

ШИФР 0-10-01

участника муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию в 2021-2022 учебном году

**Внимание!** Шифровать следует каждую  
страницу Вашей письменной работы.

Ф. И. О. учащегося (в имен.пад.)

Батурина  
Виктория  
Павловна

Дата

рождения 23.11.2005

Образовательное учреждение (полное  
название) МАОУ "СОШ №9"

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Город Мешок

Класс 10Б

Ф. И. О. учителя (полностью)

Кабанова Наталья  
Геннадиевна

0-10-01

## БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

ОСНОВНОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС58,5  
+  
20  
78,5

## ЗАДАНИЕ №1.

1	2	3	4	5
нет -	да +	нет +	да +	да +

Оценочные баллы: максимальный - 10 баллов; фактический - 6,5 баллов.

Подписи членов жюри

## ЗАДАНИЕ №2.

1	2	3	4	5
местное самоуправление +	избыточное право +	буит -	преступление +	вандализм +

Оценочные баллы: максимальный - 10 баллов; фактический - 6,5 баллов.

Подписи членов жюри

## ЗАДАНИЕ №3.

- 1) <sup>или компания</sup> группа людей, объединенная общей целью и имеющая ресурс, необходимый для достижения общей цели
- 2) организованная деятельность, общая цель, имеющий ресурс (в любой его виде: природные, материальные, трудовые), необходимого для достижения цели
- 3) Никонайт рассуждает превратно, но все таки люди не остаются - не организация

Оценочные баллы: максимальный - 3 балла; фактический - 1,5 баллов.

Подписи членов жюри

## ЗАДАНИЕ №4. согласно этому парадоксу

- 1) Вуриданов осел, обладая абсолютной свободой, не сможет сделать выбор; никуда не пойдет и умрет
- 2) Если мы не говорим относительно действительности (нога,



вероятно, если предположит оба угощения, то и его выбор может повлиять:  
 расстояние и привлекательность этого угощения  
 3) его потребности в данный момент, то предположение во  
 вкусах, <sup>или</sup> ~~он~~ меньше, голод(отсутствие), привлекательности и т.п.

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 2 баллов.

Подписи членов жюри

### ЗАДАНИЕ №5.

1) Да

2) Хозяин прев так же для трудоустройства всегда необходимо  
 прохождение медицинского обследования

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 4 баллов.

Подписи членов жюри

### ЗАДАНИЕ №6.

Пусть всё состояние – 100%. Тогда 50% – маме, 50% – детям и собаке.  
 Пусть же 50%, распределение между детьми и собакой, представим  
 как 100%, где 45% – старший сын,  $\frac{1}{4}$  (25%) – средний сын,  
 0,2 (20%) – младшему сыну, а 700 евро – собаке (100 – 45 – 25 – 20 =  
 = 10% – собаке). Следовательно, если 10% = 700 евро, то  
 20% = 1400 евро (младшему сыну), 25% = 1750 евро (среднему  
 сыну), 45% = 3150 евро (старшему сыну).  
 Следовательно сумма денег, распределение между  
 сыновьями и собакой = 7000 евро ( $7000 = 100\%$  или  $3150 + 1750 + 1400 +$   
 $700 = 7000$ ). Но, так же это только половина <sup>состояние</sup> ~~состояние~~,  
 то соответственно всё состояние составило  $7000 \cdot 2 = 14000$  евро.  
 Поскольку половина от всего состояния была завещана  
 маме, то и ей досталось бы 7000 евро.  
 Итого: мама – 7000 евро; старший сын – 3150 евро; средний сын – 1750 евро;  
 младший сын – 1400 евро.

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический – 10 баллов.

Подписи членов жюри

### ЗАДАНИЕ №7.

1) Единая Россия, КПРФ (коммунистическая партия), новые люди,  
 ЛДПР (либерально-демократическая партия России), справедливая  
 Россия  
 2) +1, 2, 3, 4, 6



3)

A - E - 1 +

B - F - 4 -

C - 2 + G -

D - 6 - H - 3 +

4)

Оценочные баллы: максимальный - 20 баллов; фактический - 16 баллов.

Подписи членов жюри

### ЗАДАНИЕ №8.

Классификация проблем	Примеры проблем
низкая оплата труда +	1 +
экологич. кризис из-за семейных проблем +	2 +
ухудшение состояния здоровья населения +	3 +
полит. жизнь / нарушение в ней -	4 +
социолог. проблемы -	5 +

Оценочные баллы: максимальный - 10 баллов; фактический - 5 баллов.

Подписи членов жюри

### ЗАДАНИЕ №9.

- 05 ± 1) Меньшее количество людей готово работать за меньшую оплату труда
- 10 ± 2) БОЛЬШЕЕ количество людей готово работать за БОЛЬШУЮ оплату труда
- 25 + 3) вакансии в отрасли "образование/наука" в Сирии ориентированы не 30 и выше средних по стране
- 25 4) все вакансии ориентированы не БОЛЬШУЮ ЗП, нежели установленного прожит. минимума
- 5) \_\_\_\_\_

Оценочные баллы: максимальный - 10 баллов; фактический - 5 баллов.

Подписи членов жюри



# БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТА

ЭССЕ

6 Государство создано веками, а разрушить его можно в один миг.

Нашим делом, это государство-невидимый институт власти. Это очень очень сложный механизм, направленный на организацию, контроль и управление за обществом (во взаимодействии как и между гражданами, так и с органами власти).

Действительно, его создание - процесс далеко не быстрый, названный "благодаря Монтескье" ("Государство") и Аристотелю ("Политика"), продолжавшийся и по сей день.

Рассмотрим теперь абстрактно этот процесс.

С позиции политологии необходимо много времени, чтобы установить наиболее подходящие (по многим факторам, например - менталитет) способы организации власти: форма правления, территориального устройства, политический режим и т.п.

Однако, "разрушить" эту систему действительно можно довольно быстро, будь то по вынужденной необходимости, ~~каких-то~~ ~~обстоятельств~~ или по решению действующей власти. В качестве примера вспомните историю становления СССР и его распада.

В один день 1991 года без явных для народа (на тот момент) причин, становление известно о решении прекращения существования <sup>ния</sup> союза, т.е. "распада" его на самостоятельные республики. Таким образом, буквально один день разрушил довольно великий союз, строимству которого посветили свои жизни многие люди, в том числе и его правители (например, Ленин, Сталин). Перифразически, можно утверждать, что

Оценочные баллы: максимальный - 20 баллов; фактический - 20 баллов

Подписи членов жюри

1- 4 3- 4 5- 4  
2- 4 4- 4 5- 4



тем самым и тогда и вовсе стане для него  
(речь о Ельцине).

Рассмотрим проблему с позиции социологии.

Становление государства неразрывно связано не только со сферой <sup>политической</sup> ~~политической~~, но и с социальной. Действующая власть должна постоянно взаимодействовать с обществом, а общество с ней. Роль общества в становлении государства очень велика. Выражается она в различных протестах, митингах и голодовках, выборах, референдумах. Таким образом власть может понимать, в какую сторону ему двигаться.

И пока власть и общество придут к единому пониманию придет далеко не мало времени. Это естественно подобие взаимодействия государства и народа отражает, в первую очередь, правовое государство (в котором признаются и гарантируются права и свободы граждан, власть разделена, государство и каждый из граждан взаимноответственны друг перед другом) или демократический политический режим (где также признаются и исполняются права и свободы граждан).

~~Аналог~~ С точки зрения социологии, такое государство может быть разрушено в том или, пока действующая власть перестает ориентироваться на интересы граждан. Например, в государстве N после многократных протестов и митингов, которые ~~были~~ <sup>уже</sup> ~~уже~~ <sup>уже</sup> не имели смысла, народ решил свергнуть правительство (не что ~~имел~~ <sup>имел</sup> право исходя из теории общественного договора, суть которого в добровольном ограничении свобод граждан за предоставление им гарантий прав).

Из истории известны примеры государств, ~~были~~ <sup>или</sup> долго строившихся, но быстро разру~~ив~~ <sup>или</sup>шихся из-за социально-экономических кризисов или войн (Османская империя).

Вывод хочется сделать о том, что история не то, какой бы значительной, как это обычно и бывает, не была история становления государства. Но разрушение оно может в любой миг. И причины могут быть совершенно разными.