Такие сообщения часто переживаются ребенком как свидетельство того, что родитель не доверяет оценке ребенка или его способности найти правильное решение. Они могут

	Ты бы не предлагал этого, если бы знал, что я чувствую.	казать на ребенка такое влияние, что он прекратит сам думать и решать проблемы и станет зависимым от родителей. Совет иногда коммуницирует ребенку родительские установки превосходства. Дети могут даже приобрести чувство собственной полноценности. Совет может вызывать у ребенка чувство, что родители совсем не понимают.
Предложения, объяснения	Дай мне самому нарисовать! Я не хочу, чтобы мне говорили, что делать.	Иногда дети сильно сопротивляются советам и идеям родителей. Постоянные советы приводят к тому, что ребенок все свое время пытается реализовывать идеи и советы родителей, исключая развитие своих собственных идей.
Нотации	Ты всегда думаешь, что ты все знаешь	Попытка учить другого часто вызывает у того, кто учится, чувство собственной неадекватности, унижения, того, что вы стремитесь подчинить его себе.
Логическая аргументация	Ты думаешь, я не знаю этого? Они говорят и говорят, а я должен здесь сидеть и слушать.	Логика и факты часто вызывают у ребенка сопротивление и защиту.
Наставления	Детям, как и взрослым, редко нравится показывать, что они не правы. Соответственно, они бескомпромиссно защищают свою позицию. Ты не прав, прав я! Ты не можешь убедить меня. Я все это знаю, и тебе вовсе не нужно мне об этом рассказывать. Ну, ты слишком стар, чтобы разбираться в этом. Твои идеи слишком стары и давно вышли из моды. Ты старомоден. Мне все равно. Пусть так. Со мной это не случится.)	Детям, как и взрослым, редко нравится показывать, что они не правы. Соответственно, они бескомпромиссно защищают свою позицию. Дети обычно ненавидят родительские наставления. Часто дети уже слишком хорошо знают те факты, на которых настаивают родители, читая им наставления, и сопротивляются предположению родителей об их недостаточной информированности. Иногда дети часто прибегают к отчаянным методам, например обесцениванию фактов, к которым апеллируют родители. Иногда дети предпочитают игнорировать факты.
Осуждение	Я так часто слышал, что я	Эти сообщения, вероятно, в

	<p>плохой, что почувствовал, что должен быть плохим.</p>	<p>наибольшей степени, чем другие, заставляют детей чувствовать себя неадекватными, зависимыми, глупыми, недостойными, плохими.</p> <p>Я-концепция ребенка формируется под влиянием оценок и суждений родителей. Как родитель оценивает ребенка, так во многом и ребенок оценивает себя.</p>
«Приговор», критическая оценка, порицание, упреки	<p>Я вижу, что ты делаешь то же самое! Тебе можно, а мне нельзя? К себе ты не так строг. Если я расскажу им, они будут меня осуждать.</p>	<p>Негативная критика вызывает контркритику. Оценка сильно влияет на детей в направлении того, что они начинают скрывать и прятать свои чувства от родителей.</p>
Похвала, согласие.	<p>Я — не хорошенькая, я — уродлива. Я ненавижу свои волосы. Я не играла хорошо, я была отвратительна. Вы не сказали ничего хорошего о моей прическе, значит, она вам не понравилась. Вы так сказали, чтобы я старательнее училась. Ты бы никогда не сказал так, если бы знал, что я действительно думаю о себе. О, папа, ведь! гго неправда! Ты ничего не сказала о том, как я убрал свою комнату. Я хороший маленький мальчик? Как я выгляжу, мама? Правда, хороший рисунок?</p>	<p>В противоположность общепринятому мнению о том, что похвала всегда полезна ребенку, она часто оказывает очень негативные эффекты.</p> <p>Позитивная оценка, которая не соответствует образу- Я ребенка, может вызвать враждебность. Дети делают заключение, что если на этот раз родители оценили их положительно, то в следующий раз они могут оценить их и отрицательно. Кроме того, отсутствие похвалы в семье, где она используется часто, может быть интерпретировано ребенком как осуждение.</p> <p>Похвала часто воспринимается ребенком как попытка манипулировать им — хитроумный способ заставить его сделать то, что хотят родители.</p> <p>Дети иногда делают заключение, что родители не понимают их, когда хвалят.</p> <p>Дети часто стесняются и чувствуют дискомфорт, получая похвалу, особенно в присутствии своих друзей.</p> <p>Дети, которых много хвалят, могут стать зависимыми от тех, кто их хвалит, от похвалы и даже требовать ее.</p>
Ругань	<p>А ты — большой ворчун. Еще надо посмотреть, кто из нас лентяй</p>	<p>Подобные сообщения могут оказать разрушительное воздействие на образ - Я ребенка. Они могут заставить ребенка почувствовать себя недостойным, плохим, нелюбимым.</p> <p>Наиболее частая реакция</p>

		детей на подобные высказывания — бумерангом вернуть их родителям.
Насмешка, пристыживание, обзывание	Я вовсе не выгляжу вульгарно, покрасив глаза. Это несправедливо и смешно!	Когда ребенок получает подобное сообщение от родителя, стремящегося повлиять на него, маловероятно, что это влияние будет реализовано. Вместо этого ребенок может оправдать себя и свести на нет родительскую несправедливую оценку.
Интерпретация, анализ, постановка диагноза	Тебе никто не назначает свиданий потому, что ты слишком застенчива. Ты так ведешь себя, чтобы привлечь внимание! Я не завистлив, это абсурдно! Ты думаешь, что ты так много знаешь.	Такие сообщения коммуницируют ребенку, что родитель его разгадал, «вычислил», знает, каковы мотивы ребенка и почему он так ведет себя. Подобный родительский «психоанализ» может угрожать ребенку и вызывать фрустрацию. Если анализ или интерпретация родителя оказываются правильными, ребенок может почувствовать себя в смущении и замешательстве из-за того, что его выставили напоказ. Когда анализ или интерпретация родителя оказываются ложными, как и бывает в большинстве случаев, ребенок чувствует злость из-за несправедливого обвинения. Дети часто приобретают установку превосходства родителей. Родители, часто подвергавшие своих детей анализу, коммуницируют им свое чувство превосходства, то, что они умнее и мудрее. Высказывания типа «Я знаю, почему...» и «Я вижу тебя насквозь» зачастую сразу же обрывают дальнейшую коммуникацию и приучают ребенка воздерживаться от обсуждения своих проблем с родителями.
Утешение, успокаивание, сочувствие, поддержка, помощь	Ты не стал бы так говорить, если бы знал, как мне страшно. Не переживай, и все будет в порядке. Ты так говоришь, чтобы	Такие сообщения вовсе не так полезны, как считает большинство родителей. Успокаивание и утешение ребенка, когда он взволнован чем-то, может просто убедить

	<p>заставить меня чувствовать себя лучше.</p>	<p>его в том, что вы не понимаете его. Родители утешают и успокаивают потому, что они испытывают дискомфорт, когда их ребенок огорчен, разочарован, ему больно, обидно и т.п. Подобные сообщения говорят о том, что вы просто хотите, чтобы он перестал испытывать эти чувства и переживания. Дети могут усмотреть в утешении попытки изменить их и часто не доверяют взрослым. Обесценивание чувства, которое испытывает ребенок, и успокаивание его часто прерывает дальнейшую внутреннюю работу, потому что ребенок чувствует, что вы хотите, чтобы он перестал испытывать то, что чувствует в данный момент (неприятие чувств ребенка).</p>
<p>Расследование, допрос, вопросы</p>	<p>Ты вымыл руки, как я тебе сказала? Сколько времени ты учил уроки? Только час. Прекрасно, ты вполне заслуживаешь тройки на предстоящем экзамене. Когда ты это почувствовал? Это имеет отношение к школе? Что случилось в школе?) Если я расскажу своим родителям, они тут же скажут, что должен делать</p>	<p>Вопросы, которые вы задаете, могут коммуницировать детям ваш недостаток доверия, подозрение или сомнение. Кроме того, дети рассматривают некоторые вопросы как попытку поставить их в трудное положение, «загнать в угол», повод, чтобы «пилить их». Дети часто ощущают угрозу, исходящую от вопросов, особенно если они не понимают, почему родители спрашивают их. Заметьте, как часто дети говорят: «Почему ты спрашиваешь об этом?» или «К чему ты клонишь?». Когда вы задаете вопросы ребенку, решающему с вами проблему, он может заподозрить, что вы собираете данные, чтобы решить эту проблему за него, давая ему свое собственное решение. Дети, напротив, часто не хотят, чтобы родители преподносили им готовые решения их проблем. Когда вы задаете вопросы партнеру, разрешающему с вами проблему, каждый ваш вопрос ограничивает свободу другого говорить о том, о чем он хочет, в том смысле, что каждый воп-</p>

		<p>рос задает определенное направление ответа. Когда вы спрашиваете: «Когда у тебя появилось это чувство?» — вы тем самым требуете говорить только о начале чувства и более ни о чем. Именно поэтому возникает столь сильный дискомфорт, например, в суде во время перекрестного допроса: вы ощущаете, что должны рассказывать вашу историю, точно следуя поставленным вопросам. В силу этого вопрос — вовсе не лучший метод облегчения коммуникации для другого и, например, может сильно ограничить его свободу.</p>
<p>Уход, отвлечение внимания, развлечение, юмор (попытка превратить в шутку)</p>		<p>Такие сообщения могут коммуницировать ребенку то, что вы не заинтересованы в нем, не уважаете его чувства или откровенно отвергаете его.</p> <p>Дети в большинстве своем совершенно серьезны и полны решимости, когда у них возникает нужда о чем-либо поговорить. Когда вы шутите над тем, что их волнует, они чувствуют себя обиженными и отвергнутыми. Отбрасывание и обесценивание чувств детей или отвлечение их внимания оказывается успешным в данной сиюминутной ситуации, однако чувства личности так легко не исчезают. Они часто неожиданно обнаруживаются позднее. Отброшенные проблемы редко бывают решенными проблемами.</p>

Дети, как и взрослые, хотят быть услышанными и понятыми с уважением. Если их родители будут отмахиваться от них, они скоро научатся обсуждать свои важные проблемы и чувства где-то и с кем-то вне родительского дома.