



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

О проведении в 2018 году конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии

г. Ханты-Мансийск  
« 29 » 05 2018 г.

№ 721

Во исполнение мероприятия 2.2 подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» перечня основных мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п, с целью реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих и организационно-экономических механизмов, обновление содержания дополнительного образования детей


**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в 2018 году конкурсный отбор открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии.
2. Утвердить прилагаемое Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Положение, Конкурсный отбор).
3. Отделу дополнительного образования и профессиональной ориентации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Н.Ю. Романова) организовать проведение Конкурсного отбора в период с 1 июня по 1 июля 2018 года в соответствии с Положением.

4. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа в 3-х дневный срок со дня его подписания.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора – начальника Управления молодёжной политики, дополнительного образования детей Департамента Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор Департамента

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'A' followed by a vertical line and a horizontal stroke, resembling the initials 'AD'.

А.А. Дренин

## **Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», паспортом и календарным планом регионального проекта «Создание региональной системы дополнительного образования детей, соответствующей особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития Югры», утвержденным протоколом № 18 заседания Проектного Комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.06.2017.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведение конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Конкурсный отбор).

1.3. Организатором Конкурсного отбора является Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депобразования и молодежи Югры, автономный округ).

1.4. Информационное сопровождение Конкурсного отбора осуществляет Депобразования и молодежи Югры.

### **2. Цели и задачи Конкурсного отбора**

2.1. Цель Конкурсного отбора: обновление содержания и технологий дополнительного образования детей посредством выявления и трансляции лучших практик в этой сфере на региональном уровне.

2.2. Задачи Конкурсного отбора:

2.2.1. Выявление и реализация лучших компетентностных практик в сфере дополнительного образования детей;

2.2.2. Увеличение охвата детей модернизированными дополнительными общеразвивающими программами, реализующимися в компетентностном подходе;

2.2.3. Формирование пакета открытых региональных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

2.2.4. Формирование сообщества разработчиков интенсивных образовательных модулей, обучение педагогов основным подходам и принципам конструирования открытых компетентностных образовательных программ, реализующихся в сфере инженерных, гуманитарных и биотехнологий;

2.2.5. Развитие материально-технической базы организаций, реализующих открытые региональные образовательные программы.

### **3. Сроки проведения Конкурсного отбора**

3.1. Конкурсный отбор проводится в период с 1 июня 2018 года по 1 июля 2018 года.

3.2. Прием заявок на участие в конкурсном отборе осуществляется в период с 1 по 20 июня 2018 года.

Срок начала приема заявок на участие в Конкурсном отборе – 1 июня 2018 года в 10:00 по местному времени.

Срок окончания приема заявок на участие в Конкурсном отборе – 22 июня 2018 года в 17:00 по местному времени.

Заявки направляются в электронном виде на электронный адрес [porovaav@doinhmao.ru](mailto:porovaav@doinhmao.ru) с пометкой «Конкурсный отбор открытых региональных программ».

Заявки, поступившие позже установленного срока окончания их приема, не допускаются для участия в Конкурсном отборе.

3.3. Экспертиза представленных на Конкурсный отбор заявок на соответствие требованиям Конкурсного отбора, изложенным в разделе 5 настоящего Положения, осуществляется в период с 25 по 28 июня 2018 года.

Экспертиза представленных на Конкурсный отбор заявок осуществляется Экспертной комиссией.

Состав Экспертной комиссии утверждается приказом Депобразования и молодежи Югры.

3.4. По итогам экспертизы заявок Экспертной комиссией определяются победители Конкурсного отбора.

#### **4. Требования к участникам Конкурсного отбора**

4.1. Право на участие в Конкурсном отборе имеют:

негосударственные образовательные организации дополнительного образования детей, общественные организации, являющиеся юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей на основании соответствующей лицензии, включенные в реестр поставщиков услуг дополнительного образования, формируемый в рамках введения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ непосредственно или с привлечением педагогических работников в соответствии с требованиями статьи 32 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», включенные в реестр поставщиков услуг дополнительного образования, формируемый в рамках введения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

4.2. Допускается участие в Конкурсном отборе участников, указанных в пункте 4.1 настоящего Положения, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ по состоянию на момент проведения Конкурсного отбора.

4.3. В случае если участники, указанные в пункте 4.2 настоящего Положения, по итогам Конкурсного отбора становятся победителями, условием заключения соглашения о перечислении гранта в форме субсидии будет являться получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в срок до 31 декабря 2018 года.

4.4. Для участия в Конкурсном отборе не допускаются дополнительные общеразвивающие программы, получившие грант в форме субсидии по итогам Конкурсного отбора, проводимого в 2017 году.

#### **5. Требования к Заявке на участие в Конкурсном отборе**

5.1. На Конкурсный отбор в составе Заявки представляются:

5.1.1. Заявка на участие в Конкурсном отборе (далее – Заявка) по форме, приведенной в приложении 1 к настоящему Положению.

5.1.2. Опись представляемых документов.

5.1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа).

5.1.4. Смета расходов (бюджет) программы

В смете должна быть особо обозначена доля расходов, обеспечиваемая заявителями и иными субъектами, а также доля расходов, финансирование которых запрашивается у организатора Конкурсного отбора.

К смете программы прилагается обоснование, в котором показывается необходимость указанных направлений и объемов расходов для реализации.

5.1.5. Копия документа, подтверждающего полномочия руководителя организации-заявителя.

5.1.6. Выписка из Единого государственного реестра.

5.1.7. Документ о подтверждении полномочий руководителя программы (приказ руководителя организации-заявителя).

5.1.8. Письма поддержки, рекомендательные письма (по усмотрению заявителя).

5.1.9. Результаты (динамические и абсолютные показатели) реализации программы за последние два года.

5.2. Программа в обязательном порядке должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- планируемые результаты (образовательные, предметные, компетентностные);
- формы оценивания;
- образовательные форматы;
- техническая платформа (при наличии);
- описание содержания образовательных модулей, в т.ч. образовательная задача модуля, учебная задача модуля, тематические рабочие группы и форматы, программа модуля;
- качественная характеристика педагогического состава, реализующего данную программу;
- список литературы для детей;
- список литературы для педагогов, реализующих программу.

5.3 Перечисленные в пункте 5.2 разделы являются минимально необходимыми для описания программы.

Авторы могут самостоятельно добавлять иные разделы, позволяющие составить наиболее полное представление о программе.

5.4. Титульный лист Заявки должен быть собственноручно подписан руководителем организации, и скреплен печатью.

5.5. Документы в составе заявки на Конкурсный отбор должны быть представлены в электронном виде в архивной папке (форматы zip или rar).

Каждый документ в составе архивной папки должен быть представлен в отдельном электронном файле в виде сканированных копий (формат pdf).

## **6. Требования к программам, предоставляемым для участия в Конкурсном отборе**

6.1. Программы, представляемые на Конкурсный отбор, должны соответствовать требованиям к структуре (приложение 2).

6.2. Программы, представляемые на Конкурсный отбор, должны соответствовать следующим содержательно-тематическим направлениям:

### *6.2.1. Техническое направление.*

Данное направление включает детей в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы. Программа предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей. Программа должна обеспечивать обучающимся возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, рассмотрения вопросов технического обеспечения современной жизнедеятельности.

### *6.2.2. Естественнонаучное направление.*

Данное направление включает детей в практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений живого мира. В рамках программы обучающимся предоставляется возможность освоения методов теоретического мышления, проектирования и моделирования особого типа живых систем, элементарные технологии биоинженерии, представления о формах жизни и законах взаимодействия живых организмов и систем в целях решения актуальных технологических задач в таких областях как медицина, генная и клеточная инженерия, экология, сельское хозяйство и др.

### *6.2.3. Социально-педагогическое направление.*

Данное направление включает детей в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями. Участие в реализации программы должно ориентировать обучающихся на менеджерскую и предпринимательскую деятельность в государственной, коммерческой и общественной сферах. Программа реализуется в формате специальных модулей, обеспечивающих формирование основ проектной и предпринимательской культуры, управленческого мышления посредством аналитического оформления и публичного представления школьниками образцов успешного социального действия, а также взаимодействие с территориальными и региональными элитами по постановке и решению проблем социально-экономического и социально-культурного развития автономного округа.

### *6.2.4. Туристско-краеведческое направление.*

Данное направление многовариантно по видам деятельности и включает в себя спортивный и оздоровительный туризм, научно-

исследовательскую деятельность и разнонаправленный краеведческий поиск, экспедиционный туризм, музейное дело и т.д.

Природные условия автономного округа уникальны, что благоприятно для развития туризма в детской среде, как прикладного вида изучения истории, природы и культуры родного края.

#### *6.2.5. Художественное направление.*

Данное направление обеспечивает развитие творческого потенциала обучающихся, включает в себя творческую активность, творческую инициативу, оригинальность, способность и стремление к внесению новизны, комбинированию идей, перевоплощению, мобилизации сил и прошлого опыта, наличие развитого воображения и эмоциональной отзывчивости.

Технология художественно-творческого развития детей способствует развитию творческих способностей детей и формированию их технологической компетентности в разнообразных видах художественного творчества.

Данные общеразвивающие программы должны стать зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Содержание программы в области искусств должен обеспечивать развитие значимых для образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

#### *6.2.6. Физкультурно-спортивное направление.*

Физическую культуру обучающегося необходимо трактовать не только как совокупность физических качеств личности, но и как определенный стиль жизни. Решающим фактором укрепления здоровья является позиция самого обучающегося, его отношение к собственному социальному, психологическому и физическому здоровью.

Программы направлены на формирование ценностно-мотивационных установок личности, ориентированной на здоровый стиль жизни, который становится основой современного общества, образа жизнедеятельности, способствующего достижению физического и духовного развития, улучшению самочувствия, психического и физического здоровья.

## **7. Экспертная комиссия Конкурсного отбора**

7.1. Экспертная оценка заявок на участие в Конкурсном отборе осуществляется Экспертной комиссией в количестве не менее 5 человек.

7.2. Экспертная комиссия определяет победителей Конкурсного отбора из числа претендентов, набравших максимальное количество баллов.



7.3. Экспертная комиссия осуществляет подготовку экспертного решения.

7.4. Решение Экспертной комиссии оформляется протоколом.

7.5. Протокол подписывает председатель, секретарь и члены Экспертной комиссии.

## 8. Критерии экспертной оценки заявки Конкурсного отбора

При принятии решения Экспертная комиссия Конкурсного отбора руководствуется следующими критериями:

№	Показатель оценки	Методика начисления баллов	Максимальное количество баллов
1	Соответствие содержания программы приоритетным содержательно-тематическим направлениям Конкурсного отбора.	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
2	Актуальность программы с точки зрения объективных потребностей целевой группы и/или задач и приоритетов регионального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
3	Направленность программы на расширение образовательных и деятельностных возможностей целевой группы	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
4	Подбор конкретного содержательного материала для программы, компетентная группировка и расположение блоков содержательного материала по основным этапам, предусмотренным в плане реализации программы	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
5	Подбор форм, методик, форматов организации образовательного процесса на каждом этапе	Экспертное суждение «да» - 2 балла,	2

	программы соответствует целям, содержанию, особенностям целевой аудитории программы	Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	
6	Значимость и достижимость заявленных результатов программы	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
7	Наличие возможности реализации программы на межмуниципальном и/или региональном уровне с привлечением участников из различных муниципальных образований округа	Межмуниципальный уровень - 2 балла, Региональный уровень - 4 балла	4
8	Привлечение к участию в реализации программы обучающихся в возрасте от 14 до 17 (включительно) лет, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
9	Высокая степень проработки и обоснования сметы (бюджета) программы	Экспертное суждение «да» - 4 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	4
10	Привлечение собственных средств и иных источников финансирования для реализации программы	Экспертное суждение «да» - 4 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	4
<b>Итого</b>			<b>26</b>

## 9. Подведение итогов Конкурсного отбора

9.1. Количество победителей Конкурсного отбора составляет не более 18 (восемнадцати).

9.2. Итоги Конкурсного отбора утверждаются приказом Депобразования и молодежи Югры на основании протокола заседания

Экспертной комиссии и размещаются на официальном сайте Департамента не позднее 3-х дней после подписания протокола Комиссией.

9.3. Программы, признанные победителями по итогам Конкурсного отбора, включаются в банк данных лучших практик дополнительного образования детей.

## **10. Финансовое обеспечение Конкурсного отбора**

10.1. Финансовое обеспечение конкурсного отбора осуществляется за счет средств бюджета автономного округа в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на реализацию мероприятия 2.2 подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» перечня основных мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п

10.2. Общий объем финансирования на получение грантов в форме субсидии в рамках Конкурсного отбора составляет 9 000 000 рублей.

10.3. По результатам Конкурсного отбора между Депобразования и молодежи Югры победителями заключаются соглашения о предоставлении гранта в форме субсидии.

10.4. Победители Конкурсного отбора, заключившие соглашения с Депобразования и молодежи Югры, несут ответственность за своевременность и целевое использование грантов, а также за достоверность предоставляемых отчетов об их использовании.

10.5. Неиспользованные и использованные не по целевому назначению гранты подлежат возврату.

**Форма заявки на участие в конкурсном отборе открытых  
региональных образовательных программ на получение гранта  
в форме субсидии**

Название дополнительной общеразвивающей программы	
Полное наименование организации - заявителя, организационно - правовая форма организации-заявителя	
Контактные данные заявителя: телефон, факс, электронная почта	
Краткое описание идеи дополнительной общеразвивающей программы, практики, на материале которой она разворачивается	
Краткое описание основных элементов (тематических модулей) дополнительной общеразвивающей программы	
Описание образовательной задачи дополнительной общеразвивающей программы	
Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Охват обучающихся, привлекаемых к участию в реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Охват обучающихся, привлекаемых к участию в реализации программы из других муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (при наличии возможности)	

**Руководитель организации  
(полное наименование  
организации)**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года

**М.П.**

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **Название дополнительной общеразвивающей программы**

Название программы определяется исходя из того, вокруг какой практики она строится.

### **Пояснительная записка**

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми направлена данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа, описываются межпредметные связи, которые предусматриваются ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы, даётся общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

### **Цель и задачи программы**

Основная цель программы — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

#### **Основные задачи программы:**

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;

- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для....

**Дополнительная общеразвивающая программа обязательно должна в тех или иных разделах давать ответы на следующие вопросы:**

- какое образовательное содержание предлагается детям, какова степень и основания его актуальности и значимости для группы детей, выбранной в качестве целевой аудитории программы;

- каковы принцип и основания подбора конкретных форм, методик, дидактических и тренинговых приёмов, используемых при реализации программы почему иной подбор методик реализации не позволит программе полноценно осуществиться;

- в каких формах организуется практическая деятельность проба учеников, связанная с освоением предлагаемого содержания программы адекватность этих форм возрастным задачам и возможностям учеников, основания для подбора или разработки данных форм;

- каковы формы рефлексивного опосредствования предлагаемого содержания программы; принципы и основания их подбора, соотносящиеся с особенностями целевой группы, содержанием программы, форм самостоятельной деятельности учеников в рамках программы;

- в каких образовательных или практических ситуациях дети смогут сознательно использовать образовательные результаты данной программы.

### **Планируемые результаты**

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

**Образовательные результаты:**

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

**Предметные результаты:**

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний. Например, если мы говорим об освоении учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;

- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)

- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));

- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))

- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.);

- и т.д.;

Компетентностные результаты:

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников. Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных конструкций в инженерных)

- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)

- и т.д.

### **Формы оценивания**

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы. Например:

- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания)

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)

- и т.д.

### **Образовательные форматы**

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент

- исследовательская работа

- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.

Также, в рамках данного раздела описываются принципы деления на группы/примерные или точные названия тематических групп и т.д., если таковые предполагаются.

### **Техническая платформа**

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

### **Содержание по тематическим модулям**

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики.

### **Примерное описание структуры модуля (раздела).**

#### **Модуль (Раздел) 1: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ (РАЗДЕЛА)»**

#### **Образовательная задача модуля (раздела):**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

#### **Учебные задачи модуля (раздела):**

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны



представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**ВАЖНО:** Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

### Тематические рабочие группы и форматы:

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

### Программа модуля (раздела)

Программа модуля описывается в соответствии с приведённой ниже таблицей. Указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённых на тот или иной тематический блок. Также, модуль имеет внутренне дроблена на этапы его реализации. Например, первый этап может быть посвящён построению понятия, второй этап – анализу ситуации, третий этап – моделированию, четвёртый этап – конструированию и т.д. и т.п.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
<i>[Например]:</i> Установочное сообщение ведущего	<i>[Например]:</i> Доклад руководителя Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Формирование тематических групп	<i>[Например]:</i> Создание Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
<i>[Например]:</i> Работа тематических групп	<i>[Например]:</i> Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Индивидуальные и групповые консультации		<i>[Например]:</i> «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
<i>[Например]:</i> Общая дискуссия. Выступления групп	<i>[Например]:</i> Теоретический семинар Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	<i>[Например]:</i> Выработка повестки дня. Распределение полномочий	<i>[Например]:</i> «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			

<b>3-й этап: «Название этапа»</b>				
<b>4-й этап: «Название этапа»</b>				

Также приводится:

- перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля (раздела);
- перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля (раздела);
- перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля.

**Модуль (раздел) 2: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ (РАЗДЕЛА)».**

**Образовательная задача:**

<...>

**Учебные задачи модуля (раздела):**

<...>

**Тематические рабочие группы и форматы:**

<...>

**Программа модуля (раздела)**

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			

<b>3-й этап: «Название этапа»</b>				
<b>4-й этап: «Название этапа»</b>				

**Характеристика педагогического состава, реализующего дополнительную общеразвивающую программу**

Описание позиций в команде, количества специалистов, возраст, стаж и опыт работы по реализации интенсивных образовательных программ, а также описание опыта работы команды в области реализации интенсивных дополнительных общеобразовательных программ за последние 3 года.

**Список литературы для детей**

**Список литературы для педагогов, реализующих дополнительную общеразвивающую программу**

**Бюджет реализации дополнительной общеразвивающей программы II**

**Примечание:** заявители программ могут самостоятельно добавлять иные разделы, позволяющие составить наиболее полное и адекватное представление о программе. Перечисленные разделы являются минимально необходимыми для описания программы.